Муниципальное общеобразовательное учреждение–
средняя общеобразовательная школа №2 им. В.А. Орлова

Принято
На заседании педагогического совета
МОУ СОШ №2 им.В.А.Орлова
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено
директор МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова
_____О.И.Ламзина
Приказ № 280/3-од от 31.08.2023г.

О.И. Ламзина

Подписан: О.И. Ламзина
DN: C=RU, OU=Директор, O=МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова, CN=О.И. Ламзина, E=shs_petz_2.gptz@zabedu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: г. Петровск-Забайкальский
Дата: 2023.10.04 12:34:59+09'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 ИМЕНИ В.А.ОРЛОВА

2023-2028г.

г. Петровск-Забайкальский, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения 5

II. ЦелевойразделФОПСОО 9

16. Пояснительнаязаписка 9

17. Планируемые результатыосвоенияООПСОО 13

18. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоенияООПСОО 15

III. Содержательныйраздел 24

19. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык» ……..…24

20. Федеральнаярабочая программа поучебномупредмету«Литература» ……..95

21. Федеральная рабочая программа по учебномупредмету «Родной язык(русский)» 139

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература(русская**)»** 180

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык» 208

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовыйуровень) 360

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённыйуровень) 405

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовыйуровень) 448

27. Федеральная рабочая программапо учебному предмету «Информатика» (углублённыйуровень) 471

28. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебномупредмету«История» ……497

29. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебномупредмету

«Обществознание» 577
30. Федеральнаярабочая программа поучебномупредмету «География» 620
31. Федеральная рабочая программа поучебному предмету«Физика»(базовыйуровень) 664
32. Федеральная рабочая программапо учебному предмету «Физика» (углублённыйуровень) 700
33. Федеральная рабочая программа по учебномупредмету«Химия»(базовыйуровень) 739
34. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углублённыйуровень) . 763
35. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебному предмету «Биология» (базовыйуровень)797
36. Федеральная рабочая программапо учебному предмету «Биология» (углублённыйуровень) 845
37. Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственнойкультуры народовРоссии» 901
38. Федеральнаярабочая программа поучебному предмету «Изобразительноеискусство» 941
39. Федеральнаярабочая программа поучебномупредмету «Музыка» 987
40. Федеральнаярабочая программа по учебномупредмету «Технология» 1028
41. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическаякультура» 1066
42. Федеральная рабочая программа по учебному предмету«Основы безопасностижизнедеятельности» 1109
43. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий 1139
44. Рабочаяпрограммавоспитания 1173
IV. Организационныйраздел 1223
45. Учебныйпланосновногообщегообразования 1223
46. Календарныйучебныйграфик 1234
47. Планвнеурочнойдеятельности 1239

48. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы 1247
49. Системаусловийреализации
основнойобразовательнойпрограммы 1252

I. Общиеположения

1. ОбразовательнаяпрограммаМОУСОШ№2 имени В.А. Орлова составленанаосновеФедеральнойобразовательной программы основного общего образования (далее – ФОПООО),всоответствиисПорядкомразработкииутвержденияфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм,утвержденнымприказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 18 мая2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации12июля2023г.,регистрационный№74223).

2. СодержаниеООПОООпредставленоучебно-методическойдокументацией(учебный план,календарный учебный график,рабочие программыучебных предметов,курсов,дисциплин(модулей),иныхкомпонентов,рабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы),определяющейединыедляРоссийскойФедерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы[1].

3. Организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьпоимеющимгосударственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамосновногообщегообразования,разрабатываютосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования(далеесоответственно – образовательнаяорганизация,ООПООО)всоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразования(далее– ФГОСООО)иФОПООО.Приэтомсодержаниеипланируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должныбытьненижесоответствующих содержанияипланируемыхрезультатовФОП ООО[2].

4. ПриразработкеООПООО МОУСОШ №2 им.В.А. Орлова предусматриваетнепосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»[3], «Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Технология»

5. ООПОООвключаеттри раздела:целевой,содержательный,организационный[4].

---

[1]Пункт10[1]статьи2Федеральногозаконаот 29декабря2012 г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

[2]Часть6[1]статьи12Федеральногозакона от29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
[3]Часть6[3]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
[4]Пункт31федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования, утверждённогоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации

6. Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей ирезультатов[5].

7. Целевойраздел ОООПОООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимися ОООПООО;

системуоценки достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияОООПООО[6].

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностн ыхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[7];рабочую программувоспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемыхрезультатовосвоенияОООПОООиразработанынаосноветребованийФГОСОООкре зультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.

10. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся

от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5июля2021г.,регистрационный№64101),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерствап росвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022г.№568(зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6февраля2023г.,регистрационный№72264)(далее–ФГОСООО,утверждённыйприказом №287); пункт14федеральногогосударственного образовательногостандарта основногообщегообразования,утверждённогоприказомМинистерстваобразованияинаукиРосс ийскойФедерацииот17декабря2010г.№ 1897(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1февраля2011г.,регистр ационный№19644),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияинауки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСООО, утвержденный приказом № 1897).

[5] Пункт 31 ФГОСООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОСООО, утверждённого приказом № 1897.

[6] Пункт 31 ФГОСООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОСООО, утвержденного приказом № 1897.

[7] Пункт 32 ФГОСООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОСООО, утвержденного приказом № 1897.

содержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихся[8].

11. Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанасохранениеиукреплениетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.[9]

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, втом числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение имирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.[10]

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной ивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизацийсовместноссемьейи другимиинститутамивоспитания[11].

14. Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповеденияроссийскомобществе[12].

15. ОрганизационныйразделООПОООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализациипрограммыосновногообщегообразования[13]ивключает:

---

[8]Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО,утвержденногоприказом№1897.

[9]Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей».

[10]Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО,утверждённогоприказом№1897.

[11]Пункт32.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункты14,18.2.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№1897.

[12]Пункт32.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункты14,18.2.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№1897.

[13]Пункт33ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утверждённогоприказом№1897.

учебныйплан;

календарный учебный график;планвнеурочнойдеятельности;

календарныйпланвоспитательнойработы,содержащийпереченьсобытийимероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МОУСОШ№2 им.В.А. Орловаили вкоторых школапринимаетучастиевучебномгоду илипериодеобучения.

II. Целевой разделООПООО

16. Пояснительнаязаписка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивед инствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОСОООсоотношенияоб язательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

ЦелямиреализацииООПОООявляются:

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовосн овногообщегообразования,отражённыхвФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндив идуальных программиучебныхпландляодарённых,успешныхобучающихсяи(или)дляобучающихсясоци альныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПОООпредусматриваетрешение следующихосновныхзадач:

формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладениеосновминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиу мственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномуса моопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,при обретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,г осударственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособеннос тями его развитияисостояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООвсемиобучающи

мися,в

том числеобучающимисясограниченнымивозможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиесяспособности,черезсистему клубов,секций,студийидругих,организациюобщественнополезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-технического творчества ипроектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников впроектировании иразвитиисоциальной средыобразовательнойорганизации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымипредприятиями,организациямипрофессионального образования,центрамипрофессиональнойработы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологического иисоциального здоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

ООПОООучитываетследующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобучения науровнеосновногообщегообразования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательнойорганизации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке изчисла языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данногопринципавучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПОООобеспечиваетконструирование учебногопроцессав структуреучебнойдеятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);

принцип индивидуализацииобучения:ООПООО предусматривает возможность имеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей сособыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаоснове освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности,формирование егоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ООПОООпредусматриваетсвязьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса надостижение личностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарными правиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296)сизменениями,внесеннымипостановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9марта2023г.,регистрационный№72558),действующимидо1марта2027г.(далее–Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.Общийобъёмаудиторнойработыобучающихсязапятьучебныхлетнеможетсоставлять

менее5058академическихчасовиболее5848академическихчасоввсоответствииистребованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчислеляускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования впорядке, установленном локальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации[14].

17. ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО.

ПланируемыерезультатыосвоенияООПОООсоответствуютсовременнымцелямосновногообщегообразования,представленнымвоФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПОООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозициилично стикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымииду ховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламииинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,экологическоговоспитания, осознание ценности научногопознания, а также результаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи

[14]Пункт3части1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

природнойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнескольких предметных областяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности организацииучебногосотрудничествас педагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроенииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еецелевойаудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия, составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированность социальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включаетумения самоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных

исоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностной формесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныеумения;

определяют минимумсодержания гарантированногогосударством основного общегообразования,построенноговлогике изученияка ждогоучебногопредмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общегообразованияпоучебнымпредметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимиравцелом,современногосостояниянауки.

18. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи,позволяющейосуществлятьуправление образовательнымпроцессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательнойорганизацииявляются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какоснова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базойвыступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатахосвоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней ивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;итоговую оценку;промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;итоговуюаттестацию[15].

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализует системно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных иучебно-практических задач,а также в оценкеуровня функциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы собучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретациирезультатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксациираличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнойосновойдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамикииндивидуальных образовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использованиеконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условияхипроцессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управлениякачествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ,наблюдения;

[15]Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихсяв
самостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, втом числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОСООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижение личностных результатовне выносится на итоговуюоценку обучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизацииобразовательныхсистемразногоуровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельныхличностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимыхмероприятияхфедерального,регионального,муниципальногоуровнейиуровняобразовательнойорганизации;всоблюденииинормиправил,установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числевыборпрофессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

ПриоценкеметапредметныхрезультатовоцениваютсядостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоения программучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включаяобщиеприёмырешениязадач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеуменийучиты
ватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,

взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию иотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемнения иинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером);

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьисохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекорективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольна уровне произвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрацией образовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеиериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаютсярешениемпедагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться намежпредметной основе ивключатьдиагностическиематериалыпо оценкечитательской,естественнонаучной,математической,цифровой,финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебных действий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработанамежпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менеечемодинразвдвагода.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельномосвоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную, конструкторскую,социальную,художественно-творческуюи другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,отчётыопроведённыхисследованиях,стендовыйдоклад идругие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчётные материалыпосоциальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяшколой.

Проектоценивается покритериямсформированности:

познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособностьксамостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему ивыбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировкувыводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и созданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;

предметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить навопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированы напременение обучающимисязнаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальныхжизненныхусловиях,а такженауспешноеобучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материалес использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в томчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакже компетентностей,соответствующихнаправлениямфункциональнойграмотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником входепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложении к ООПООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособовоценки(например,текущая (тематическая),устно(письменно),практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (принеобходимости–сучётом степенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизации сцельюоценкиготовностикобучениюнауровнеосновногообщегообразования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровнеосновного общего образования и является основой для оценки динамики образовательныхдостижений обучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценки готовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляются основаниемдлякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализацииучебногопроцесса.

При текущейоценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегосявосвоениипрограммыучебногопредмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочную

деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётомособенностейучебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Притематическойоценкеоцениваетсяуровеньдостиженийтематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценка уровняфункциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещённыхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решениемпедагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторингаявляются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса иегоиндивидуализациии(или) дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

III. Содержательный раздел.

Рабочие программы по учебным предметам в МОУ СОШ №2 им.В.А. Орлова разработанынаоснове федеральныхрабочихпрограмм.

19. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русский язык».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть «Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно– программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизученияв каждомклассенауровнеосновногообщего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскому языкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнеосновногообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в созданииабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции всистемеобразованияиактивныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижению личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС ООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусскогоязыкапогодамобученияв соответствииссФГОС ООО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

Русскийязык– государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии, национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственный язык и язык межнационального общения русский язык является средствомкоммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокаяфункциональнаязначимостьрусскогоязыкаивыполнениеимфункцийгосударственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителяРоссии, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русскогоязыкаивладениеимвразныхформахегосуществованияифункциональныхразновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей, умение правильно и эффективноиспользовать русский язык в различныхсферахиситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализациилиличностиивозможности

ёёсамореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечивает межличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформированиисознания,самосо знанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияи передачиинформации,культурных традиций,историирусскогоидругихнародовРоссии.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной икоммуникативной культурыобучающегося, развитие его интеллектуальных и творческихспособностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойд еятельности,самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитиефункциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты,использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобыдостигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальнойжизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважен ия

крусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерациииязыкумежнационального общения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского идругихнародовРоссии,каккредствуобщенияиполучениязнанийвразныхсферахчеловеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, ккультуре иязыкамвсехнародовРоссийскойФедерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямир а;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционировани я,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитерату рногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспол ьзованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствов аниеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремлениякречевомусамосо вершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэ ффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформального межличностногоимежкультурногообщения,овладение

русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний поразнымучебнымпредметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установления определённых закономерностей иправил, конкретизациивпроцессе изучениярусскогоязыка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию, интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла,коммуникативного намерениявтора,логическойструктуры,ролиязыковыхсредств.

ВсоответствииссФГОСОООучебныйпредмет«Русскийязык»входитвпредметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа внеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Общиесведенияоязыке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.Основные разделылингвистики.

Языкиречь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.Созданиеустныхмонологическихвысказываний наосновежизненныхнаблюдений,

чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста накомпозиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы, антонимы,личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоилипрослушанного текста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойи сложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.Фонетикаиграфикакак разделы лингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Сис тема гласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.

Соотношение звуков и букв.Фонетическийанализсл ова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основныевыразительныесредствафо нетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные

орфограммы.Правописание разделительныхъиь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толковогословаря).

Словаоднозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родногоязыка.

Лексическийанализ слов(врамкахизученного).

Морфемика.

Орфография.Морфемикакакразделлингвис

тики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуков вморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём

звука).Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание ё–о послешипящихвкорнеслова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-

с).Правописаниеы–ипослеприставок.

Правописаниеы–ипослец.

Орфографический анализслова(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Частиречикаклексико-грамматические разрядыслов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное.

Имясуществительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль именисуществительноговречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Имена существительныеобщегорода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или толькомножественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамкахизученного).

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописаниьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописаниео–е(ё)послешипящихи цвсуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)имёнсуществительных.

Правописаниекорнейс чередованиема//о:-лаг-–-лож-; -раст-–-ращ-–рос-;-гар-–гор-,-зар-–зор-; -клан-–клон-,-скак-–-скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологические

признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,

ихсинтаксическиефункции.Склонениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.Правописаниео–епослешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.Слитно

еираздельноенаписание не сименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(в рамкахизученного).

Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функцииглагола.

Рольглаголав словосочетании ипредложении,в речи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-–-бир-,-блест-–-блист-,-дер-–-дир-,-жег-––жиг-, -мер-–-мир-, -пер-–-пир-,-стел-–-стил-, -тер-–-тир-.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голица единственногочислапослешипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-

.Правописание безударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени

глагола.Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки. Основныевидысловосочетанийпоморфологическим

свойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные).Средствасвязисловвсловосочетании
.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойо краске.Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных,вопросительных,побудит ельных;восклицательныхи невосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы еговыражения:именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным илиместоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа.С казуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным
.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложениярапространённыеинераспространённые.

Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определ ениеитипичныесредстваеговыражения.Дополнение(прямоеикосвенное)итипичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, видыобстоятельствпозначению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени, условия,уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.Особенностиинтонациипредложенийсоднородными членами.Предложениясоднородным и членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (взначениии),да(взначениино).Предложенияс обобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражени я.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичл енами,

связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (взначениии), да(взначениино).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзнойсвязью.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление, практическое усвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихиз частей,связанныхбессоюзнойсвязью исоюзамии, но, а, однако,зато,да.

Предложенияспрямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Содержаниеобучения вбклассе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязык– государственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказтекста.

Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описание помещения.

Описание природы.Описание местности.Описание действий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научноесообщение.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова (историзмыиархаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительнаялексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженнаялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредстввсоответствии ситуациейобщения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместногои выразительногословоупотребления.

Эпитеты, метафоры,

олицетворения.Лексические

словари.

Словообразование.Культура

речи.Орфография.Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящ

аяоснова.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из однойчастиречивдругую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Правописаниякорня-кас-–-кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-и при-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи.

Орфография.19.7.5.3.1.Имясуществительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).19.7.5.3.2.Имяприлагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степен исравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологическийанализимёнприлагател ьных.Правописание н и нн в именах прилагательных.Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.Правописание сложныхимёнприлагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного).

19.7.5.3.3.Имячислительное.

Общеерамматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчис лительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составныечислительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильно еобразование формимёнчислительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Морфологическийанализимёнчислительных.

Правилаправописанияимёнчислительных:написаниеьвименахчислительных;написани едвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;правилаправопис анияокончанийчислительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).19.7.5.3.4.Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функциименстоимений. Рольместоименийвречи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательн

ые,определительные.

Склонениеместоимений.

Словообразование

местоимений.Морфологическийанализ

местоимений.

Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиямирусскогоречевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательныеместоимениякак средствасвязипредложенийвтексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках

изученного).19.7.5.3.5.Глагол.

Переходные и непереходные

глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголовв безличномзначении.

Изъявительное,условное и повелительное наклонения глагола.Нормыударения вглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов.Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклоненииглагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержаниеобучения в 7классе.

Общиесведенияоязыке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и историинарода.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).Структура текста.Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция.

Системаязыка.

Морфология. Культура речи. Орфография.Морфологиякакразделнаукио языке(обобщение).

Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаименприлагательноговпричастии. Синтаксическиефункциипричастия,рольвречи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.Действительныеистрадательныепричастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописаниепадежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий —висячий,горящий—горячий).Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксахпричастийиотглагольныхимёнприлагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.Орфографическийанализпричастий(врамкахиз

ученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(в

рамкахизученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия, рольвречи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемид еепричастнымоборотом.Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиид еепричастнымиоборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударениявдеепричастия х.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниене сдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационный анализпредложений с деепричастным оборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольв речи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительной и превосходнойстепенейсравнениянаречий.Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношен иянаречий.Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий.

Словообразование

наречий.Морфологическийанализн

аречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное ираздельноенаписаниенеснаречиями;ниннвнаречияхна-о(-е);правописаниесуффиксов -аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-;употреблениеьпослешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункциясл

овкатегориисостояния.Рольсловкатегориисостояниявречи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей

речиотслужебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные. Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильноеиспользованиепредлоговиз–с,в–на.Правильноеобразованиепредложно-падежныхформспредлогамипо,благодаря, согласно,вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные иповторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологический анализ

союзов.Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знакипрепинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложногопредложения.

Частица.

Частицакакслужебнаячастьречи.Рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложенииитекстевсоответствиисихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Разрядычастиц позначению и употреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменнойречи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разнымичастями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисноенаписание частиц -то,-таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометиякакособая группаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию,этикетные междометия);междометияпроизводныеинепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационноевыделение междометийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использованиеграмматических омонимоввречи.

Содержаниеобучения в8 классе.

Общиесведенияоязыке.

Русский языквкругудругихславянскихязыков.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.

Текст.

Тексти егоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи(повествование,описание,рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различныхисточников;использование лингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональных разновидностейязыка втексте,средства связипредложенийвтексте.

Системаязыка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.Синтаксис какразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствам главногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)и поэмоциональной окраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическое ударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устнойречиинтонациинеполногопредложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение.19.9.5.4.1.Главныечленыпредложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинство–меньшинство,количественнымисочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образа действия,мерыистепени,условия,уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения, ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.Употребление односоставныхпредложенийвречи.

Простое осложнённое предложение.19.9.5.6.1.Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзами нетолько…нои, как…так и.

Правила постановки знаковпрепинания впредложениях с однородными членами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,ни...ни,то...то).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимисловами

приоднородныхчленах.

Правилапостановки знаков препинанияв простом исложном предложенияхссоюзом и.

Предложениясобособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числеприложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различнойстепени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи,способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводнымии вставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобучения в 9классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыкв современноммире.

Языкиречь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного ичитательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнормрусскоголитературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевойпрактике присозданииустныхиписьменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст.

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредствввыразительностивтекстах,принадлежащих кразличнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиеречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидругие).

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация.

Сложноепредложение.

Понятиеосложнômпредложении(повторение).Классификация сложныхпредложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разнымисмысловымиотношениямимеждучастями.

Употребление сложносочинённых предложенийвречи.Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различия подчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсообособленнымичленами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённыепредложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения спридаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия,уступки.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,мерыистепениисравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительноговсложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённогопредложения спридаточнымизъяснительным,присоединённымк главнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённыепредложения с несколькими придаточными. Однородное,

неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений. Бессоюзное сложное предложение.Понятиео бессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частямибессоюзногосложного предложения. Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвреч и. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значениемперечисления.Запятаяи точка сзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияи следствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Типысложныхпредложенийс разнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитирован ии.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровнеосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельн ости в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособству ютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции

личности.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе всопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных нарусскомязыке;

неприятиелюбых формэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений,написанныхнарусскомязыке;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,активное участие всамоуправлениивобразовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,кисториикультуреРоссийскойФедерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку,к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение ипоступкидругихлюдейспозициннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусл

овияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкак средства коммуникациииисамовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародного творчества,стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичитательскогоопыта,ответственногоотношенияксвоемуздоровьюиустановкиназдоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательномпроцессе;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь например ы из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоего праванаошибкуитакого жеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,общеобразовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода, в том числена основеприменения изучаемогопредметногознанияи ознакомлениясдеятельностьюфилологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизнен
ных

планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;умение рассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможных последствийдля окружающейсреды,умение точно, логичновыражать своюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиюв практическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека спрородной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой ичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногоиколлективногоблагополучия;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норми правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности,а также врамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудруг их людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопыта других,необходимость вформировании новых знаний,умений связывать образы,формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранее

неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своегоразвития,умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобласти концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженияцелейипреодоленияВызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт,восприниматьстрессовую ситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевсложившейсяситуации,бытьготовымдействоватьвотсутствие гарантийуспеха.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийи процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияЗыковыхединиц(явлений),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидля выявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводитьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьи скомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументирова тьсвоюпозицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных

задач;проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистиче скогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполучен ныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациис учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию ,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформациисцелью решенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизациииинформации изодногоилинесколькихисточниковс учётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презент

ация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,

диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе

егореализации;

проводитьвыбор ибратьответственность зарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоционального интеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации ирефлексии;

давать оценкуучебной ситуациии предлагатьплан еёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачипредупреждатьих,даватьоценкуприобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыпри решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,

«мозговойштурм»идругие);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественныйрезультатпосвоемунаправлениюи координироватьсвоидействияс действиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку.

Общиесведенияо языке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующие об этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово,словосочетание,предложение).

Языкиречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактико-ориентированныхучебныхзадач ивповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений наосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и(или)полилоге наосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее 3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным–научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавную мыслькекста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжато

передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложенияобъём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – неменее 110слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка,в томчисле во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарногодиктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепервогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),пользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиипривписьмеправиларечевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловыечасти (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста (устногоиписьменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностиотносительнойзаконченности),сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языкав практике создания текста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создаватьтексты-повествованиясиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта; текстыс использованием сюжетной картины(в том числесочинения-миниатюрыобъёмом3иболее предложений,сочинениеобъёмомнеменее 70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировкувосстановленного текстасиспользованиемобразца.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанного

научно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной ипись менной форме,передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные (созданные другими обучающимися)тексты с целью совершенствования ихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста– целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияиправописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографииивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниеоправописанииразделительныхъиь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами(подбор однокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощьютолковогословаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова,различатьпрямоеи переносноезначениеслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы,правильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Пользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов, омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука).

Проводитьморфемныйанализ слов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыковогоанализаразличных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и послеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласн ыми(врамкахизученного),корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласн ыми(врамкахизученного),ё–опослешипящихвкорнеслова,ы –ипослец.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.19.11.4.10.Морфология.Культураречи.Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомя зыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичныйморфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.

Проводить орфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов(врамкахизуче нного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивр ечевойпрактике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функцииименисуществительного,объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употребленияне склоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-,-клан-–-клон-,-скак-–-скоч-

,употребления(неупотребления)ьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих;слитноеиразд ельноенаписаниенесименамисуществительными;правописание

собственныхимёнсуществительных.

Имяприлагательное.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксически ефункцииименприлагательного,объяснятьегороль вречи;различатьполнуюикраткуюформыи мёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученног о).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивни ударения(врамкахизученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – епослешипящихицвсуффиксахиокончаниях;краткихформимёнприлагательныхсосновойнаши пящие;правиласлитногоираздельногонаписаниянесименамиприлагательными.

Глагол.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксически е функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, атакже вречи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)г лагола,

выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола, спрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольн ых

формах(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияглаголов:корнейсчередованиеме(и),использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, вформе2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов-ова-—-ева-,-ыва-– -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшеговремениглагола,слитногоираздельногонаписанияне сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационныйанализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применятьзнания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и вречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением,распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеинераспространённые),определятьглавные(грамматическуюооснову)ивторостепенныечленыпредложения,способывыраженияподлежащего(именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа ссуществительнымвформеродительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенныхчленовпредложения (врамкахизученного).

Соблюдатьприписьмепунктуационныеправилаприпостановкетиремеждуподлежащими сказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато,да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; собращением,впредложенияхспрямойречью,всложныхпредложениях,состоящих изчастей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять приписьме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

Характеризовать функциирусскогоязыка какгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнационального общения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииказыкамежнационального общения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений наосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение),выступатьссообщениемналингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями)объёмом не менее4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальнымнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы посодержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текстадолженсоставлятьне менее160слов;дляжатогоизложения–не менее 165слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктантаобъёмом20-25слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100-110слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точкизренияегопринадлежностик функционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательные местоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализаразличных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста впрактике созданиясобственноготекста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованиемжизненногоичитательскогоопыта,произведенийискусства(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётомфункциональнойразновидностиижанра сочинения,характера темы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной иписьменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном ипрочитанномтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержание таблицы,схемыввиде текста.

Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнормсовременногорусского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи,перечислятьтребованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения,анализировать текстыразных функциональных разновидностейязыкаи жанров (рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному илипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать словас точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченнойсферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определятьстилистическуюокраскуслова.Проводитьлексическийанализслов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,определятьихзначения;характеризоватьситуацию употребленияфразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией,пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковые словари.

Словообразование.Культураречи. Орфография.

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящуюоснову.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую),проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов,применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениииязыкового анализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознаватьизученные

орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии впрактике правописания.

Соблюдатьправилаправописаниясложныхисложносокращённыхслов,правилаправописаниякорня-кас-– -кос-с чередованиема(о),гласныхвприставкахпре-ипри-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизмененияимёнсуществительных.

Различатькачественные,относительные и притяжательныеимена прилагательные,степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных,нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправилаправописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначениеименичислительного;различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,построению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразованияи синтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьроль имён числительныхвречи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьправилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных,написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,правилаправописанияокончаний числительных.

Распознаватьместоимения; определятьобщеграмматическое значение;различатьразряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильноупотреблятьместоимениявсоответствиистребованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствииисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);
соблюдатьправилаправописанияместоименийснеини,слитного,раздельногоидефисногонаписанияместоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы,разноспрягаемыеглаголы;определять наклонениеглагола,значениеглаголовизъявительном,условномиповелительномнаклонении;р азличатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличные

глаголывбезличномзначении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.Проводитьморфологическийанализимённприлагательных,имёнчислительных,
местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполнениязыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике впрактике произношенияиправописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязьязыка,культурыииисториинарода (приводитьпримеры).

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений наосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее5реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог–запросинформации,диалог–сообщениеинформации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов

(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов,для сжатогоивыборочногоизложения –неменее200слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктантаобъёмом25-30слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом110–120слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениетретьегогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловасне проверяемыминаписаниями),соблюдатьприписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи сиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,произведенийискусства(втом числесочинения-миниатюрыобъёмом6биболеепредложений,сочинениеобъёмомнеменее150 словсучётомстиляижанрасочинения,характератемы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста вустной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использоватьспособыинформационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

представлятьсодержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактироват ь собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы сиспользованиемзнанийнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьифункциональ ныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления, функции),употреблениязыковыхсредствввыразительностивтекстахпублицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенностижанров(интервью,репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью;оформлятьделовыебумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенностиж анраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнениизыковогоан ализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Системаязыка.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применят ьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языковогоанализа различныхвидовивпрактикеправописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатыхслов(на основеизученного),втомчислес использованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьихкоммуник ативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средствовыразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализслов,применятьзнанияполексикеифразеологиипривыполнениизыковогоанализаразлич

ныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимов вречи.

Использоватьграмматическиесловарии справочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы,частицы),междометия,звукоподражательныесловаипроводитьихморфологическийанализ:определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола иименаприлагательноговпричастии;определять синтаксические функциипричастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий,склонятьпричастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,применятьэтоумение вречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструироватьпричастныеобороты.

Уместноиспользоватьпричастия вречи,различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение внекоторыхформахпричастий,применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий;нинневпричастияхиотглагольныхименахприлагательных,написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени,передсуффиксом-нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастие какособую формуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэто

умениев речевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия впредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоиразд ельногонаписаниянесдеепричастиями.

Правильностроить предложенияс одиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночнымдеепричастием идеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий,различатьразряды наречий по значению; характеризовать особенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),пр именятьэтоумение вречевойпрактике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий,постановкивнихударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написаниян и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-,в-,на-,за-,употребленияьнаконценаречий послешипящих,написаниясуффиксовнаречий -ои-епослешипящих;написанияеиивприставкахне-ини- наречий;слитногоираздельногонаписаниянеснаречиями.

Словакатегориисостояния.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориис остояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияотсамостояте льныхчастейречи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеи

непроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами,предлоговиз–с,в–навсоставесловосочетаний,правилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Союз.

Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи,различатьразрядысоюзовпозначению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Употреблятьсоюзывречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания всложных союзных предложениях, постановки знаков препинанияв предложениях с союзоми.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц позначению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения всловеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложений счастицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской;соблюдатьправилаправописаниячастиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометийпозначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.Различатьграмматическиеомонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представлениеорусскомязыкекакодном изславянскихязыков.

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений наосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной, научно-популярной и публицистической литературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наосновежизненныхнаблюдений(объёмнеменее 6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальнымнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомне менее 280слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230слов,дляжатогоивыборочногоизложения–не менее260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктантаобъёмом30-35слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120-140слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе

содержащегоизученныевтечениечетвёртогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас

непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов вразговорнойречи,объяснятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета,соблюдать вустнойречиипривписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи,анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания привыполнениизыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисиспользованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведенийискусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинениеобъёмомнеменее 200словс учётомстиляижанра сочинения,характератемы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,иисполь зоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекстваввиде таблицы,схемы,представлятьсодержание таблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средства связипредложенийвтексте.

Создаватьтекстыофициально-делового стиля(заявление, объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров,оформлят

ь деловыебумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиис

целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетание ипредложение как единицысинтаксиса.

Различатьфункции знаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные,гл агольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование ,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложениявус тнойиписьменнойречи,различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризова ть их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выраженияпобужденияпобудительныхпредложениях,использоватьвтекстахпублицистическ огостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответную формуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыеговыражения,применятьнормып остроения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокра щёнными словами,словамибольшинство– меньшинство,количественнымисочетаниями,применятьправилапостановкитиремеждуподлеж ащимисказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияпо лныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойр ечи,соблюденияустнойречиинтонациинеполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныео пределения,приложениекакособыйвидопределения,прямыеикосвенные дополнения,видыобстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологическ иесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставных

предложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение),характеризоватьграмматическиеразличияоднос оставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинон имиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносос тавныхпредложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационныеособенностипредложенийсословамида, нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находитьобобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речисочетанийоднородныхчленовразныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойны мисоюзаминетолько…нои, как…таки.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однороднымичленами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо...либо,ни...ни,то...то);правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающи мсловомприоднородныхчленах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложенияснеоднород нымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпред ложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями,вставнымиконструкциями,междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнен ий,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций,прим енятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоеди нительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях свводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложенияивставныек онструкции,пониматьособенностиупотребленияпредложенийсвводнымисловами,вводнымип редложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфу нкции,выявлятьомонимиючленовпредложенияи

вводныхслов,словосочетанийипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации привыполнениизыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; пониматьвнутренние ивнешние функциирусскогоязыкаирассказатьоних.

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьс научнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию,обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным–научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиис целью, темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктантаобъёмом35-40слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом140-160слов,

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок,отражающийтемуилиглавную мыслькстекста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.Находитьвтекстетиповыефрагменты–описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанномуилипрослушанномувустнойиписьменнойформе.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведенийискусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмомне менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему,выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанрасочинения,характера темы.

Работатьстекстом:выделятьглавнуюиворостепеннуюинформациювтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекстваввидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов;дляжатогоивыборочногоизложения–неменее300слов).

Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста–целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьсферу употребления, функции, типичные ситуации речевого

общения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основныеособенности языкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразных функциональныхстилейвхудожественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребленияязыковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использоватьприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка,нормысоставления тезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужиеисобственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлятьречевые недостатки,редактироватьтекст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

Системаязыка. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложносочинённоепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзныепредложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурное иинтонационное единствочастейсложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловыхотношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Соблюдать основныенормы построениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийипростых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкциивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых

предложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главнуюи придаточнуючастипредложения,средства связичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствамсвязи,выявлятьособенностиихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённые предложенияс придаточной частью определительной, изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени, сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточныхчастей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений ипростыхпредложенийсобособленнымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциив речи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения.Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённыхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правилапостановкизнаковпрепинаниявних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационное выражение этихотношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложныхпредложений.

Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийи союзных

сложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкциивречи,применятьправилап остановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидами связив речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийс разнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивид амисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимию предложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью,

прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвеннойре чью,прицитировании.

20. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа политературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемы е результатыосвоенияпрограммыполитературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощиучителюлитературывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентирован нойнасовременныетенденцииобразовании иактивныеметодикиобучения.

Программапо литературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюл ичностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС ООО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьис

труктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебного

предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основногообщегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределеныпогодамобучения.

Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховногообликаи нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место вэмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлениисновихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныс тем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,как национальным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучениевыдающихсяхудожественныхпроизведенийрусскойимировойлитературы,чтоспособствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятие и понимание художественногопроизведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностейобучающихся,ихпсихическогоилитературногоразвития,жизненногоичитательскогоопыта.

Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщегообразования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературноечтение»науровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымпредметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти «Искусство»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения втворческихработахразличныхжанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредставленыразделы, касающиесяотечественной изарубежнойлитературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении

каждоймонографическойилиобзорнойтемыи направлены надостижениепланируемыхрезультатов

обучениялитературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят вформировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательскоговосприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменныхвысказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения кдругимкультурам,аксиологическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойизарубежнойлитературе.

Достижениецелейизучениялитературывозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот5к9классу.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации, осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественнойкультуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыилучшимобразцамсовременной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма, формированию национально-культурнойидентичностии способностик диалогу культур,освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурныхтрадицийиценностей;формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературыдлядальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизациейотношений человекаи общества, ориентированына воспитаниеи развитие мотивации кчтениюхудожественныхпроизведений,какизучаемыхнаурокахлитературы,такипрочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоениялитературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемобучающегося,обладающегоэстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критическиоценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихсясистемызнанийолитературекакискусствеслова,втомчислеосновныхтеоретико-иисторико-литературныхзнаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественныхпр

оизведений,умениявоспринимать их в историко-культурном контексте,

сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательскихумений,творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умениявыявлятьпроблематикупроизведенийиихудожественныеособенности,выделятьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношениекпрочитанному;воспринимататекстыхудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравниватьхудожественныепроизведения,ихфрагменты,образыипроблемыкакмеждусобой,такиспроизведениямидругихискусств,формироватьпредставления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературномпроцессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияшедевровотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленынасовершенствованиеречиобучающихсянапримеревысокихобразцовхудожественнойлитературыиумений создаватьразныевидыустныхиписьменныхвысказываний,редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владетьразличными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точкузрениями аргументированноотстаиваясвою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа внеделю.

Содержаниеобучения в 5классе.

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира (неменеетрёх).

Литературапервойполовины XIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом», «Квартет», «ОсёлиСоловей», «ВоронаиЛисица»идругие.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер», «Няне»и другие. «Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«Ночь передРождеством»изсборника.

«ВечеранахутореблизДиканьки».

Литература второй половины XIX

века.И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».

Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX-XXвеков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и освязи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К.Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова,Ю.П.Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвеков.А.П.Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия»идругие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька», «Ёлка»,«Золотыеслова», «Встреча»идругие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менеедвух).А.И.Куприн,М.М.Пришвин,К.Г.Паустовский.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXX-XXIвеков.

Произведения отечественнойлитературына тему «Человек на войне» (неменее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки сВасильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» идругие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (неменее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А.Гиваргизова,М.С.Аромштам,Н.Ю.Абгарянидругие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно повыбору).Например,К.Булычёв.«Девочка,скоторойничегонеслучится»,«Миллионприключений»(главыповыбору)идругие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов«Песня соловья»; М. Карим «Этупеснюматьмнепела».

Зарубежнаялитература.

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева», «Соловей»идругие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Д.Толкин«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыповыбору)идругие.

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание оКише»,Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идругие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р. Стивенсон«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл «Говорящий свёрток», Д. Лондон «Белыйклык»,Д.Киплинг«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идругие.

Содержаниеобученияв6классе.

Античнаялитература.

Гомер. Поэмы.«Илиада», «Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко»идругие.

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песени однойбаллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты),баллада«Аника-воин»идругие.

Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,«Сказаниеобелгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смертикнязяОлега».

Литературапервойполовины XIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идругие,роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»и

другие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идругие.

ЛитератураторойполовиныXIXвека.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляныкоршу нподнялся…»идругие.

А.А.Фет.Стихотворения (не менее двух).«Учисьу них–у дуба,у берёзы…»,«Япришёлктебеприветом…»идругие.

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон», «Смертьчиновника»и другие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXXвека.

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(неменеедвух).Например,с тихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блока идругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С.Самойлова .

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе оВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев «Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления»,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак «ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава«Оченьстрашный1942Новыйгод»)и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собакаДинго,илиПовестьопервойлюбви»,Ю.И.Коваль «Самая лёгкаялодкавмире»идругие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(не менееедвух). Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак«Времявсегдахорошее»;В.В.Ледерман «Календарьма(й)я»идругие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим«Бессмертие»(фрагменты),Г.

Тукай«Роднаядеревня»,«Книга»,К.Кулиев«Когданаменянавалиласьбеда…»,«Какимбымалымнибылмойнарод…»,«Чтобниделалосьнасвете…»идругие.

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Д.Свифт«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менеедвух).Например,Ж.Верн«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору),Х. Ли«Убитьпересмешника»(главыповыбору)идругие.

Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов(неменеедвух).Например,Д.Роулинг«ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.Джонс«Дом схарактером»идругие.

Содержаниеобучения в 7классе.

Древнерусскаялитература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» ВладимираМономаха (всокращении)идругие.

Литературапервойполовины XIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирскихруд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмахГрузии лежит ночная мгла…» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент).

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус», «Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…», «Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идругие.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругие.Стихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык», «Воробей»и другие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения(не менее двух). Например, «Размышленияупарадногоподъезда»,«Железнаядорога»идругие.

ПоэзиявторойполовиныXIX века.Ф.И. Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(неменее двухстихотворенийповыбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил», «Дикий помещик»,«Премудрый пискарь»идругие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменеедвух).Например,А.К.Толстой,Р.Сабатини,Ф.Куперидругие.

ЛитератураконцаXIX–начала XXвека.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтаруханИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашекаидругие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты иреальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И.Цветаевойидругие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение клошадям»идругие.

М.А.Шолохов«Донскиерассказы»(одинповыбору).Например,«Родинка»,«Чужаякровь»идругие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «СтенькаРазин»,«Критики»идругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвеков(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,Е.А. Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанскогоидругие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXIвека (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова,Ф.А.Искандераидругие.

Темавзаимоотношения поколений, становления человека, выбора им

жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежныхписателей). Например, Л.Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т.В. Михеева «Лёгкие горы», У.Старк«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»идругие.

Зарубежнаялитература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме. «Маттео Фальконе»,О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист»идругие.

А.Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

Содержаниеобучения в 8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие СергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

Литературапервойполовины XIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идругие.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери», «Каменныйгость»идругие. Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идругие.Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитератураворойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».Ф.М.Достоевский«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество»(главы)идругие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко идругие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек

иэпоха»повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л. Пастернакаидругие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма «ВасилийТёркин» (главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»идругие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиковвторойполовиныXX-XXIвека (не менеедвух произведений). Например, произведения Е.И. Носова,А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX – началоXXIвека(неменеедвухпроизведенийнатему«Человеквситуациинравственноговыбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Д.Сэлинджера,К.Патерсона,Б.Кауфманаидругих).

ПоэзиявторойполовиныXX–началаXXIвека(неменеетрёхстихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А. Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова,Р.Г.Гамзатова,Б.Ш.Окуджавы,В.С.Высоцкого,А.А .Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнера идругие.

Зарубежнаялитература.

У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66«Измучасьвсем,яумереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео иДжульетта»(фрагментыповыбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

Содержаниеобученияв9 классе.

Древнерусскаялитература.

«Словоо полкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека.

М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения(по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям», «Памятник»и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

Литературапервойполовины XIXвека.

В.А.Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана»,«Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улицшумных…»,«…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомнючудное мгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк»,

«Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я васлюбил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие.Поэма «Медныйвсадник».Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодинянадорогу…»,

«Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я,Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебятак пылкоя люблю…»,«Нет, я неБайрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк»,

«Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я житьхочу,хочупечали…»идругие.Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь. Поэма«Мёртвыедуши».

ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения:А.Погорельский«Лафертовскаямаковница»,А.А.Бестужева-Марлинский «Часы и зеркало», А.И. Герцен «Кто виноват?» (главы по выбору) идругие.

20.7.5.Зарубежнаялитература.

Данте«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругиеПоэма«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментаповыбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведенияЭ.Гофмана,В.Гюго,В.Скотта идругие.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе всопоставлениисситуациями,отражёнными влитературныхпроизведениях;

неприятиелюбых формэкстремизма,дискриминации; пониманиеролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах иобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,втомчислесиспользованиемпримеровизлитературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе сиспользованиемпримеровизлитературы;активноеучастиевсамоуправлениивобразовательной организации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращаявниманиенаихвоплощение влитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора соценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитературныхпроизведений;

осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичитательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втом численавыки безопасногоповеденияв Интернете;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературныхпроизведений,управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека соценкойпоступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,

образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том числена основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героевна страницахлитературныхпроизведений;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсреды,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднойисоциальнойсредойсиспользованиемизученныхисамостоятельнопрочитанныхлитературныхпроизведений;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификилитературногообразования,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) обеспечениеадаптациииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи

природнойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепо профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьмииздругойкультурнойсреды;изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих,вдействииусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, втом числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственных знанийи компетентностей,планироватьсвоё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями вобласти концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы,общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достижений целейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов,требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиигарантийуспеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(художественныхиучебных текстов, литературных героев и другие) иявлений (литературных направлений,этаповисторико-литературногопроцесса);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииилассифицироватьлитературныеобъектыпосущественномупризнаку,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых литературных фактах инаблюдениях над текстом; предлагатькритериидля выявлениязакономерностейипротиворечийс учётомучебнойзадачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий сучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературномобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии

вновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкак

частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературной идругойинформации илиданных из источниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлитературнуюидругую информацию различныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформациииииллюстрироватьрешаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложенному чителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииусловиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературныхпроизведениях,исмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительное отношениексобеседнику икорректноформулироватьсвоивозражения; входеучебногодиалога и(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные нарешение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять своисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях,анализируяситуации,изображённыевхудожественнойлитературе;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияучебнойзадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсови собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)икорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомлитературномобъекте;проводить выборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоционального интеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствиизменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели иусловиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими иэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека,понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;регулироватьспособ выражениясвоихэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляянадвзаимоотношениям илитературных героев; признавать своёправона ошибкуитакое жеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературыи во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений
ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы»иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению, икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участникамивзаимодействия на литературных занятиях; сравниватьрезультатыс исходной задачейивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностьк предоставлениюотчётаперед группой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли вформированииигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекста оттекста научного,делового,публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов:

овладениеумениеманализировать произведение вединстве формыи содержания,определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскую позицию,

учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощённыевнёмреалии;характеризовать авторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойи прозаическойречи;

овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихвпроцессеанализа,интерпретациипроизведенийи оформлениясобственных оценокинаблюдений(художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественныйобраз;фактивымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман,комедия,драма,трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог);авторскоеотступление,конфликт);системаобразов;образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация,ассонанс),стиль;стихипроза;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий, анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;

овладениеумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведенияк историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовых имежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,приёмы,эпизодытекста;

овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся) читать,втомчисленаизусть,неменее12произведений и(или)фрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный, сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению иформулироватьвопросыктексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированную оценкупрочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разныхжанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанныхпроизведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные видыцитирования;проводитьссылкинаисточникинформации;редактироватьсобственныеичуж ие письменныетексты;

8) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуальноизученны ххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературыисовременных авторов (в том числе использованиемметодовсмыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М.Карамзин а «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского;комедия А.С.Грибоедова «Гореотума»,произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма «Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня процаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор»,повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А.Некрасова;М.Е.Салтыкова-Щедрина«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»;поодномупроизведению(по выбору)писателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н. Толстой,Н.С.Лесков; рассказыА.П.Чехова; стихотворения

И.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказыА.Н.Толстого«Русскийхарактер»,М.А.Шолохова«Судьбачеловека»,«Донскиерассказы»,поэмаА.Т.Твардовского«Василий

Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказА.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; поодномупроизведению(повыбору)А.П.Платонова,М.А.Булгакова;произведениялитературы второй половины XX–XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числеФ.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И.Носов, А.Н.и Б.Н.Стругацкие,В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в томчисле Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский,А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов);Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

9) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваих удожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональныхиэстетических впечатлений,атакже средства собственногоразвития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

11) формированиеумениямучаствовать впроектнойилиисследовательскойдеятельности (сприобретениемопытапубличного представленияполученныхрезультатов);

12) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применятьинформационно-коммуникационныетехнологии(далее– ИКТ),соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классеобучающийсянаучится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли ввоспитаниилюбвикРодине идружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

2) понимать,чтолитература— этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекста научного,делового,публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления ородах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного

произведения,поэтическойипрозаическойречи;

пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество;

прозаипоэзия;художественныйобраз;литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня);тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;

литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;аллегория; ритм,рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения фольклораихудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (с учётомвозраста,литературногоразвитияобучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений,не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературногоразвитияиндивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументыдляоценкипрочитанного(с учётомлитературногоразвитияобучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70слов(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

8) владеть начальными умениямиинтерпретации и оценки текстуальноизученныхпроизведенийфольклораилитературы;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения,втомчислезасчёт произведенийсовременнойлитературыдлядетей иподростков;

11) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе

вэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамии

другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классеобучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплении единствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекстоттекста научного,делового,публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать иоценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему иглавную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую ижанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаическойречи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их впроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустное народное творчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание),формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,сюжет,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь,юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория,стихотворныйметр(хорей,ямб),ритм,рифма,строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними;

6) сопоставлятьпроизведения,их фрагменты, образыперсонажей,сюжетыразныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературногоразвитияобучающихся);

7) сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и спомощьюучителяформулироватьвопросык тексту;

10) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированную оценкупрочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанныхпроизведений,аннотаций,отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

13) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациямучителя, втомчислезасчётпроизведенийсовременной литературыдлядетейиподростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельностиподруководствомучителя иучиться публично представлятьполученныерезультаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классеобучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-

нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплении единствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличия

художественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),понимать,чтовлитературныхпроизведенияхотраженахудожественнаякартинамира:

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтему,главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения;характеризовать героев-персонажей,давать их сравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуперсонажей;определятьособенностикомпозицииосновнойконфликтпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойи прозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции;

пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеоретико-литературныхпонятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретациипроизведений, оформления собственных оценок и наблюдений(художественная литератураи устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос),жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературногопроизведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданскийидругие);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь;юмор,ирония,сатира;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними;

сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенностиязыка;

сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка,театр,кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанныхпроизведений, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимую длясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,литературно-творческойработынасамостоятельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературную илипублицистическую тему;

8) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных иэстетическихвпечатлений;

10) планировать своё чтение, обогащать свой кругчтенияпо рекомендациям учителяи обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей иподростков;

11) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиипубличнопредставлятьполученные результаты;

12) развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчисле в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками идругими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классеобучающийсянаучится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитании патриотизма и укреплениидинства многонациональногонарода РоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличияхудожественноготекста оттекста научного,делового,публицистического;

3) проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначностьхудожественныхсмыслов,заложенныхвлитературныхпроизведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику ипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей,давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенностикомпозиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;

выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-

историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся);выявлятьязыковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи,находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедля творческойманерыистиляписателя,определятьихххудожественныефункции;

владетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений, оформления собственных оценок и наблюдений(художественная литератураи устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть,роман,баллада,послание,поэма,песня,сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения,тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка);конфликт,системаобразов,автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристика

героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,анафора;звукопись(аллитерация,ассонанс);стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними,определятьродо-
жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественные приёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;

4) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературыспроизведениямидругих видов искусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютерная графика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыисамостоятельноформулировать вопросык тексту;пересказыватьсюжет;

7) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанныхпроизведений;исправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различныевидыцитирования;

9) интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныех удожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойи

зарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источником эмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредства собственногоразвития;

11) самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозорпо рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в томчисле засчётпроизведенийсовременнойлитературы;

12) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиипубличнопредставлятьполученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе вэлектроннойформе,пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых вфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классеобучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы,осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своейРодинеиеёгероическойистории,укреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьумениемсамостоятельногосмыслового иэстетического анализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализироватьлитературные произведения разных жанров, воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературного развитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойвлитературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественныхсмыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематикуи проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии,характеризоватьгероев-персонажей,

давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенностикомпозиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;

выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-

историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьязыковыеособенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка истиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений, оформления собственных оценок и наблюдений(художественная литератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия,баллада,послание,поэма,ода,элегия,песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма,баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос(героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадииразвития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог,авторское(лирическое)отступление);конфликт,системаобразов,образавтора,повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирическийперсонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь;символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм;антитеза,аллегория;риторическийвопрос,риторическоевосклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись(аллитерация,ассонанс);стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамкахисторико-

литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(в том числеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторической эпохи,авторского мировоззрения,проблематикипроизведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;

9) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разныхлитературных произведений,темы,проблемы,жанры,художественные приёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературыспроизведениямидругих видов искусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютерная графика);

11) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературного развития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы попрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать своюточкузрения,используялитературныеаргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанныхпроизведений,представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты,собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческойработы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяяразличныевидыцитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и

самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодов смыслового чтенияиэстетического анализа;

16) пониматьважностьвдумчивого чтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

17) самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозорпо рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в томчисле засчётпроизведенийсовременнойлитературы;

18) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиипубличнопрезентоватьполученные результаты;

19) самостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямиисправочнойлитературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме,пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска вИнтернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, втом числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральныйперечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский)язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»(предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программапо родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому)языку.

Пояснительнаязаписка.

Программапородному(русскому)языкунауровнеосновногообщегообразования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка илитературывРоссийскойФедерации,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийской Федерацииот9апреля2016г.№637-р(далее– КонцепцияпреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации),атакжефедеральнойрабочейпрограммы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Программапородному(русскому)языкуразработанасцельюоказания

методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебномупредмету.

Программапородному(русскому)языкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС ООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочейпрограммойвоспитания;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенностейпреподавания родного(русского)языкана уровнеосновногообщегообразования.

Содержаниепрограммыпородному(русскому)языкуобеспечиваетдостижение результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразованиявчаститребований,заданныхФГОСОООкпредметнойобласти«Роднойязык ироднаялитература».Программапородному(русскому)языкуориентированнасопровождение и поддержку русского языка, входящегов предметную область «Русскийязыкилитература».Целипрограммыпородному(русскому)языкуврамкахобразовательнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»имеютспецифику,обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, атакжеособенностямифункционированиярусского языкаврегионахРоссийскойФедерации.

Программапородному(русскому)языкунаправленанаудовлетворениепотребностиобучающихсявизученииродногоязыка,национальнойкультурыисамореализациивней.

Всодержаниипрограммыпородному(русскому)языкупредусматриваетсярасширениесведений,имеющих отношение к вопросамреализацииязыковойсистемывречи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка сцивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому)языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности теязыковыеаспекты,которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

Целямиизученияродного(русского)языканауровнеосновногообщегообразованиявляются:

воспитаниегражданинаипатриота,формированиероссийскойгражданскойидентичности вполикультурномимногоконфессиональномобществе,развитиепредставлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценностинарода,осознаниенациональногосвоеобразиярусскогоязыка,формированиепознавательногоинтереса,любви,уважительногоотношениякрусскомуязыку,ачерезнего – кроднойкультуре,воспитаниеответственногоотношенияксохранениюиразвитиюродного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России,овладение культуроймежнациональногообщения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах,прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, отакихявленияхикатегорияхсовременногорусскоголитературногоязыка,которыеобеспечивают егонормативное,уместное,этичное использование вразличных сферах иситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальныхособенностяхрусскогоречевогоэтикета;

совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи,обеспечивающихсвободное владениерусскимлитературнымязыкомвразныхсферахиситуацияхегоиспользования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся,развитиеготовностиииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопонимани ю,потребностик речевомусамосовершенствованию;

совершенствованиепознавательныхиинтеллектуальныхуменийраспознавать,анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрениянормативности,соответствияситуацииисфереобщения;

совершенствованиетекстовойдеятельности,развитиеуменийфункциональнойграмотности осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,несплошнойтекст, инфографикаидругое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практическогоопытаисследовательскойработыпородному(русскому)языку,воспитаниесамостоятельностивприобретениизнаний.

ВсоответствиисФГОСОООродной(русский)языквходитвпредметнуюобласть«Родной языкиродная литература»иявляетсяобязательнымдля изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 238часов:в5классе–68часов(2часавнеделю),в6классе–68часов(2часавнеделю),в7 классе–34часа(1часвнеделю),в8классе–34часа(1часвнеделю),в9классе–34(1час

в неделю).

Содержаниепрограммыпородному (русскому)языку соответствуетФГОСООО,опираетсянасодержание,представленноевпредметнойобласти«Русс кийязыкилитература»,имеетпреимущественнопрактико-ориентированныйхарактер.

Впрограммепородному(русскому)языкувыделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которогопозволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русскогоязыка, обеспечит овладение нормами русского речевогоэтикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русскогонародаидругихнародовРоссийскойФедерацииимира,овладениекультуроймежнацион альногообщения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихсяответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферахжизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыкамисознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменнойформесучётомтребованийуместности,точности,логичности,чистоты,богатстваив ыразительности,пониманиевариантовнорм,развитиепотребностиобращатьсякнормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствованиеумений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание,направленноенасовершенствованиевидовречевойдеятельностивихвзаимосвязиик ультуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использованияязыка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять целикоммуникации,оцениватьречевуюситуацию,учитыватькоммуникативныенамерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать текстыразныхфункционально-смысловыхтипов,жанров,стилистическойпринадлежности.

Содержаниеобучения в 5классе.

Языкикультура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизничеловека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родномуязыку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык –языкрусскойхудожественнойлитературы.

Краткаяисториярусскойписьменности.Созданиеславянскогоалфавита.

Языккак зеркалонациональнойкультуры.Словокакхранилище материальнойи

духовнойкультурынарода.Слова,обозначающиепредметыиявлениятрадиционногорусского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), словас национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты,прецедентные имена в русских народных илитературных сказках,народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективнойоценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как
средствовыраженияздушевностиииронии.Особенностиупотреблениясловссуффиксамисубъективнойоценкивпроизведенияхустногонародноготворчестваипроизведенияххудожественной литературыразныхисторическихэпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковыеихудожественные,ихнационально-культурнаяспецифика.Метафора,олицетворение,эпитет какизобразительные средства.Загадки.Метафоричностьрусскойзагадки.

Словасоспецифическимоценочно-характеризующимзначением.Связьопределённыхнаименованийснекоторымикачествами,эмоциональнымисостояниямичеловека(барышня–обизнеженной,избалованнойдевушке,сухарь–осухом,неотзывчивомчеловеке,сорока–оболтливойженщине итомуподобное).

Крылатыесловаивыраженияизрусскихнародныхилитературныхсказок,источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русскиепословицыипоговоркикаквоплощениеопыта,наблюдений,оценок,народногоумаиособенностейнациональнойкультурынарода.

Русскиеимена.Именаисконнорусские(славянские)изаимствованные,краткиесведенияпоихэтимологии.Имена,которыенеявляютсяисконнорусскими,новоспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие всилуэтогоопределённую стилистическуюокраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.Ознакомление систориейиэтимологиейнекоторыхслов.

Культураречи.

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Понятиеовариантенормы.Равноправныеидопустимыевариантыпроизношения.Нерекомендуемыеинеправильныевариантыпроизношения.Запретительныепометыворфоэпическихсловарях.

Постоянноеиподвижноеударениевименахсуществительных,именахприлагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительныевариантыорфоэпическойнормы.

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Лексическиен ормыупотребленияимёнсуществительных,прилагательных,глаголоввсовременном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы(книжный,общеупотребительный,разговорныйипросторечный)употребленияимёнсуще ствительных,прилагательных,глаголоввречи.Типичныепримерынарушениялексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных,глаголоввсовременномрусскомлитературномязыке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Родзаимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, родимёнсобственных(географическихназваний).Формысуществительныхмужскогородамнож ественногочисласокончаниями-*а(-я),-ы(-и),* различающиесяпосмыслу.Литературные,разговорные,устарелыеипрофессиональныеособе нностиформыименительного падежа множественногочисласуществительныхмужскогорода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикетавобщении.Обращениерусскомречевомэтикете.Историяэтикетнойформулыобращения врусскомязыке.Особенностиупотреблениявкачествеобращенийсобственныхимён,названий людейпо степени родства, по положениюв обществе, по профессии,должности,повозрастуиполу.Обращениекакпоказательстепенивоспитанностичело века,отношенияксобеседнику,эмоциональногосостояния.Обращениявофициальнойинеофици альнойречевойситуации.Современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку.

Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Языкиречь.Средствавыразительнойустнойречи(тон,тембр,темп),способытренировки(с короговорки).Интонацияижесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования,

рассуждения.Функциональные разновидностиязыка.Разговорнаяречь.

Просьба,извинениекакжанрыразговорнойречи.

Официально-деловойстиль.Объявление(устноеиписьменное).

Учебно-научныйстиль.Планответанауроке,плантекста.Публицистическийстиль. Устноевыступление.Девиз,слоган.

Языкхудожественнойлитературы.Литературнаясказка.Расска

з.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенностиязыка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и такдалее).

Содержаниеобучения в 6классе.

Языкикультура.

Краткаяисториярусскоголитературногоязыка.Рольцерковнославянского(старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразиедиалектизмов.Диалектыкакчастьнароднойкультуры.Диалектизмы.Сведенияодиалектныхназванияхпредметовбыта,значенияхслов,понятиях,несвойственныхлитературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностяхсемейногоуклада,обрядах,обычаях,народномкалендареидругоеИспользованиедиалектнойлексикивпроизведенияххудожественнойлитературы.

Лексическиезаимствованиякакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур.Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствованияизславянскихинеславянскихязыков.Причинызаимствований.Особенностиосвоенияиноязычнойлексики(общеепредставление).

Пополнениесловарногосоставарусскогоязыкановойлексикой.Современныенеологизмы иихгруппыпосфереупотребленияистилистическойокраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипыфразеологизмов.Отражениевофразеологииобычаев,традиций,быта,историческихсобытий,культурыитомуподобное

Культураречи.

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистическиеособенностипроизношенияиударения(литературные,разговорные,устарелые ипрофессиональные).

Нормыивариантынормыпроизношениязаимствованныхслов,отдельныхграмматическихформ,нормыударениявотдельныхформах:ударениевформеродительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формахприлагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшеговремени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода,ударение вформахглаголовIIспряженияна-*ить*.

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Синонимыиточностьречи.Смысловые,стилистическиеособенностиупотреблениясинонимов.Антонимыиточностьречи.Смысловые,стилистическиеособенностиупотреблениянтонимов.Лексическиеомонимыиточностьречи.Смысловые,стилистические
особенностиупотреблениялексическихомонимов.

Типичныеречевыеошибки,связанныесупотреблениемсинонимов,антонимовилексичес кихомонимоввречи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Отражени е вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русскихи иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падежмножественногочисласуществительныхна-*а/-я*и-*ы/-и*,родительныйпадежмножественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием иокончанием -*ов*, родительный падеж множественного числа существительных женского родана-*ня*,творительныйпадежмножественногочисласуществительных3-госклонении,родительныйпадежединственногочисласуществительныхмужскогорода.

Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежныеформыимёнсу ществительных.Нормативныеиненормативныеформыимёнсуществительных.Типичныеграмм атическиеошибкивречи.

Нормыупотребленияимёнприлагательныхвформахсравнительнойстепени,вкраткойфор ме,местоимений,порядковыхиколичественныхчислительных.

Национальныеособенностиречевогоэтикета.Принципыэтикетногообщения,лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета вобщении.Этикетныеформулыначалаиконцаобщения,похвалыикомплимента,благодарности,с очувствия,утешения.

Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Эффективныеприёмычтения.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапыработы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.Разговорнаяречь.Рассказособытии,«бывальщины».Учебно-научныйстиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строениеучебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов:ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.Языковые средства,которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютернаяпрезентация.Основныесредстваиправиласозданияипредъявленияпрезентациис лушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

Содержаниеобучения в 7классе.

Языкикультура.

Развитиеязыкакакобъективныйпроцесс.Связьисторическогоразвитияязыкас

историейобщества.Факторы,влияющиенаразвитиеязыка:социально-политическиесобытияиизмененияобществе,развитиенаукиитехники,влияниедругихязыков.Устаревшиесловакакживыесвидетелиистории.Историзмыкакслова,обозначающиепредметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода изобщественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексикимежду активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшейлексикив новомречевомконтексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных словкакпроблемакультурыречи.

Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормыударениявглаголах,полныхпричастиях,краткихформахстрадательныхпричастийпрошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформахснепроизводнымипредлогами.Основныеидопустимыевариантыакцентологическойнормы.

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Паронимыиточностьречи.Смысловыеразличия,характерлексическойсочетаемости,способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.Типичные речевыеошибки,связанныесупотреблениемпаронимоввречи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Отражениевариантовграмматическойнормывсловаряхисправочниках.Типичныеграмматическиеошибкивречи.Глаголы1-голицаединственногочисланастоящегоибудущеговремени(втомчислеспособывыраженияформы1-голицанастоящегоибудущеговремени глаголов: очутиться,победить,убедить,учредить,утвердить),формыглаголовсовершенногоинесовершеноговида,формыглаголоввповелительномнаклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь,обусловливать,сосредоточивать,уполномочивать,оспаривать,удостаивать,облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежныеформыпричастий,типичныеошибкиупотреблениядеепричастий,наречий.

Русскаяэтикетнаяречеваяманера общения. Запретна употребление грубых слов,выражений,фраз.Исключениекатегоричностивразговоре.Невербальный(несловесный)

этикетобщения.Этикетиспользованияизобразительныхжестов.Замещающиеисопровождающие жесты.

Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устногообщения:убеждение,комплимент,уговаривание,похвала.

Текст.Видыабзацев.Основныетипытекстовыхструктур.Заголовкитекстов,ихтипы. Информативная функция заголовков. Текстыаргументативного типа: рассуждение,доказательство,объяснение.

Разговорнаяречь.Спор,видыспора.Корректныеприёмыведенияспора.Дискуссия.

Публицистическийстиль.Путевыезаписки.Текстрекламногообъявления,егоязыковыеиструктурныеособенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстаххудожественного стиля речи.Сильныепозициивхудожественныхтекстах.Притча.

Содержаниеобучения в 8классе.

Языкикультура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского(общеславянского)языка,древнерусские(общевосточнославянские)слова,собственнорусские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексикирусскоголитературногоязыка.

Рольстаославянизмоввразвитиирусскоголитературногоязыкаиихприметы. Стилистическинейтральные,книжные,устаревшиестаославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе вдисплейныхтекстах.

Речевойэтикет.Благопожеланиекакключеваяидеяречевогоэтикета.Речевойэтикетивежливость.«Ты»и«вы»врусскомречевомэтикетеивзападноевропейском,американскомречевыхэтикетах.Специфика приветствийурусскихидругихнародов.

Культураречи.

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] послемягкихсогласныхишипящих,безударный[о]вловахиноязычногопроисхождения,произношениепарныхпотвёрдости-мягкостисогласныхпередвловахиноязычногопроисхождения, произношение безударного [а] после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чничт*,произношение женских отчествна *-ична,-инична*, произношение твёрдого [н] передмягкими[ф’]и[в’],произношениемягкого[н]перед*чищ*.

Типичные акцентологические ошибки всовременной речи.Основные лексическиенормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи.

Нормыупотреблениятерминоввнаучномстилеречи.Особенностиупотреблениятерминоввпубл ицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки,связанныесупотреблениемтерминов.Нарушениеточностисловоупотреблениязаимств ованныхслов.

Основные грамматическиенормы.Отражениевариантовграмматической нормывсовременных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормысогласования сказуемогос подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласованииуправлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания,возникшиевсредствахмассовойинформации(далее-СМИ):изменениеобращений,использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации,помогающиепротивостоятьречевойагрессии.Синонимияречевыхформул.

Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапыработы.

Основныеспособыисредстваполученияипереработкиинформации.

Структурааргументации:тезис,аргумент.Способыаргументации.Правилаэффективнойа ргументации.

Доказательствоиегоструктура.Прямыеикосвенныедоказательства.Способыопровержен иядоводовоппонента:критикатезиса,критикааргументов,критикадемонстрации.

Разговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.

Научныйстильречи.Спецификаоформлениятекстакакрезультатапроектной(исследовате льской)деятельности.Реферат.Словоназащитереферата.Учебно-научнаядискуссия.Стандартныеоборотыречидляучастиявучебно-научнойдискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числеэлектронного),страницыдневника.

Содержаниеобучения в 9классе.

Языкикультура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).Примерыключевыхслов(концептов)русскойкультуры,ихнационально-историческаязначимость.Крылатыесловаивыражения(прецедентныетексты)изпроизведений

художественнойлитературы, кинофильмов,песен, рекламныхтекстовитомуподобное.

Развитиеязыкакакобъективныйпроцесс.Общеепредставлениеовнешнихивнутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русскомязыке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного составаязыка:активизацияпроцессазаимствованияиноязычныхслов,«неологическийбум»– рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, ихстилистическаяпереоценка,созданиеновойфразеологии.

Культураречи.

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(обобщение).Активныепроцессывобластипроизношенияиударения.Отражениепроизносительныхвариантоввсовременныхорфоэпическихсловарях.

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(обобщение).Лексическаясочетаемостьсловаиточность.Свободнаяинесвободнаялексическаясочетаемость.Типичныеошибки,связанныеснарушениемлексическойсочетаемости.

Речеваяизбыточностьиточность.Тавтология.Плеоназм.Типичныеошибки,связанные сречевойизбыточностью.

Современныетолковыесловари.Отражениевариантовлексическойнормывсовременных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современногорусского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы всовременныхграмматическихсловаряхисправочниках.Словарныепометы.

Типичныеграмматическиеошибкивпредложно-падежномуправлении.Нормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов,предложенийскосвеннойречью,типичныеошибкивпостроениисложныхпредложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы,правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение вситуацияхделовогообщения.

Речь.Речеваядеятельность.Текст.

РусскийязыквИнтернете.Правилаинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.Контактноеидистантноеобщение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков,диаграмм,схемдляпредставленияинформации.

Разговорнаяречь.Анекдот,шутка.

Официально-деловойстиль.Деловоеписьмо,егоструктурныеэлементыиязыковые

особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.Публицистическийстиль.Проблемныйочерк.

Языкхудожественнойлитературы.Диалогичностьвхудожественномпроизведении. Текстиинтертекст.Афоризмы. Прецедентныетексты.

Примерныетемыпроектныхиисследовательскихработ.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.Образчеловека вязыке:слова-концепты«дух»и«душа».

Из этимологии фразеологизмов.Изисториирусс кихимён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.Опроисхождениифразеологизмов.Источникифразео логизмов.

Словарикпословицохарактеречеловека,егокачествах.Словарьодногослова. Словарьюногоболельщика,дизайнера,музыканта.

Календарьпословицовременахгода;карта«Интересныеназваниягородовмоегокрая(Росс ии)».

Лексическаягруппасуществительных,обозначающихпонятие«время»врусском языке.

Мы живёмвмирезнаков.

Рольиуместностьзаимствованийвсовременномрусскомязыке.Понимаемли мыязык Пушкина?

Этимологияобозначенийимён числительныхврусском языке.

Футбольныйсленгврусскомязыке.Компьютерныйсленгврусскомязыке.Названия денежныхединицврусскомязыке.Интернет-сленг.

Этикетныеформыобращения.Какбытьвежливым?

Являютсялижестыуниверсальнымязыкомчеловечества?Какназватьноворождённого?

Межнациональныеразличияневербальногообщения.Искусствокомплиментаврусскоми иностранныхязыках.

Формывыражениявежливости(напримереиностранногоирусскогоязыков).

Этикет приветствия в русском и иностранномязыках.Анализ типов заголовков всовременных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствахмассовойинформации.

Сетевойзнак@в разныхязыках.Слоганывязыкесовременнойрекламы.

Девизыислоганылюбимыхспортивныхкоманд.Синонимическийряд:врач–доктор – лекарь – эскулап–целитель–врачеватель.Чтообщегоивчёмразличие.

Языкиюмор.

Анализпримеровязыковойигрывшуткахианекдотах.Подготовкасборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички дляшкольногопорталаидругое.

Разработкарекомендаций«Вредныесоветыоратору»,«Какбытьубедительнымвспоре»,« Успешноерезюме»,«Правилаинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях»и другое.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку науровнеосновногообщегообразования.

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметн ыхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку науровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособству ютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языкудляосновногоо бщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчисле вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражёнными влитер атурныхпроизведениях,написанныхнарусскомязыке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений,написанныхнарусскомязыке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;

активноеучастие всамоуправлении вобразовательнойорганизации;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственногоязыка РоссийскойФедерацииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре РоссийскойФедерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной(русский)язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакже поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичительскогоопыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадля физическогоипсихического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв Интернет-среде впроцессе языковогообразования;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь напримерыизлитературныхпроизведений,написанныхна русскомязыке;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогоже правадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаоснове применениязучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностьюфилологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;умение рассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблемипутей ихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологические проблемы;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактической деятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднойисоциальнойсредой;

закономерностяхразвитияязыка;

овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом спецификиязыковогообразования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногои коллективногоблагополучия

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности,а также врамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииздругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсяквзаимодействиювусловияхнеопределённости,открытостьоп

ытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформироватьновыезнания,способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планироватьсвоёразвитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, обществаи экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса, корректировать принимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивное всложившейсяситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявлений ипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияязыковыхединиц(явлений),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидля выявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводитьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации с учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различныевидыаудированияичтениядля оценки

текстасточкизрениядостоверностиилиприменимостисодержащейсявнёминформациилиусвоениянеобх
одимой

информациисцельюрешенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформации изодногоилинесколькихисточниковс учётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемые задачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиотоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, вустноймонологическойречиивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать идеи,нацеленныенарешениезадачиподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративногоматериала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьивыполнятьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюи координироватьсвоидействияс действиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходеегореализации;

проводитьвыбор ибратьответственность зарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;

даватьоценкуучебной ситуациии предлагатьпланеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,и

адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачипредупреждатьих,даватьоценкуприобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьианализироватьпричиныэмоций,пониматьмотивыинамерениядругого человека,анализируяречевуюситуацию,регулироватьспособывыражениясобственныхэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужоеправонаошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять

открытость;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвок

руг.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языку.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому)языкукконцуобученияв5классе.

Языкикультура:

характеризоватьрольрусскогородногоязыкав жизни обществаи государства,всовременном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родномуязыку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучшеузнатьисторию икультурустраны(врамкахизученного);

распознаватьиправильнообъяснятьзначенияизученныхсловснационально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксамисубъективной оценкивпроизведенияхустногонародноготворчества

ивпроизведенияххудожественнойлитературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическимоценочно-

характеризующимзначением(врамкахизученного),пониматьиобъяснятьнациональноесвоеобр азиеобщеязыковыхихудожественныхметафор,народныхипоэтическихслов-

символов,обладающихтрадиционнойметафорическойобразностью;

правильноупотреблятьих;

распознаватькрылатыесловаивыраженияизрусскихнародныхилитературныхсказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильноупотреблятьихвречи;

иметьпредставлениеоличныхименахисконнорусских(славянских)изаимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок иимеющихвсилуэтогоопределённуюстилистическую окраску;

пониматьиобъяснятьвзаимосвязьпроисхожденияназванийстаринныхрусскихгородовии сториинарода,историиязыка(врамкахизученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов,антонимов;словариэпитетов,метафорисравнений,учебныеэтимологическиесловари,грамматическиесловарииисправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации (втомчисле мультимедийные).

Культураречи:

иметь общее представление о современном русском литературном языке;иметьобщеепредставлениеопоказателяххорошейиправильнойречи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русскоголитературногоязыка(врамкахизученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова сучётомпроизносительныхвариантоворфоэпическойнормы(врамкахизученного);

различатьпостоянноеиподвижноеударениевименахсуществительных,именахприлагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельныхграмматическихформахимёнсуществительных,прилагательных,глаголов(врамкахизученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;корректноупотреблятьомографывписьменнойречи;

соблюдатьнормыупотреблениясинонимов,антонимов,омонимов(врамкахизученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правиламилексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы сучётомстилистическихнормсовременногорусскогоязыка;

различатьтипичныеречевыеошибки,выявлятьиисправлятьречевыеошибкивустной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы,выявлятьиисправлятьграмматические ошибкивустнойиписьменнойречи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальнойречевойситуации,современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку,со

блюдать

принципыэтикетногообщения,лежащиевосновенационального речевогоэтикета,соблюдатьрусскуюэтикетнуювербальную иневербальную манеруобщения;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словарисинонимов,антонимов,грамматическиесловарииисправочники,втомчислемультимедийные,использоватьорфографические словарииисправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владетьэлементамиинтонации,выразительночитатьтексты,уместноиспользоватькоммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений),инициироватьдиалогиподдерживатьего,сохранятьинициативвдиалоге,завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разныхфункционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответана уроке,планпрочитанноготекста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой

ситуации;распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз,

слоган);анализироватьиинтерпретироватьфольклорныеихудожественныетекстыилиих фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы,

загадки);редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияи формы,сопоставлятьчерновойиотредактированныйтексты;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлятьрезультатыпроекта (исследования),представлятьихвустнойформе.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому)языкукконцуобученияв6классе.

Языкикультура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества,приводитьпримеры историческихизменений значений иформ слов(в рамкахизученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать рольстаославянскогоязыкавстановлениисовременногорусскоголитературногоязыка(врамках изученного);

выявлятьихарактеризоватьразличиямеждулитературнымязыкомидиалектами,распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (врамкахизученного);

устанавливатьихарактеризоватьрользаимствованнойлексикивсовременном

русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессызаимствованияиноязычныхсловкакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур, приводитьпримеры,характеризоватьособенностиосвоенияиноязычнойлексики,целесообразно употреблять иноязычные словаизаимствованные фразеологизмы;

характеризоватьпричиныпополнениялексическогосоставаязыка,определятьзначениясо временныхнеологизмов(врамкахизученного);

пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихоборотовснационально-культурнымкомпонентом(спомощьюфразеологическогословаря),знать(врамкахизученного)ис ториюпроисхожденияэтакихфразеологическихоборотов,уместноупотреблятьих;

использоватьтолковыесловари,словарипословициипоговорок,фразеологическиесловари ,словарииностранныхслов;словарисинонимов,антонимов,учебныеэтимологическиесловари,гр амматическиесловариисправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации(вто мчисле мультимедийные).

Культураречи:

соблюдатьнормыударениявотдельныхграмматическихформахимёнсуществительных,и мёнприлагательных,глаголов(врамкахизученного),различатьвариантыорфоэпическойиакцент ологическойнормы,употреблятьсловасучётомпроизносительныхвариантовсовременнойорфоэ пическойнормы;

употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемитребованиемлексическойс очетаемости,соблюдатьнормыупотребленияснонимов,антонимов,омонимов;

употреблятьименасуществительные,именаприлагательные,местоимения,порядковыеи количественныечислительныевсоответствиснормамисовременногорусскоголитературногояз ыка(врамкахизученного);

выявлять,анализироватьиисправлятьтипичныеречевыеошибкивустнойиписьменнойреч и;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязык ачужуюисобственнуюречь(врамках изученного),корректироватьсвоюречьсучётом еёсоответствияосновнымнормам современного литературногоязыка;

соблюдатьрусскуюэтикетнуювербальнуюиневербальнуюманеруобщения,использовать принципы этикетногообщения, лежащие в основе национальногорусскогоречевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалыи комплимента,благодарности,сочувствия,утешенияитак далее;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словарисинонимов,антонимов,грамматическиесловариисправочники,втомчислемультимедийные,использоватьорфографические словариисправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использоватьразныевидыречевойдеятельностидлярешенияучебныхзадач,выбиратьиспользоватьразличныевидычтениявсоответствиисегоцелью,владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста,основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации,использоватьинформациюсловарныхстатейэнциклопедическогоилингвистическихсловарейдлярешенияучебныхзадач;

анализироватьисоздаватьтекстыописательноготипа(определениепонятия,пояснение,собственноописание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» идругое)вситуацияхнеформальногообщения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке)вписьменнойиустнойформе;

использоватьприсозданииустногонаучногосообщенияязыковыесредства,способствующие егокомпозиционномуоформлению;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлятьрезультатыпроекта (исследования),представлятьихвустнойформе.

Предметные результаты освоения программы породному (русскому)языкукконцуобученияв7классе.

Языкикультура:

характеризоватьвнешниепричиныисторическихизменений врусскомязыке(врамкахизученного),приводитьпримеры,распознаватьихарактеризоватьустаревшуюлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения(историзмы,архаизмы),пониматьособенностиеёупотреблениявтекстах;

характеризоватьпроцессыперераспределенияпластовлексикимежду активнымипассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современныхконтекстах;

характеризоватьлингвистическиеинелингвистическиепричинылексическихзаимствований,определятьзначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий,целесообразноупотреблятьиноязычныеслова;

использоватьтолковыесловари,словарипословициипоговорок,фразеологические

словари,словариинностранныхслов,словарисинонимов,антонимов,учебныеэтимологическиесловари,грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации(втомчисле мультимедийные).

Культураречи:

соблюдатьнормыударениявглаголах,причастиях,деепричастиях,наречиях,всловоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные идопустимыенормативныевариантыпостановкиударениявглаголах,причастиях,деепричастиях,наречиях,всловоформахс непроизводнымипредлогами;

употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемитребованиемлексическойсочетаемости,соблюдатьнормыупотребленияпаронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного),корректироватьустнуюиписьменнуюречьсучётомеёсоответствия основным нормамсовременноголитературногоязыка;

употреблятьсловасучётомвариантовсовременныхорфоэпических,грамматическихистилистическихнорм;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужуюисобственную речь;

использоватьпринципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногорусскогоречевогоэтикета(запретнаупотреблениегрубыхслов,выражений,фраз,исключениекатегоричностивразговореитакдалее),соблюдатьнормырусскогоневербальногоэтикета;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словарисинонимов,антонимов,паронимов,грамматическиесловариисправочники,втомчислемультимедийные,использоватьорфографические словариисправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста,основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации,использоватьинформациюсловарныхстатейэнциклопедическогоилингвистическихсловарейдлярешенияучебныхзадач;

характеризоватьтрадициирусскогоречевогообщения,уместноиспользоватькоммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент,спор,дискуссия;

анализироватьлогико-смысловуюструктурутекста,распознаватьвидыабзацев,

распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типызаголовковприсозданиисобственныхтекстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок,анализироватьхудожественныйтекстс использованиемегосильныхпозиций;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлятьр езультатыпроекта(исследования),представлятьихвустнойиписьменнойформе;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

Предметные результаты освоения программы породному (русскому)языкукконцуобученияв8классе.

Языкикультура:

иметьпредставлениеобисторииразвитиялексическогосоставарусскогоязыка,характериз оватьлексикурусскогоязыкасточкизренияпроисхождения(врамкахизученногосиспользование мсловарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка,характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке(врамкахизученногосиспользованиемсловарей);

характеризоватьзаимствованныесловапоязыку-источнику(изславянскихинеславянскихязыков),временивхождения(самыедревниеиболеепозд ние)(врамкахизученногос использованиемсловарей),сфере функционирования;

определятьзначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетийиособенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе вдисплейныхтекстах,оцениватьцелесообразностьихупотребления,целесообразноупотреблять иноязычныеслова;

иметьпредставлениеобисторическихособенностяхрусскогоречевогоэтикета(обращение),характеризоватьосновныеособенностисовременногорусскогоречевогоэтикета;

использоватьтолковыесловари,словариинностранныхслов,фразеологическиесловари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов,антонимов,учебныеэтимологическиесловари,грамматическиесловариисправочник и,орфографическиесловари,справочникипо пунктуации(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова сучётомпроизносительныхистилистическихвариантов современнойорфоэпическойнормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка в областипроизношенияиударения(врамкахизученного);

употреблятьсловавсоответствииисихлексическимзначениемитребованиемлексическойс очетаемости,соблюдатьнормыупотреблениясинонимов,антонимов,омонимов,паронимов;

корректноупотреблятьтерминывтекстахучебно-научногостиля,впублицистическихихудожественныхтекстах(врамкахизученного);

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыка чужуюисобственнуюречь,корректироватьречьсучётомеёсоответствияосновнымнормамсовременноголитературногоязыка;

распознаватьтипичныеошибкисогласованияиуправленияврусскомязыке,редактировать предложениясцельюисправлениясинтаксическихграмматическихошибок;

характеризоватьиоцениватьактивныепроцессывречевомэтикете(врамкахизученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдатьрусскуюэтикетную вербальнуюиневербальную манеруобщения;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словарисинонимов,антонимов,пароним ов,грамматическиесловариисправочники,втомчислемультимедийные,использоватьорфограф ические словариисправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста,основ ными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;использоватьграфики,диаграммы,план,схемыдляпредставленияинформации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументациив процессеучебно-научногообщения,стандартныеоборотыречиизнаниеправилкорректнойдискуссии;участвовать вдискуссии;

анализироватьструктурныеэлементыиязыковыеособенностиписьмакакжанрапубликис тическогостиляречи,создаватьсочинениевжанреписьма(втомчислеэлектронного);

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлятьр езультатыпроекта(исследования),представлятьихвустнойиписьменнойформе;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию нареферат,напроектнуюработуодноклассника,доклад,приниматьучастиевучебно-научной

дискуссии;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому)языкукконцуобученияв9классе.

Языкикультура:

пониматьиистолковыватьзначениярусскихсловснационально-культурнымкомпонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представлениеорусскойязыковойкартинемира,приводитьпримерынационального своеобразия, богатства,выразительностиродногорусскогоязыка,анализироватьнациональноесвоеобразиеобщеязыковыхихудожественныхметафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зренияупотребленияв нихключевыхсловрусскойкультуры(врамкахизученного);

пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихоборотовснационально-культурнымкомпонентом,анализироватьисториюпроисхожденияфразеологическихоборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (врамкахизученного),правильноупотреблятьпословицы,поговорки,крылатыесловаивыражения вразличныхситуацияхречевогообщения(врамкахизученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке(врамкахизученного),иметьпредставлениеобосновныхактивныхпроцессахвсовременном русскомязыке(основныетенденции,отдельныепримерыврамкахизученного);

иметьпредставлениеобособенностяхновыхиноязычныхзаимствованийвсовременном русском языке, определять значения лексических заимствований последнихдесятилетий;

характеризоватьсловообразовательныенеологизмыпосфереупотребленияистилистическойокраске,целесообразноупотреблятьиноязычные слова;

объяснятьпричиныизменениялексическихзначенийсловиихстилистическойокраскивсовременномрусскомязыке(на конкретныхпримерах);

использоватьтолковыесловари,словариинностранныхслов,фразеологическиесловари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов,антонимов,учебныеэтимологическиесловари,грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари,справочникипо пунктуации(втом числемультимедийные).

Культураречи:

пониматьихарактеризоватьактивныепроцессывобластипроизношенияиударения

(врамкахизученного),способыфиксациипроизносительныхнормвсовременныхорфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормыпроизношенияиударениявотдельных грамматическихформахсамостоятельныхчастейречи(врамкахизученного),употреблятьсловас учётомпроизносительныхвариантовсовременнойорфоэпическойнормы;

употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемитребованиемлексическойс очетаемости(врамкахизученного);распознаватьчастотныепримерытавтологииииплеоназма;

соблюдатьсинтаксическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка:предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложенийразныхвидов,предложенийс косвеннойречью;

распознаватьиисправлятьтипичные ошибкивпредложно-падежномуправлении,построениипростых предложений,сложных предложенийразных видов,предложенийскосвеннойречью;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянорм,вариантовнормсовременногорусского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом еёсоответствияосновнымнормамивариантамнормсовременного литературногоязыка;

использоватьприобщениивИнтернет-средеэтикетныеформыиустойчивыеформулы,принципыэтикетногообщения,лежащиевоснове национальногорусскогоречевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуацияхделовогообщения;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словарисинонимов,антонимов,пароним ов,грамматическиесловариисправочники,втомчислемультимедийные,использоватьорфограф ические словариисправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

пользоватьсяразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым)учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов,втомчислесочетающихразныеформатыпредставления информации(инфографика,диаграмма,дисплейныйтекстидругое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанноготекста,основнымиспособамииисредствамиполучения,переработкиипреобразован ияинформации(аннотация,конспект),использоватьграфики,диаграммы,схемыдляпредставлен ияинформации;

анализироватьструктурныеэлементыиязыковыеособенностианекдота,шутки,уместноиспользоватьжанрыразговорнойречивситуацияхнеформальногообщения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;создаватьустныеучебно-научныесообщенияразличныхвидов,отзывнапроектную работуодноклассника,приниматьучастиевучебно-научнойдискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная(русская)литература».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(русская)литература»(предметнаяобласть«Роднойязык ироднаялитература»)(далеесоответственно – программапородной(русской)литературе,родная(русская)литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(русской)литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программапородной(русской)литературенауровнеосновногообщегообразования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная(русская)литература»,входящемувобразовательнуюобласть«Роднойязыкироднаялитература»,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитаниясучётомКонцепцииипреподаванияруссскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации.

Русскаялитература,являясьоднойизсамыхбогатыхлитературмира,предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественноймодели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшиеобразцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия навнутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностями культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная(русская)литератураизучаетсянаосноведиалогакультур.Гуманистическийпотенциалрусскойлитературыпозволяетрассматриватьеёкакобщенациональнуюроссийскуюценность,какср

едствовоспитанияобучающихсявдухеуважительногоотношениякязыкуи

культуренародовРоссийскойФедерацииимира,формированиякультурымежнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программапородной(русской)литературетесносвязанаспредметом«Родной(русский)язык».Изучениеродной(русской)литературыспособствуетобогащениюречиобучающихся,развитиюихречевойкультуры,коммуникативнойимежкультурнойкомпетенций.

Спецификакурсародной(русской)литературыобусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено ихнационально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемыхлитературныхпроизведений.

86.2.5.

Содержаниепрограммыпородной(русской)литературенаправленонаудовлетворениепотребностиобучающихсявизучениирусскойлитературыкакособого,эстетического, средствапознаниярусскойнациональной культурыисамореализациивней.

Содержаниепрограммыпородной(русской)литературеневключаетпроизведения, изучаемыевосновномкурселитературы,егозадача– расширитьлитературныйикультурныйкругозоробучающихсязасчётихзнакомствасдополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы,наиболее ярковоплотившиминациональныеособенностирусскойкультуры.

В содержании курса родной (русской)литературыв программе выделяютсятрисодержательныелинии(проблемно-тематическихблока):

«Россия –Родинамоя»;

«Русскиетрадиции»;

«Русскийхарактер–русскаядуша».

Программапородной(русской)литературедляуровняосновногообщегообразованиястроитсянасочетаниипроблемно-тематического,концентрическогоихронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе длякаждогоклассавключаетпроизведенияфольклора,русскойклассикиисовременнойлитературы.

Проблемно-тематическиеблокиобъединяютпроизведениявсоответствиисвыделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведенийвыделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русскихтрадиций,бытаинравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения,включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы,отражённыесредствамидругихвидовискусства– живописи,музыки,кино,театра.

Программа породной (русской)литературеориентирована на сопровождениеиподдержкуучебногопредмета«Литература»,входящеговобразовательнуюобласть
«Русскийязыкилитература».

Изучениеродной(русской)литературыобеспечиваетдостижениеследующих целей:

воспитаниеиразвитиеличности,способнойпониматьиэстетическивоспринимать произведенияродной(русской)литературыиобладающейгуманистическиммировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием,чувствомпатриотизмаигордостиотпринадлежностикмногонациональномународу РоссийскойФедерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитаниеценностногоотношениякисторико-
культурномуопытурусскогонарода,приобщениеобучающегосяк
культурномунаследиюнарода;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности засохранение русскойкультуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимыхдляуспешнойсоциализациииисамореализациилиличности.

Программапородной(русской)литературенаправленанарешениеследующихзадач:

осознаниеролиродной(русской) литературы;

выявлениевзаимосвязиродной(русской)литературысотечественнойисторией,формированиепредставленийомногообразиинационально-специфичныхформхудожественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русскойлитературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении вконтекстеёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,ихвзаимовлияния;

выявлениекультурныхинравственныхсмыслов,заложенныхвродной(русской)литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценкипоповодупрочитанного;

формированиеопытаобщенияспроизведениямиродной(русской)литературывповседнев
нойжизниииучебнойдеятельности;

накоплениеопытапланированиясобственногодосугового чтения,определенияиобоснованиясобственныхчитательскихпредпочтенийпроизведенийродной(русской)литературы;

формированиепотребностивсистематическомчтениипроизведенийродной(русской)литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,обработкиипрезентацииинформациииразличныхисточников,включаяИнтернетидругие.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияроднойлитературы(русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час внеделю),в 7 классе– 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9классе– 34часа(1часвнеделю).

Наизучениеинвариантнойчастипрограммыпородной(русской)литературеотводится135 учебныхчасов.Резервучебноговремени,составляющий 35учебныхчасов(20 %),отводитсянавариативнуючасть программыпородной(русской) литературе.

Содержаниеобучения в 5классе.

Россия – Родина моя.Преданьястариныглубокой.

Малыежанрыфольклора:пословицыипоговоркиоРодине,России,русскомнароде(не менееепятипроизведений).

Русскиенародныеилитературныесказки(неменеедвухпроизведений).Например: «Лисаимедведь»(русскаянароднаясказка),К.Г.Паустовский«Дремучиймедведь».

Городаземлирусской.

Москвавпроизведенияхрусскихписателей.

Стихотворения(не менее двух). Например: А.С.Пушкин «НатихихберегахМосквы…»,М.Ю.Лермонтов« Москва,Москва!..люблютебякаксын…»,Л.Н.Мартынов «Красныеворота»и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».Родныепросторы.

Русскийлес.

Стихотворения (неменеедвух).Например:А.В.Кольцов«Лес»,В.А.Рождественский «Берёза»,В.А.Солоухин«Седьмуюночьбезперерыва…»идругие.

И.С.Соколов-Микитов«Русскийлес».

Русскиетрадиции.

Праздники русского мира.Рождество.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Б.Л.Пастернак«Рождественскаязвезда»(фрагмент), В.Д.Берестов«Перед Рождеством»идругие.

А.И. Куприн «Бедный принц».Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».Теплородногодома.

Семейныеценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.И.А.Бунин«Снежныйбык».

В.И.Белов«Скворцы».

Русскийхарактер–русскаядуша.Не до ордена – была бы Родина.Отечественнаявойна1812года.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.Н.Глинка«Авангарднаяпеснь»,Д.В.Давыдов«Партизан»(отрывок)идругие.

Загадкирусскойдуши.Парадокс ырусскогохарактера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).Ю.Я.Яковлев«СыновьяПешеходова».

О ваших ровесниках.Школьныеконтрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).А.А.Гиваргизов«Контрольныйдиктант».

Лишь слову жизнь дана.Роднойязык,роднаяречь.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Слово»,В.Г.Гордейчев«Роднаяречь»идругие.

Содержаниеобучения в 6классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.Преданья старины

глубокой.Богатыриибогатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.Былинные сюжетыигероиврусскойлитературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.М.М.Пришвин«Певецбылин».

Города земли русской.РусскийСевер.

С.Г.Писахов«Ледянаколокольня»(неменееоднойглавыповыбору,например: «Мороженыпесни»идругие).

Б.В.Шергин«Поморскиебылиисказания» (неменеедвух главповыбору,например: «Детство вАрхангельске»,«МишаЛаскин»идругие).

Родныепросторы.Зима врусской поэзии.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«ВстречаЗимы»,А.А.Блок «Снег даснег. Всюизбузанесло…», Н.М.Рубцов«Первыйснег»идругие.

По мотивам русских сказок о зиме.Е.Л.Шварц«Два брата».

Русские традиции.Праздники русского мира.Масленица.

Стихотворения(неменеедвух).Например:М.Ю.Лермонтов«Посединебесныхтел…»,А.Д.Дементьев«Прощёноевоскресенье»идругие.

А.П. Чехов. «Блины».Тэффи.«Блины».

Теплородногодома.

ВсюдуродимуюРусьузнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А.Рождественский «Русскаяприрода»идругие.

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».Ю.В.Бондарев«Позднимвечером».

Русскийхарактер– русскаядуша.Недоордена– былабыРодина.Оборона Севастополя.

Стихотворения(неменеетрех).Например:А.Н. Апухтин«СолдатскаяпесняоСевастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»идругие.

Загадкирусскойдуши.

Чудесанужнопроводитьсвоимируками.

Стихотворения(неменееодного).Например:Ф.И.Тютчев«Чемубыжизньнасниучила…»идруг ие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».О вашихровесниках.

Реальностьимечты.

Р.П.Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичныеострова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).Лишьсловужизньдана.

Нарусскомдышимязыке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д.Бальмонт «Русский язык»,Ю.П.Мориц«Языкобид–языкнерусский…»идругие.

Содержаниеобучения в 7классе.

Россия – Родина моя.Преданья старины глубокой.Русскиенародныеп есни.

Исторические илирические песни (не менее двух).Например:«На заретобыло,братцы,наутренней…»,«Ахвы,ветры,ветрыбуйные…»идругие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.А.С.Пушкин«ПесниоСтенькеРазине»(песн я1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушкабыла…»,А.К.Толстой«Моядуша летитприветом…»идругие.

Города земли русской.Сибирскийкр ай.

В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору, например «Тобольск» идругие).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».Родныепросторы.

Русское поле.

Стихотворения(не менее двух). Например: И.С.Никитин«Поле», И.А.Гофф «Русскоеполе»и другие.

Д.В.Григорович«Пахарь»(неменееоднойглавыповыбору).

Русские

традиции.Праздники

русского мира.Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»,А.С. Хомяков«Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!»(П.П.Боткину).

А. П. Чехов

«Казак».Тепло

родного

дома.Русскиемастер

а.

В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).Ф.А.Абрамов«Дом»(одинфрагментповыбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» идругие.

Русскийхарактер–

русскаядуша.Недоордена–была

быРодина.

НаПервой мировойвойне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь»,Н.С.Гумилёв«Наступление»,«Война»идругие.

М.М. Пришвин «Голубая

стрекоза».Загадкирусскойдуши.

Долюшкаженская.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.И. Тютчев«Русской женщине»,Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны…», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…»,В.М.Тушнова«Вотговорят:Россия…»идругие.

Ф.А. Абрамов «Золотые

руки».О вашихровесниках.

Взрослые детские

проблемы.А.С.Игнатова«Джи

ннСева».

Н.Н.Назаркин«Изумруднаярыбка»(неменеедвухглавповыбору,например, «Изумруднаярыбка»,«Ах,миледи!»,«Про личнуюжизнь»идругие).

Лишьсловужизньдана.

Такогоязыканасветенебывало.

Стихотворения(неменееодного).Например:В.Рождественский«Вроднойпоэзиисовсемнестар овер…»идругие.

Содержаниеобучения в 8классе.

Россия– Родинамоя.

Легендарныйгеройземлирусской Иван Сусанин.

Стихотворения(неменееодного).Например:С.Н.Марков«Сусанин»,О.А.Ильина «Вовремягрозногоизлогопоединка…»идругие.

П.Н.

Полевой«ИзбранникБожий»(неменеедвухглавповыбору).Города

землирусской.

По Золотомукольцу.

Стихотворения(неменеетрёх).Например:Ф.К. Сологуб«Сквозьтуманедвазаметный…»,М.А. Кузмин«Язнаюваснепонаслышке…»,И.И. Кобзев«ПоездкавСуздаль»,В.А.Степанов«Золотое кольцо»идругие.

Родные

просторы.Волга–

русскаярека.

РусскиенародныепесниоВолге(однаповыбору).Например:«Ужты,Волга-река,Волга-матушка!..»,«ВнизпоматушкепоВолге…»идругие.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.А. Некрасов«Люблюякраткойтойпоры…»(изпоэмы«Горе старого Наума»),В.С.Высоцкий«Песня о Волге»идругие.

В.В.Розанов«РусскийНил»(одинфрагментповыбору).

Русские

традиции.Праздники

русского мира.Троица.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Троица»,С.А.Есенин «Троицыноутро,утреннийканон…»,Н.И.Рыленков«Возможнольвысказатьбезслов…»идругие.

И.А.Новиков«Троицкаякукушка».Те

плородногодома.

Родстводуш.

Ф.А.Абрамов«Валенки».

Т.В.Михеева«Непредавай меня!»(двеглавыповыбору).

Русскийхарактер–

русскаядуша.Недоордена–была

быРодина.

Детинавойне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).Загадкирусскойдуши.

Сеятель твой и

хранитель.И.С.Тургенев«

Сфинкс».

Ф.М.Достоевский«МужикМарей».О

вашихровесниках.

Поравзросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).Лишьсловужизньдана.

Языкпоэзии.

Стихотворения(неменееодного).Например:И.Ф.Анненский«Третиймучительныйсонет»идругие.

ДонАминадо «Наукастихосложения».

Содержаниеобучения в 9классе.

86.7.1. Россия – Родина моя.Преданья старины глубокой.Грозадвенадцатого года.

РусскиенародныепесниобОтечественнойвойне1812года(неменееодной). Например:«Какнедветученьки недвегрозныя…»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русскихвоинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина»,М.И.Цветаева«Генераламдвенадцатогогода»идругие.

И.И.Лажечников«Новобранец1812года»(одинфрагментповыбору).Гор

ода землирусской.

Петербургврусскойлитературе.

Стихотворения(неменеетрёх).Например:А.С. Пушкин«Городпышный,городбедный…»,О.Э. Мандельштам«Петербургскиестрофы»,А.А. Ахматова«СтихиоПетербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город вплавныхразворотах…»)идругие.

Л.В.Успенский«Записки старогопетербуржца»(однаглаваповыбору,например, «Фонарики-сударики»идругие).

Родные

просторы.Степьра

здольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя,степьМоздокская…»,«Ахты,степьширокая…»идругие.

Стихотворения(неменеедвух).Например:П.А.Вяземский«Степь»,И.З.Суриков«Встепи»идругие.

А.П.Чехов«Степь»(одинфрагментповыбору).

Русские традиции.Праздники русского мира.Августовские Спасы.

Стихотворения(не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас»,Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» идругие.

Е.И. Носов «Яблочный спас».Теплородногодома.

Родительскийдом.

А.П.Платонов«Назаретуманнойюности»(двеглавыповыбору).

В.П. Астафьев«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизповести«Последнийпоклон»).

Русскийхарактер–русскаядуша.Недоордена–былабыРодина.ВеликаяОтечественнаявойна.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.П.Майоров«Мы»,М.В.Кульчицкий «Мечтатель,фантазёр,лентяй-завистник!..»идругие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов».Е.И. Носов «Переправа».Загадки русскойдуши.

Судьбы русских эмигрантов.Б.К.Зайцев«Лёгк оебремя».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».О вашихровесниках.

Прощаниесдетством.

Ю.И.Коваль«ОтКрасныхворот»(неменееодногофрагментаповыбору).Лишьсло вужизньдана.

«Припадаюквеликойреке…»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А.Бродский «Мой народ»,С.А.Каргашин«Я–русский!Спасибо,Господи!..»идругие.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(русской)литературена

уровнеосновногообщегообразования.

Изучениеродной(русской)литературынауровнеосновногообщегообразованияна правленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов освоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературена уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновног ообщегообразования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-
нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособств уютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпородной(русской)литературенауровнеосн овногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпози тивныхценностныхориентацийирасширениемопытадеятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,реализующейпрограммыо сновногообщегообразования,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов вжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательнойорганизации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиона льномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФ едерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакже поведениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальных поступков, свободаи ответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениюв разныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизического ипсихического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать ьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том численаосновеприменения изучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельностиразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной

среде;уважениектрудуирезультатам

трудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов с учётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсреды;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднойисоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательской культуройкаксредством познаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепо профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьмииздругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсяковзаимодействиювусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втом числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду, достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие измененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса, корректировать принимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивное впроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияродной(русской)литературынауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияк акчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения и

сравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросы какисследовательский инструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об

ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличны хвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстриров ать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработн икомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачастькоммуникативн ыхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямииусловиямиобщения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулировать своивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,пр оекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижени ю: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтен ий и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерез ультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой.

У обучающегося будут сформированыумения самоорганизациикак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргум ентироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректиро вать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

проводитьвыбор ибратьответственность зарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивн ыхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьна основеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

У обучающегосябудутсформированыумения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыумениятприниматьсебяидругихкак часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:осознаниезначимостичтенияиизученияродной литературыдлясвоегодальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;

пониманиеродной литературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,особогоспособа познанияжизни;

обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийкультурысвоегонарода,российскойимировойкультуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим

вкусом,способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвёрнутыевысказыванияаналитическогоИ

интерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждениипрочитанного,сознательнопланировать своёчтение;

развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающие разныеэтнокультурныетрадиции;

овладениепроцедурамисмыслового иэстетическогоанализатекстанаосновепонимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,делового,публицистического,формированиеумений воспринимать,анализировать,критическиоценивать иинтерпретировать прочитанное,осознавать художественную картинужизни,отражённуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,но иинтеллектуальногоосмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской)литературекконцуобученияв5классе:

выделятьпроблематикурусскихнародныхилитературныхсказок,пословициипоговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа вконтексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русскогонационального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве какстолице Россииио русскомлесе;

иметьначальныепредставленияобогатстверусскойлитературыикультурывконтексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественскихпроизведенияхипроизведенияхосемейныхценностях;

иметьначальноепонятиеорусскомнациональномхарактере,егопарадоксахизагадкахрусскойдушивпроизведенияхозащитеРодиныв Отечественнойвойне1812года,опроблемахподростковиосвоеобразииирусскогоязыка иродной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста наоснове наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в форматеответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями другихискусствиучитьсяотбиратьпроизведениядлясамостоятельногочтения;

иметьначальныепредставленияопроектно-исследовательскойдеятельности,оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы сразнымиисточникамиинформации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской)литературекконцуобученияв6классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русскойлитературедляразвитияпредставленийонравственномидеалерусскогонародавконтекст

e

героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики,проблематики,образов;

осознаватьключевыедлярусскогонациональногосознаниякультурныеинравственные смыслывпроизведенияхоРусскомСевереирусскойзиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культурнародов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, ородномкраеирусскомдоме;

иметьначальноепонятиеорусскомнациональномхарактере,егопарадоксахизагадках русской души в произведениях озащите Родины в Крымской войне 1853–1856годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности имечтахвкнигахоподросткахиобогатстверусскогоязыкаироднойречи;

проводитьсмысловойанализфольклорногоилитературноготекстанаосновенаводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурныекомментариииособственныетекстыинтерпретирующегохарактеравформатеответанавопрос,анализапоэтическоготекста,характеристикигероя,подруководствомучителясопоставлятьпроизведениясловесногоискусствапроизведениямидругихискусств;самостоятельноотбиратьпроизведениядлявнеклассногочтения;

владетьначальныминавыкамиосуществлениясамостоятельнойпроектно-исследовательскойдеятельностиииоформленияеерезультатов,работысразнымиисточникамиинформациииипростейшимиспособамиеёобработкиипрезентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской)литературекконцуобученияв7классе:

выделятьпроблематикуипониматьэстетическоесвоеобразиерусскихнародныхпесен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжетыи мотивы в русскойлитературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознаватьключевыедлярусскогонациональногосознаниякультурныеинравственныесмыслыв произведенияхоСибирскомкраеирусскомполе;

иметьустойчивыепредставленияобогатстверусскойлитературыикультурывконтексте культур народов России,русских национальных традицияхвпроизведениях оправославномпраздновании Пасхиирусскихумельцахимастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма игероизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах,которыеприходитсярешатьподросткам,обуникальностирусскогоязыкаироднойречи;

проводитьсмысловойанализфольклорногоилитературноготекстапопредложенномупла

нуивоспринимать художественный текстkакпосланиеавторачитателю,

современникуипотомку,создаватьисторико-культурныекомментариииисобственныетекстыинтерпретирующегохарактеравформатесравнительнойхарактеристикигероев,ответанапроблемныйвопрос,подруководствомучителясопоставлятьпроизведениясловесногоискусствапроизведениямидругихискусств,самостоятельноотбиратьпроизведениядлявнеклассногочтения;

владетьумениямисамостоятельнойпроектно-исследовательскойдеятельностиииоформленияеёрезультатов,навыкамиработысразнымиисточникамиинформациииосновнымиспособамиеёобработкиипрезентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской)литературекконцуобученияв8классе:

выделятьпроблематикуипониматьэстетическоесвоеобразиепроизведенийолегендарных героях земли Русскойдляразвитияпредставлений онравственных идеалахрусского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные инравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской рекеВолге;

иметьустойчивыепредставленияобогатстверусскойлитературыикультурывконтексте культур народов России,русских национальных традицияхвпроизведениях оправославномпраздновании Троицыиородстведушрусскихлюдей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русскомчеловеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русскойпоэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературноготекста ивоспринимать художественный текст как послание автора читателю, современникуи потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные текстыинтерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос,самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями
другихискусств,самостоятельноотбиратьпроизведениядлявнеклассногочтения;

владетьумениямисамостоятельнойпроектно-исследовательскойдеятельностиииоформленияеёрезультатов,навыкамиработысразнымиисточникамиинформациииосновнымиспособамиеёобработкиипрезентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской)литературекконцуобученияв9классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разныхжанровиэпохобОтечественнойвойне1812годадляразвитияпредставленийонравственныхидеалахрусскогонарода,осознаватьключевыедлярусскогонационального

сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи врусскойлитературе;

пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьрусскойлитературыикультурывконтекстекультурнародовРоссии,осознаватьрольрусскихнациональных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме каквечнойценности;

осмысливать характерные чертырусского национального характерав произведенияхоВеликойОтечественнойвойне,осудьбахрусскихэмигрантоввлитературерусского зарубежья,выделятьнравственные проблемывкнигахопрощаниис детством;

осознанновоспринимать художественноепроизведениевединствеформыисодержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, даватьсамостоятельныйсмысловойиидейно-эстетическийанализхудожественноготекста,создаватьразвёрнутыеисторико-культурныекомментариииисобственныетекстыинтерпретирующегохарактеравразличныхформатах,самостоятельносопоставлятьпроизведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельноформировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективнуюцеличтенияхудожественнойлитературы;

осуществлятьсамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации иразличнымиспособамиеёобработкиипрезентации.

23. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский) язык» (предметная область«Иностранные языки»)(далеесоответственно–программапоиностранному(английскому)языку,иностранный(английский)язык)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемых результатовдуховно-нравственногоразвития, воспитания исоциализацииобучающихся, представленной вфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программапоиностранному(английскому)языкуразработанасцельюоказаниямет одическойпомощиучителювсозданииирабочейпрограммыпоучебному

предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся науровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому)языку.Программапоиностранному(английскому)языкуустанавливаетраспределениеобязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изученияс учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связейиностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровнеосновногообщегообразования,сучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепоиностранному(английскому)языкудляосновногообщегообразованияпредусмотреноразвитиеречевыхуменийиязыковыхнавыков,представленныхвфедеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общегообразования,чтообеспечивает преемственностьмеждууровнямиобщего образования.

Изучениеиностранного(английского)языканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролииностранногоязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетобщемуречевомуразвитиюобучающихся,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.

Построениепрограммыпоиностранному(английскому)языкуимеетнелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даютсяновыеэлементысодержанияиопределяютсяновыетребования.Впроцессеобученияосвоенные на определённом этапе грамматические формы иконструкцииповторяются изакрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержанииречи.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейисодержанияобученияиностранному(английскому)языку.

Целииноязычногообразованияформулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхивоплощаютсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации исоциальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации впознавательныхцелях,однимизсредстввоспитаниягражданина,патриота,развитиянационального самосознания.

Цельюиноязычногообразованияявляетсяформированиекоммуникативнойкомпетенциюбучающихсявединстветакихеё составляющих,как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными
темамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспособахвыражениямысливродномиииностранномязыках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициямстран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру вусловияхмежкультурногообщения;

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условияхдефицита языковыхсредствприполученииипередаче информации.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная,общекультурная,учебно-познавательная,информационная,социально-трудоваяикомпетенцияличностногосамосовершенствования.

Основныминодходамикобучениюиностранному(английскому)языкупризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный,чтопредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного дляосновногообщегообразования,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использованиясовременныхсредств обучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа(3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа внеделю),в9классе–102часа(3часавнеделю).

Требования к предметным результатамдля основного общего образованияконстатируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумениемобщатьсянаиностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно иопосредованно,втомчислечерезИнтернет)надопороговомуровне(уровнеА2всоответствииcОбщеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком),чтопозволитвыпускникам9классовиспользоватьиностранный(английский)языкдля

продолженияобразованиянауровнесреднегообщегообразованияидлядальнейшегосамообразования.

Содержаниеобучения в 5классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешностьихарактер человека (литературногоперсонажа).

Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).Здоровыйобраз жизни:режимтруда иотдыха,здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород(село).Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений, сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в томчислеразговорпотелефону),поздравлятьспраздникомивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию: обращаться спросьбой, вежливосоглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)на предложениесобеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхнауровне начальногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основного содержанияпрочитанноготекста;краткоеизложениерезультатоввыполненной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общениясиспользованиемключевыхслов,вопросов,планаи(или)иллюстраций,фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных науровне начальногообщегообразования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная(невербальная)реакцияна услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и пониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформациисиспользованиемибезиспользованияиллюстраций.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читатьпро себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить впрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера,отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объём текста(текстов)длячтения–180–200слов.

Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днёмрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствиис нормами,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмсообщения–до60слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение словс соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объём текстадлячтениявслух– до90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков вконце предложения, запятой при перечислениии обращении,апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования(включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц длярецептивногоусвоения(включая 625лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийпripомощисуффикса-ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречийпри помощиотрицательногопрефиксаun(unhappy,unreality,unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) ивопросительныхпредложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющие формутолькомножественногочисла.

Именасуществительныеспричастияминастоящегои прошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу,иисключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Всемье»,«В школе»,«Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторыенациональные праздники,традициивпроведениидосуга ипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями,выдающимисялюдьмиидругое),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетской поэзииипрозынаанглийском языке.

Формированиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзейна английскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Содержаниеобучения в 6классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведениявшколе.Перепискасиностраннымисверстниками.

Перепискасиностраннымисверстниками.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.

Говорение.

23.4.1.1.1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноумений вести:

диалогэтикетного характера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяо тпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию: обращаться спросьбой, вежливосоглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежлив осоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщатьфактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтерес ующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхне официальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемречевыхситуа ций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.23.4.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологич ескойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуник ативныхтиповречи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основного содержанияпрочитанноготекста;краткоеизложениерезультатоввыполне нной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальн огообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана,воп росов,таблици(или)иллюстраций,фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяи одноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомыеслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения ,диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста позаголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте.Чтениеспони маниемзапрашиваемойинформациипредполагаетуменияянаходитьвпрочитанномтексте ипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числерассказ,сказка,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,сообщениеличногохарактера,о бъявление,кулинарныйрецепт,стихотворение,несплошнойтекст(таблица).

Объём текста(текстов)длячтения–250–300слов.

Письменнаяречь.Развитиеумений письмен нойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствиис нормами,принятымиванглоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма –до70слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,иллюстраций.Объёмписьменноговысказывания–до70слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текстадлячтениявслух– до95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильное
написание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислениии обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связидляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Объём: около750 лексических единицдляпродуктивногоиспользования (включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая 750лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпри помощисуффикса-ing (reading);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing), -less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.Предложенияс конструкциямиas…as,notso…as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, should,need).Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody,anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) вповествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядат ибольшихчисел (100–1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуациях общения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическ

ойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания(некоторые

национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии ипрозынаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзейна английскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании), наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобучения в 7классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениянобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Переписка синостраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.Средства массовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно уменийвести:диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличные видыдиалогов:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливоперспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию: обращаться спросьбой, вежливосоглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальног
ообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.23.5.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологич
ескойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуник
ативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черт
ыхарактерареального человека илилитературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;краткое изложение результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальн
огообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхеслов,планов,в
опросови(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяи одноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубино
й проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойин
формации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержан
ия.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста
позаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умениеигнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпонимания основногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениес
пониманиемнужной(запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанном текстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,представленнойвтексте,вэксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучно-
популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщениеличногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объём текста(текстов)длячтения–до350слов.

Письменнаяречь.Развитиеумений письмен
нойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствиис нормами,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма –до90слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицы.Объёмписьменноговысказывания–до90слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера.

Объём текстадлячтениявслух– до100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Распознаваниевустнойречиписьменномтекстеиупотреблениевустнойписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlogичностиицелостностивысказывания.

Объём– 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750лексическихединиц,изученныхранее)и1000лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment(development),-ness (darkness);

образованиеимён прилагательныхпри помощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous), -y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal,independently,impossible);

словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитив иформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном

залоге.Модальныйглагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high;

early).Местоименияother/another,both,all,one.

Количественные числительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во времяпутешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основныенациональныепраздники,традициив питаниии проведениидосуга, системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствос традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,

Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы дляподростковнаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзейна английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характеравсоответствии снормаминеофициального общения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобучения в 8классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностраннымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно уменийвести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливоперспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию: обращаться спросьбой, вежливосоглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальног
ообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормыречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.23.6.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологич
ескойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуник
ативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черт
ыхарактерареального человека илилитературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальн
огообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов, планови(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объёммонологическоговысказывания –9–10фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяи одноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,
сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативн
ойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашива
емой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекст
апоначалуаудирования,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновн

огосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной (интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввосприниимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозировать содержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.Чтениес пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагает умение находить прочитанномтексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,оценивать найденную информациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной внихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстна основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-

популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объём текста(текстов)длячтения–350–500слов.

Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствиис нормами,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма –до110слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания –до110слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текстадлячтениявслух– до110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, привводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объём–
1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексическиеединицы,изученныеранее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения
(включая1050лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence(performance/residence),-ity(activity);-ship(friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter-
(international);образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing
(interested/interesting);конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk–a walk);

образование глагола от имени существительного (a present –
topresent);образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи втексте для обеспечения его
целостности(firstly,however,finally,atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи
изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingthe road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительныепредложениявкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласование подлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family,police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:
tolove/hatedoingsomething.Конструкции,содержащиеглаголы-

связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getused todoingsomething,be/getusedtosomething.

Конструкцияboth… and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthит ostoptodosmth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Past PerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего ипрошедшеговремени).

Наречия too –enough.

Отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавангл оязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематическойфоновойлексикив рамкахтематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияв рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствост радициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторымивыдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы дляподростков наанглийскомязыке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявления,события,достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменахидругихлюдях);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрути другиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов имимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобучения в 9классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликты иихразрешение.Внешность ихарактер человека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерные игры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Переписка синостраннымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,их вклад внауку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,музыканты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно уменийвести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию: обращаться спросьбой, вежливосоглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкумнения иобосновыватьеё,высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость,огорчение итак далее.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользованияссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обменамнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (чертыхарактерареального человека илилитературного персонажа);

повествование

(сообщение);рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста свыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов, планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблицилибезихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания –10–12фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной

коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной (интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2–допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку (началу текста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекстнаотносительносамостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной внихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержанияне сложныхаутентичныхтекстов,содержащихо тдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстна основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев илипутёмдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстовдля чтения должна соответствовать базовому уровню(А2–допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Объём текста(текстов)длячтения–500–600 слов.

Письменнаяречь.Развитиеуменийп

исьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствиис нормами,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до120слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицы и (или) прочитанного/прослушанноготекста (объём письменноговысказывания –до120слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменноепредставлениерезультатоввыполненной проектной работы(объём–100–120 слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесение

словссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодального значения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанны хтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее пониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текстадлячтениявслух– до110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательно го знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, привводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическо го содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связидляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-

;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастиянастоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved);

конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool–tocool).Многозначностьлексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however,finally,atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).Условные предложениянереальногохарактера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer …/I'drather ….КонструкцияIwish….

Предложениясконструкциейeither …or,neither…nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)и наиболееупотребительных формах страдательногозалога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавангл оязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании ипроведениидосуга,системаобразования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского языка.

Осуществлениемежличностного имежкультурногообщения с использованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзейна английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера всоответствии снормаминеофициального общения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спортсменовидругихлюдей);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работыидругиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки;приговорениииписьме–перифраза(толкования),синонимическихсредств,

описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственном общениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновного содержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкунауровнеосновногообщегообразования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основногообщего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные ипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСОООиегоуспешноедальнейшееобразование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициилиличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов вжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательнойорганизации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,

поведениеипоступкидругихлюдей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив

условияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийнеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизического ипсихического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другогочеловека;

6) трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации, населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том численаосновеприменениязучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной

среде;уважениектрудуирезультатам

трудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учётомличныхиобщественныхинтересов,ипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднойисоциальнойсредой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепо профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьмииздругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втомчисле способностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,втом числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решениизадач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями вобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие измененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивное впроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствиявналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямииусловиямиобщения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленные нарешениезадачииподдержаниеобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,пр оекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижени ю: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтен ий и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговыештурмыиные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерез ультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетс формированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

У обучающегося будут сформированыумения самоорганизациикак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргум ентироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректиро вать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

проводитьвыбор ибратьответственность зарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивн ыхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения ;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзад ачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьна основеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

У обучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныху ниверсальныхучебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выя влятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкакчастьр егулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругому человеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не

осуждая;открытостьсебе идругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)языку ориентированы на применение знаний, умений и навыковвучебных ситуациях

иреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкук концуобученияв5классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-

расспрос)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка (до5реплик состороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз),излагать основное содержание прочитанноготекстас вербальными и (или) зрительнымиопорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём– до6фраз);

аудирование:воспринимать на слухипонимать несложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова,созрительными опорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования– до1минуты);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты иформуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения
– до60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации,произноситьсловас
правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владеть орфографическими навыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенныхна уровне начальногообщегообразования),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly,именаприлагательные,именасуществительныеи наречиясотрицательным префиксомun-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) ивопросительныхпредложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;

именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

понимать и использовать в устнойи письменной речи наиболее употребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкавра мкахтематическогосодержанияречи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей)на английскомязыке(анкете,формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыкову юдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимо йдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста илидлянахожденияватексте запрашиваемойинформации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийско м языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасностиприработевсетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектроннойформе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкук концуобученияв6классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)созрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)изучаемогоязыка (до5репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз),излагать основное содержание прочитанноготекстас вербальными и(или) зрительнымиопорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём–7–8фраз);

аудирование:воспринимать наслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова,созрительными опорамиилибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста(текстов)дляаудирования–до1,5минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьтемутекста позаголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,ключевыхслов,картинок(объёмвысказывания –до70слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации,произноситьсловас правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствия

фразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированные аутентичныетекстыобъёмомдо95слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическими навыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса
-ing, именаприлагательныеспомощьюсуффиксов -ing,-less, -ive, -al;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка, различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

сложноподчинённыепредложенияспридаточными
определительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for,

since;предложенияс конструкциямиas…as,notso…as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should,

need);слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/a few);

возвратные, неопределённые местоимениsome, any и их производные (somebody,anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) вповествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительныхпредложениях;

числительные дляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииаудированииязыковую догадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста илидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектроннойформе;

9) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямиинострannогоязыка,слюдьмидругойкультуры;

10) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкук концуобученияв7классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз),излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или)зрительнымиопорами(объём–8–9фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–8–9фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и в обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныес использованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, именаприлагательные и наречия с помощью отрицательных префиксовin-/im-, сложные именаприлагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного сдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотныефразовыеглаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втексте дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложениясосложным дополнением(ComplexObject);

условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;конструкциюusedto+ инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;модальныйглагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);местоименияother/another,both,all,one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикета, принятыевстране(странах)изучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержания;

понимать и использовать в устнойи письменной речинаиболее употребительнуютематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследииродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковую догадку,втомчислеконтекстуальную,принепосредственномобщении– переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектроннойформе;

9) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямиинностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;

10) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкук концуобученияв8классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10фраз),выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение,излагатьосновноесодержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–9–10фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050

лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,с соблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныес использованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship,-ance/-ence,именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныес помощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределённойформыглагола (towalk – a walk), глагол от имени существительного (a present – topresent), имясуществительноеотприлагательного(rich–therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втексте дляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

согласованиевремёнв рамкахсложногопредложения;

согласование подлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым;

конструкциисглаголамина-ing: tolove/hatedoing something;конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;конструкциюboth…and…;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthitostoptodosmth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Past PerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящем ипрошедшемвремени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшеговремени);

наречиятоо–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводные nobody, nothing, etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка иосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах) изучаемогоязыка врамкахтематическогосодержанияречи;

краткопредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиеся люди);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут);

6) владеткомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииаудированииязыковую,втомчислеконтекстуальную,догадку,принепосредственномобщении–переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общенияв рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматическиесредства сихучётом;

8) рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

9) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектроннойформе;

11) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

12) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкук концуобученияв9классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальнымии (или)зрительными опорамиилибез опор,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение),рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибез опорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до10–12фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасозрительнымии(или)вербальнымиопорами(объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);аудирование:воспринимательнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,обобщатьиоцениватьполученнуюпричтенииинформацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до120слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицы,прочитанного(прослушанного) текста (объёмвысказывания – до 120 слов), заполнять таблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–100–120слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации,произноситьсловас правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержания текста,читатьновыесловасогласно основнымправиламчтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-,dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные спомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом(mother-in-law),сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking),сложное прилагательное путёмсоединения наречия сосновойпричастияII(well-behaved),глаголотприлагательного(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втексте дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I wanttohavemyhaircut.);предложениясIwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer …/I'drather…;предложенияс конструкциейeither…or, neither…nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

понимать и использовать в устнойи письменной речи наиболее употребительныетематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны)изучаемогоязыка,оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьме перифраз(толкование),синонимическиесредства,описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, втом числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации;

7) рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

8) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработе всетиИнтернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектроннойформе;

10) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямии ностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

11) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Развитиеумений письменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днёмрождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия,пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмсообщения–до30слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение словс соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объём текстадлячтениявслух– до70 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконце предложения,запятойприперечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использованияи 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er(derLehrer),-in(dieLehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich(freundlich);

образованиечислительныхпри помощисуффиксов-zehn,-zig(fünfzehn,fünfzig);словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединения основ существительных(dasKlassenposter).

Синонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные),вопросительные (общийиспециальныйвопросы).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения:спростымглагольнымсказуемым(Ichkomme.Dukommst.Siekommen.)исоставнымглагольнымсказуемым (Erkannkochen.), с составным именным сказуемым (Der Tischistblau.), в томчисле с дополнениемввинительномпадеже(ErliesteinBuch.).

Определённыйинеопределённыйартикли(der/einBleistift).

Глаголысизменениемкорневойгласной(fahren,lesen,sehen,sprechen,essen,treffen).Конструкция предложенияс gern(Wirspielengern.).

Глаголысотделяемымиприставками(fernsehen,mitkommen,abholen,anfangen).

Единственноеимножественноечислосуществительныхвименительномивинительномпадежах.

Глаголhaben+Akkusativ(вPräsens).

Модальныеглаголымögen,können(вPräsens) иформаглаголаmöchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hintenrechts,vorne,vornerechts).

Личныеместоимения(ich,du,er,sie,es,wir,ihr,Sie/sie).Притяжательныеместоимения(mein, dein,sein,ihr,unser)вименительномпадежевединственномимножественномчислеиконструкция MamasRucksack.

Вопросительныеместоимения(wie,wo,woher).Вопросысуказаниемвремени(UmwievielUhrbeginntderUnterricht?).

Количественныечислительные(до100).

Предлоги(in,aus–IchwohneinDeutschland.IchkommeausÖsterreich.),предлогидляобозначениявремени(um,von…bis,am).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«В семье»,«Вшколе»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторыенациональные праздники,традициивпроведениидосуга ипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:особенностейобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях),образцовдетскойпоэзииипрозынанемецкомязыке.

Формированиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзейна немецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете,формуляре);кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобучения в 6классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет.Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.Описание родногогорода (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждениекдействию: обращаться спросьбой, вежливосоглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхне официальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,клю чевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхар актерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальн огообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов, плана и(или)иллюстраций,фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяи одноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомыеслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапр ашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания.Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетум ениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,вво спринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения ,диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста позаголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональные словавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить впрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числерассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление,стихотворение,несплошнойтекст(таблица).

Объём текста(текстов)длячтения–160–180слов.

Письменнаяречь.Развитиеуменийписьмен
нойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,пол,возраст,гражданство,адрес)всоответствииснормами,принятымивнемецкоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиисномаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма –до50слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,иллюстраций(объёмписьменноговысказывания–до50слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог(беседа).

Объём текстадлячтениявслух– до70 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконце предложения,запятойприперечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объём–около450лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 300лексическихединиц,изученныхранее)иоколо550лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая450 лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-keit(dieMöglichkeit),-heit(dieSchönheit),-ung(dieErzählung);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощиотрицательногопрефикса un-;

конверсия:образованиеимёнсуществительныхотглагола(dasLesen);словосложение:образование сложныхсуществительныхпутёмсоединенияглаголаи существительного(derSchreibtisch).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.Различныекоммуникативные типыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),

вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойформеMachd asBuchauf.).

Нулевойартикль(MagstduKartoffeln?IchessegernKäse.)Речевы

еобразцывответахс ja–nein–doch.

Неопределённо-личное местоимение

man.Сложносочинённыепредложенияссоюзомdeshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонениивPräteritum,Perfektc

вспомогательнымглаголомhaben.

Повелительноенаклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen,

hängen.Конструкцияesgibt+ Akkusativ.

Модальныеглаголымüssen,wollen(вPräsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном

падеже.Множественное числоимёнсуществительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых

образцах).Неопределённыеместоимения(etwas/alles/nichts).

Отрицаниеnicht икein.

Порядковыечислительные(dieerste, zweite, dritteStraße).

Предлогиместа,требующиедательногопадежаприответенавопросwo?(hinter,auf,unter,über,neben,zwischen).

Предлогиin,aus.

Предлогивремениim,um,am.

Предлогисдательнымпадежомmit,nach,aus,zu,von,bei.

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуациях общения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическ ойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,

Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии ипрозынанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзейна немецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете,формуляре);крат

копредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобучения в 7 классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Переписка синостраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.ВидыотдыхаПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестидиалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличные видыдиалогов:

диалогэтикетногохарактера– начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человека илилитературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;краткое изложение результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов, плана и(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объёммонологическоговысказывания –7фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяи одноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста

позаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умениеигнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпонимания основногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениес пониманием нужной(запрашиваемой)информации предполагаетуменианаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения, втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучно-

популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщениеличногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения –до200слов.

Письменнаяречь.Развитиеумений письмен

нойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма –до75слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицы(объёмписьменноговысказывания–до75слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемих ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера.

Объём текстадлячтениявслух– до80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконце предложения,запятойприперечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойречиипись менномтекстелексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объём– 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая600лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощисуффикса-ieren(interessieren);

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-schaft(dieFreundschaft), -tion(dieOrganisation),префиксаun-(dasUnglück);

конверсия:образованиеимёнсуществительныхот прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединенияприлагательногоисуществительного(dieKleinstadt).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,dennидругие).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойречииписьменномтекстеизученныхморфологических формисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),времени(ссоюзомwenn).

Образование Perfekt слабых и сильных

глаголов.Глаголысвозвратнымместоимениемsich

.

Склонениеприлагательных.

Степенисравненияприлагательных,союзыals,wie.Модальные

глаголыdürfen,sollenвPräsens.

МодальныеглаголывPräteritum.

Притяжательныеместоименявименительномидательномпадежах.Личные местоименявдательномпадеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-

.Порядковые числительныедо101.

Числительныедляобозначениядат ибольшихчисел (до 1 000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во времяпутешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основныенациональныепраздники,традициив питаниии проведениидосуга, системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствост радициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступным ивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковна немецкомязыке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзейна немецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадрес нанемецкомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера всоответствии снормаминеофициального общения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобучения в 8классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениявобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольной библиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасиностраннымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:флораифауна. Климат,погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности.

Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Ин

тернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,художники ,музыканты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестиразныевид ыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера–

начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспразднико м,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черт ыхарактерареального человекаилилитературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)

текста;составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальн огообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов, плана и(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяи одноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

сразнойглубинойпроникновенияихсодержаниезависимостиотпоставленнойкоммуникативн ойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашива емой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекст апоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновног осодержания.

Аудированиеспониманиемнужной (интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересу ющую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввосприн имаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.Чтениес пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,оценивать найденную информациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной внихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстна основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частейтекста,выборочногоперевода).Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумения устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объём текста(текстов)длячтения–250слов.

Письменнаяречь.Развитиеумений
письменной речи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициа льного общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма –до80слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания –до80слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующихпониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текстадлячтениявслух– до90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательно гознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойречиипись менномтекстелексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объём– 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая700лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik(Grammatik).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussидругие).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойречиипись менномтекстеизученныхморфологических формисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Придаточныеусловныепредложенияссоюзамиwenn,trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросыwohin?иwo?.

Модальныеглаголы(können,müssen,wollen,dürfen)вPräteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (IchhättegerndreiKartenfürdasMusical„Elisabeth“.).

Отрицанияkeiner,niemand,nichts,nie.Косвенныйвопрос.Употреблениеглаголаwissen.

Употреблениеnichtиkeinсsondern(EsgibtkeineKartoffeln,sondernReis.).Глаголы сдвойным дополнением(вдательномивинительномпадежах).

Склонениеприлагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.Предлоги,управляющие дательнымпадежом.

Предлогиместаинаправления.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематическойфоновойлексикиврамкахтематическогосодержания.Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках отобранноготематическогосодержанияи использование лексико-грамматическихсредствсихучётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции),образцыпоэзииипрозы,доступныевязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка;

краткорассказыватьонекоторых выдающихся людях родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта, сообщитьвозможныймаршрутидругиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственномобщениидогадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов имимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержаниеобучения в 9классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.Внешностьихарактер человека.

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт, живопись,компьютерныеигры).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Переписка синостраннымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад внаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,писатели,поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:

диалогэтикетногохарактера– начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог-обменмнениями–выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,огорчение идругие).

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальног ообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхсит уацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользованияссоблюдениемнормречевогоэт икета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обменамнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповреч и:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (чертыхарактерареального человека илилитературного персонажа);

повествование(сообщение),рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста свыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальн огообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевыхслов, планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблицилибезихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–7–9фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников ивербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,с

разнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалуаудирования,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной (интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)формеввоспринимаемомна слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2–допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования–до1,5минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку (началу текста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекстна относительносамостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагает умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленную вэксплицитной(явной)и имплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной внихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстна основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев илипутёмдобавленияпропущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстовдля чтения должна соответствовать базовому уровню(А2–допороговомууровню пообщеевропейскойшкале).

Объём текста(текстов)длячтения–250–300 слов.

Письменнаяречь.Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма –до90слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания –до90слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного) текста;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём–90 слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текстадлячтениявслух– до100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильноенаписание изученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконце предложения,запятойприперечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойречиипись менномтекстелексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормылексическойсочетаемости.

Объём– 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая850лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (dieBiologie), -um (dasMuseum);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-sam(erholsam),-bar(lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(zuerst,denn,zumSchlussидругие).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойречииписьменномтекстеизученныхморфологических формисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Глаголывовременныхформахстрадательногонаклонения(Präsens, Präteritum).

Придаточныеотносительныепредложения,вводимыеотносительнымиместоимениямив именительномивинительномпадежах.

Образование предпрошедшего времени

Plusquamperfekt.Придаточныеотносительныепредложенияcw

o,was,wie.Придаточныепредложенияцелиссоюзомdamit.

Сложноподчинённыепредложениявременисоюзомnachdem.Инфинитив

ныйоборотInfinitiv+ zu.

Инфинитивныйоборотum…zu + Infinitiv.

ОбразованиебудущеговремениFuturI:werden+Infinitiv.Глагол

lassen+ Akkusativ+ Infinitiv.

ГлаголlassenвPerfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-

Sätze).Склонениеприлагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и

другие).Превосходнаястепеньсравненияприлагательныхинаречий.

Возвратныеместоименявдательномивинительномпадежах.Пред

логродительногопадежаwegen.

Указательныеместоименияderselbe,dasselbe,dieselbe,dieselben.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематическойфоновойлексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении.

Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантахнемецкого языка.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматическихсредствсихучётом.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.Соблюдениенормвежливостив межкультурномобщении.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзейна немецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадрес нанемецкомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характеравсоответствии снормаминеофициального общения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и впитании,достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,композиторах,музыкантах,спортсменах);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работыидругиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки,приговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описание предмета вместо его названия,при непосредственном общении догадываться значениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыповторомуиностранному(немецкому)языкунауровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизученияторогоиностранного(немецкого)языкаобучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты,отвечающиетребованиямФГОСкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания,исаморазвития,формированиявнутреннейпозициилиличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,страны;

неприятиелюбых формэкстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощь людям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,

поведениеипоступкидругихлюдей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив

условияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизического ипсихическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругихнеосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации, населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьи ниции ровать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том численаосновеприменениязучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде,уважениектрудуирезультатамтруд овойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпосл едствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологичес кихпроблемипутейихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,тех нологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной исоциальной средой;

овладениеязыковойичитательской культуройкаксредством познаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные попрофессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втомчисле способностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,втом числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решениизадач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями вобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находить позитивное в произошедшей ситуации,быть готовым действоватьв отсутствие гарантийуспеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регуляти вныеуниверсальные учебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,кр итериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-

следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;проводитьвыводысиспользование мдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,

умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианто в решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиеде йствия(использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания)какчастьпознаватель ныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелаемымсостояниемс итуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причин но-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследовани я(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностип олученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствиявана логичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхикон текстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличных видови форм представления, находитьсходные аргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстриров ать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработн икомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачастькоммуникативн ыхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямииусловиямиобщения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулировать своивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций,публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииио собенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижени ю: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтен ий и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,мозговыештурмыиные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерез ультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетс формированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

У обучающегося будут сформированыумения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешенияважизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсяврazличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте,проводить выборибратьответственностьза решение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения,учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультата целиусловиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выраженияэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанноотноситься к другому человеку,его мнению, признавать своё правонаошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе идругим,осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивого поведения).

142.8.4.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыповторомуиностранному(немецкому)языку.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыповторомуиностранному(немецкому)языкук концуобученияв5классе.

Коммуникативные

умения.Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречидля5классавстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальнымии(или)зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка (дотрёхрепликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами врамкахтематическогосодержанияречидля5класса(объёммонологическоговысказывания –4фразы),излагатьосновноесодержание прочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём–4фразы),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–4фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования–до1минуты)

Смысловое чтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов)длячтения–150слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыиформуляры,сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемого языка(объёмсообщения– до30слов).

Языковые знания и

умения.Фонетическаясторо

наречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией,читатьновыесловасогласно основнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова,использоватьточку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическая сторонаречи:

распознаватьвустнойречииписьменномтексте400лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in,имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощисуффиксов-zehn,-zig,именасуществительные,образованныепутёмсоединенияосновсуществительных (dasKlassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознавать иупотреблять вустнойречи иписьменномтексте:

нераспространённыеираспространённыепростыепредложения:спростымглагольнымсказуемым(Ichkomme.Dukommst.Siekommen.)исоставнымглагольнымсказуемым (Erkannkochen.), с составным именным сказуемым (Der Tischistblau.), в томчисле с дополнениемввинительномпадеже(ErliesteinBuch.);

определённыйинеопределённыйартикли(der/einBleistift);

глаголысизменениемкорневойгласной(fahren,lesen,sehen,sprechen,essen,treffen);конструкцию предложенияcgern(Wirspielengern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);единственное и множественное число существительных в именительном и

винительномпадежах;

глаголhaben+Akkusativ(в Präsens);

модальныеглаголыmögen, können(в Präsens)и формуглаголаmöchte;

наречия,отвечающиенавопрос«где?»(links,rechts,inderMitte,hinten,hintenrechts,vorne,vornerechts);

личныеместоимения(ich,du,er,sie,es,wir,ihr,Sie/sie);

притяжательныеместоимения(mein,dein,sein,ihr,unser)вименительномпадежевединственномимножественномчисле иконструкцияMamasRucksack;

вопросительныеместоимения(wie,wo,woher);

вопросысуказаниемвремени(UmwievielUhrbeginntderUnterricht?).количественные числительные(до100).

предлоги (in, aus – IchwohneinDeutschland. Ichkommeaus Österreich.), предлогидляобозначениявремени(um,von…bis,am).

Социокультурныезнанияиумения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

понимать и использовать в устнойи письменной речи наиболее употребительнуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей)на немецкомязыке(анкете,формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.Компенсаторные умения:

использоватьпричтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам врамкахтематическогосодержанияречи;

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевИнтернете;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы,вэлектроннойформе;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыповторомуиностранному(немецкому)языкук концуобученияв6классе.

Коммуникативные

умения.Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка (до3реплик состороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз),излагать основное содержание прочитанноготекстас вербальными и (или) зрительнымиопорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём–5–6фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) дляаудирования–до1минуты).

Смысловое чтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов)длячтения– 160–180слов), читать просебянесплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщение

личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка(объёмсообщения–
до50слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,ключевых слов,картинок (объёмвысказывания–до50слов).

Языковые знания и
умения.Фонетическаясторо
наречи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,читатьновыесловасогласно основнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера.

Лексическая сторонаречи:

распознаватьвустнойречииписьменномтексте550лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныеиспользованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательногопрефикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (dasLesen), припомощисловосложения: соединениятлаголаисуществительного (derSchreibtisch);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка,различных коммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном

тексте:нулевой артикль (MagstduKartoffeln?

IchessegernKäse.);речевыеобразцывответахс ja–nein–doch;

неопределённо-личное местоимение

man;сложносочинённыепредложенияссоюзомdeshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонениивPräteritum,Perfektc вспомогательнымглаголомhaben;

повелительноенаклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen,

hängen;конструкцияesgibt+Akkusativ;

модальныеглаголыmüssen, wollen(в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном

падеже;множественное числоимёнсуществительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых

образцах);неопределённыеместоимения(etwas/alles/nichts);

отрицаниеnichtиkein;

порядковыечислительные(dieerste, zweite,dritteStraße);

предлоги места,требующие дательногопадежа при ответе на вопросwo? (hinter, auf,unter,über,neben,zwischen);

предлогиin, aus;

предлогивремениim,um,am;

предлогисдательнымпадежомmit,nach,aus,zu,von,bei.Социоку

льтурные знанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого

языка.Компенсаторные умения:

использоватьпричтенииаудировании–языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическо госодержания речи,по частямречи,по словообразовательнымэлементам;

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевИнтернете;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы,вэлектроннойформе;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыповторомуиностранному(немецкому)языкукконцуобученияв7классе.

Коммуникативные

умения.Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическ огосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения,с вербальнымии (или) зрительными опорами,с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране (странах)изучаемогоязыка (до4 реплик состороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз),излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или)зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектнойработы(объём–7фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучанията текста (текстов)дляаудирования–до1минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной втексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов),читать просебянесплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную внихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка(объёмсообщения–до75слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана, ключевыхслов, таблицы(объёмвысказывания–до75слов).

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительно читатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо80слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией,читатьновыесловасогласно основнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера.

Лексическая сторонаречи:

распознаватьвустнойречииписьменномтексте650лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,

с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, именасуществительныеприпомощисуффиксов-schaft,-tion,префиксаun-,припомощиконверсии:именасуществительныеотприлагательных(dasGrün),припомощисловосложения:соединенияприлагательногоисуществительного(dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексические единицы,синонимы,антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втексте дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознавать иупотреблять вустнойречи иписьменномтексте:

сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),времени(ссоюзомwenn);

образование Perfekt слабых и сильных

глаголов;глаголы с возвратным местоимением

sich;склонениеприлагательных;

степенисравненияприлагательных,союзыals,wie;мод

альные глаголы dürfen и sollen в Präsens;модальные

глаголывPräteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном

падежах;личные местоимениявдательномпадеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-

;порядковыечислительные до100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000

000).Социокультурные знанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета, принятыевстране(странах) изучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержания;

понимать и использовать в устнойи письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследииродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.Компенсаторные умения:

использоватьпричтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,принепосредственномобщенииереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержания речи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевИнтернете;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы,вэлектронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыповторомуиностранному(немецкому)языкук концуобученияв8классе.

Коммуникативные умения.Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуацияхнеофициального общения,с вербальнымии (или) зрительными опорами,с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране (странах)изучаемогоязыка (до5 реплик состороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематическогосодержания речи (объёммонологическоговысказывания–до7–8фраз),выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –7–8 фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– 7–8фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации и (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и

умения. Фонетическая сторо

наречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознаватьвустнойречииписьменномтексте750лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныес использованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффикса-ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныеслова,синонимы,антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втексте дляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:придаточныеусловныепредложенияссоюзамиwenn,trotzdem;

глаголыsitzen–setzen,liegen–legen,stehen–stellen,hängenприответенавопросыwohin?иwo?;

модальныеглаголы(können,müssen,wollen,dürfen)вPräteritum;

формасослагательногонаклоненияотглаголаhaben(IchhättegerndreiKartenfürdasMusical„Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;косвенныйвопрос;

употреблениеглаголаwissen;

употреблениеnichtиkeinсsondern(EsgibtkeineKartoffeln, sondernReis.);глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);склонениеприлагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;предлоги,управляющие дательнымпадежом;

предлоги места и направления.Социокультурные знания:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка иосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах) изучаемогоязыка врамкахтематическогосодержанияречи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта, сообщитьвозможныймаршрутидругиеситуации).

Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную,догадку,принепосредственномобщенииереспрашивать,проситьповторить, уточняязначения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематического содержания речи,по частямречи,по словообразовательнымэлементам;

рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевИнтернете;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы,вэлектроннойформе;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыповторомуиностранному(немецкому)языкук концуобученияв9классе.

Коммуникативные

умения.Говорение:

вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение),рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибез опорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы;(объём–7–9фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,

владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо100слов,

построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией,читатьновыесловасогласно основнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера.

Лексическая сторонаречи:

распознаватьвустнойречииписьменномтексте900лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныес использованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксов-ie,-um,именаприлагательныеприпомощисуффиксов-sam,-bar;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи втексте дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:

пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойречииписьменномтексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);придаточныеотносительныепредложения,вводимыеотносительными местоимениями в именительном и винительном

падежах;образование предпрошедшего времени

Plusquamperfekt;придаточные относительные предложения с

wo, was, wie;придаточные предложения цели с союзом

damit;сложноподчинённыепредложениявременисоюзомnachdem;инфинитивныйоборотInfinitiv+ zu;

инфинитивныйоборотum…zu+Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden +

Infinitiv;глаголlassen+ Akkusativ+ Infinitiv;

глагол lassenвPerfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze);склонениеприлагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);превосходнаястепеньсравнениеприлагательныхинаречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;предлогродительногопадежа wegen;

указательныеместоимения derselbe,dasselbe,dieselbe,dieselben.Социокультурные знанияиумения:

понимать и использовать в устнойи письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции);

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследииродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка;

представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.Компенсаторные умения:

использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия,при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематического содержания речипочастямречи,по словообразовательнымэлементам;

рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаиностранномязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработев Интернете;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы,вэлектронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики.

24. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоматематике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основеФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственныеформыиколичественныеотношения(отпростейших,усваиваемыхвнепосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных иприкладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретациюсоциальной,экономической,политическойинформации,даютвозможностьвыполнятьрасчётыисоставлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмамигеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностныйхарактер случайныхсобытий.

Изучениематематикиформируетуобучающихсяматематическийстильмышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваиваюттакие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация,анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать идоказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математикиобеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание уменийдействовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые.Впроцессерешениязадач–основойучебнойдеятельностинаурокахматематики–развиваются творческаяиприкладнаясторонымышления.

Обучениематематике даётвозможностьразвиватьу

обучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,

символические,графическиесредствадлявыражениясуждений инаглядногоихпредставления.

Приизученииматематикиосуществляетсяобщееознакомствосметодамипознания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличииотметодовдругихестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхпримененияматematикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьи перспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурыч еловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса кизучениюматематики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьпроявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизако номерностей,формулироватьихнаязыкематематикииисоздаватьматематическиемодели,примен ятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основныелинииисодержанияпрограммыпоматематикев5–9классах:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинераве нства»), «Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрических величин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна отдругой,автесномконтактеивзаимодействии.

Содержаниепрограммыпоматематике,распределённоепогодамобучения,структурирова нотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями инавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемств енности,ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающих ся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

Всоответствиис ФГОСОООматематикаявляетсяобязательнымучебнымпредметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционноизучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9классах– курсов«Алгебра»(включаяэлементыстатистикиитеориивероятностей)и «Геометрия».Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятностьистатистика».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики(базовыйуровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часовв неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю),в8классе–204часа (6часоввнеделю),в9классе–204часа (6часоввнеделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено надостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений,процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждениюэтических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознаниемважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачматематическойнаправленности, осознанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешной профессиональной деятельности иразвитием необходимых умений,осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненныхплановсучётомличныхинтересовиобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматематическихобъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности вискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,пониманиемматематическойнаукикак сферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшиминавыкамиисс ледовательскойдеятельности;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополу чия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, веденияздорового образа жизни(здоровое питание, сбалансированныйрежимзанятийи отдыха,регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии,признанием своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) экологическоевоспитание:

ориентациейна применение математическихзнанийдлярешениязадачв областисохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпослед ствийдляокружающейсреды,осознаниемглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейи хрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыкии компетенции изопыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектах иявлениях, втомчисле ранее не известных, осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуациюкаквызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,фор мулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,характер изующиесяовладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями,универсальнымикомму никативнымидействиямииуниверсальнымирегулятивнымидействиями.

Универсальныепознавательные действия обеспечивают формирование

базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающегомира,применениелогических,исследовательскихопераций,умениймработатьсинформацией).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияк акчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливатьсущественный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

разбиратьдоказательства математических утверждений(прямыеи отпротивного),проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть универсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое иданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,зависимостейобъектовмеждусобой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса,а также выдвигать предположения

оегоразвитиивновыхусловиях.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления;

выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиямиицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах,даватьпояснениянаходурешения задачиполученнымрезультатам;

входе обсужденияздаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформе формулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясотрудничествакакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииучебныхматематическихзадач;

приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы,обобщатьмнениянесколькихчеловек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговыештурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненныхнавыковличности.

У обучающегося будут сформированыумения самоорганизации как частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийс учётомновойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены погодам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в7–9 классах–курсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Математика»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образованияобучающихся;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,интересакизучениюматематики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикиокружающегомира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематические объектыв реальных жизненных ситуациях,применять освоенные умениядля решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты иоцениватьихна соответствиепрактическойситуации.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5–6классах–арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствииссобственнойлогикой,однако,ненезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры иописательнойстатистики.

Изучениеарифметическогоматериаланачинаетсясосистематизациииразвитиязнанийонатуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщегообразования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новыхтеоретическихзнанийсочетаетсясразвитиемвычислительнойкультуры,вчастностисобучениемпростейшимприёмамприкидкии оценкирезультатоввычислений.Изучениенатуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теорииделимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу.Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомствос основными идеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъёмепредшествуетизучениюдесятичныхдробей,чтоцелесообразносточкизрениялогикиизложениячисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичнымидробямиможнообосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимисяприкладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическомиспользовании.К6классуотнесённвторойэтапвизучениидробей,гдепроисходитсовершенствованиенавыковсравненияипреобразованиядробей,освоениеновыхвычислительныхалгоритмов,оттачиваниетехникивычислений,втомчислезначенийвыражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей междуними,рассмотрениеприёмоврешениязадачнадроби.Вначале6классапроисходитзнакомствоспонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то,чтоонитакжемогутрассматриватьсяв нескольконтапов.В6 классевначалеизученияпемы «Положительныеи отрицательные числа» выделяетсяподтема«Целыечисла»,врамкахкоторойзнакомствосотрицательнымичисламиидействиямисположительнымииотрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет надоступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиямитемы,втомчислеисправиламизнаковпривыполненииарифметическихдействий.Изучение рациональныхчиселбудетпродолженовкурсе алгебры7класса.

Приобучениирешениютекстовыхзадачв5–6классахиспользуются

арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классахрассматриваютсятекстовыезадачиследующихвидов:задачина движение,начасти,напокупки,наработуипроизводительность,напроценты,наотношенияипропорции.Обучающиесязнакомятсяприёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработатьс информацией,представленнойвформе таблицилидиаграмм.

В программеучебногокурса«Математика» предусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематическогоконтекставводитсяпостепенно.Буквенная символикаширокоиспользуетсяпреждевсегодлязаписиобщихутверждений,предложений,формул,вчастностидлявычислениягеометрическихвеличин,вкачестве«заместителя»числа.

Впрограммеучебногокурса«Математика»представленанаглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения,изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляетсяна наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся.Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию.Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с ихпростейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге,рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются ирасширяются.

Согласноучебному плану в5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет «Математика»,которыйвключаетарифметическийматериалинаглядную геометрию,атакжепропедевтическиесведенияизалгебры,элементылогикииначалаописательнойстатистики.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики,– 340часов:в5классе– 170часов(5часоввнеделю),в6классе–170часов(5часоввнеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Натуральныечислаинуль.

Натуральноечисло.Рядна туральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчиселточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерацияка кпримернепозиционнойсистемысчисления.Десятичнаясистема счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения. Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствануляприсложении.Вычитаниекакдействие,

обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел,свойствануляиединицыприумножении.Деление какдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложения иумножения,распределительноесвойство(закон)умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойстварифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признакиделимостина2, 5, 10, 3,9. Делениесостатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядоквыполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательногосвойств(законов)сложения иумножения,распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби ввиденеправильнойдробиивыделениецелойчастичислаизнеправильнойдроби.Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращениедробей.Приведение дробикновомузнаменателю.Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратныедроби.Нахождение частицелогоицелогопоегочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задачтаблицисхем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц, столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, равенство фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Содержание обучения в 6 классе.

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование привычных свойств переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с числовыми выражениями с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадачнапроценты.Выражениеотношениявеличинвпроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.Сравнениечисел.Арифметическиедействиясположительнымииотрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точкина плоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурна координатнойплоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойстваарифметическихдействий.Буквенныевыраженияичисловыеподстановки.Буквенныеравенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площадипрямоугольника,квадрата,объёмапараллелепипеда икуба.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами;решениеосновныхзадачна дробиипроценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений поусловиюзадачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтение ипостроение.Чтениекруговыхдиаграмм.

Наглядныегеометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярныепрямые.Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длинамаршрутанаквадратнойсетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников:

остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник,примерычетырёхугольников.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованнойбумагесиспользованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построения наклетчатойбумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади.Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённоеизмерение длиныокружности,площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.Построение симметричныхфигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма,пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примерыразвёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв5 классе.

Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновенными идесятичнымидробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенные дроби,десятичныедроби.

Соотноситьточку накоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображатьнатуральные числаточкамина координатной(числовой)прямой.

Выполнятьарифметическиедействия снатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовые задачиарифметическимспособоми спомощью организованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов.

Решатьзадачи,содержащие зависимости,связывающие

величины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени, скорости,выражатьодниединицывеличиныченездругие.

Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,настолбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные прирешениизадач.

Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрических фигур.

Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона;смногоугольниками: угол,вершина,сторона, диагональ; с окружностью: радиус,диаметр,центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге спомощьюциркуляилинейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданногорадиуса.

Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисления площадиипериметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчисле фигур,изображённыхна клетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражать одниединицывеличиныченездругие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,измерения,находитьизмеренияпараллелепипеда,куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв6 классе.

Числаивычисления.

Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформызаписичисла кдругой.

Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравниватьчислаодногоиразныхзнаков.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияснатуральными целымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымиотрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойствариф метическихдействий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломиизображатьчисла точкамина координатнойпрямой,находитьмодульчисла.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.Округлятьцелые числаидесятичныедроби,находитьприближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадрат икубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащихстепени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числана простыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений,составлять буквенные выражения иформулы,находитьзначения буквенных выражений,осуществлятьнеобходимыеподстановкиипреобразования.

Находить неизвестный компонент

равенства.25.4.4.2.3.Решение

текстовыхзадач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами,решатьтриосновныезадачинадробиипроценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы,используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерениясоответствующихвеличин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой иликруговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные прирешениизадач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейной истолбчатой диаграмм.

25.4.4.2.4.Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении и задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании

и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления,необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыобеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновыватьсвоидействияивыводы,формулироватьутверждения.Освоениекурсаалгебрыобеспечиваетразвитиелогического мышленияобучающихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтому самостоятельноерешениезадачявляетсяреализацийдеятельностногопринципаобучения.

В структуре программыучебного курса «Алгебра» для основного общегообразованияосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».Каждая из этих содержательно-методических линий развиваетсяна протяжении трёх летизучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курсаобучающимсяприходится логическирассуждать, использовать теоретико-множественныйязык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основылогики,представленныевовсехосновныхразделахматематическогообразованияиспособствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка.Содержательнойиструктурнойособенностьюучебногокурса«Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшегоизученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихсялогическогомышления,формированиюуменияпользоватьсяалгоритмами,атакжеприобретениюпрактическихнавыков,необходимыхдляповседневнойжизни.Развитиепонятияочисленауровнеосновногообщегообразованиясвязаносрациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставлений одействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенок среднемуобщемуобразованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математическогоаппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированныхзадач.Науровнеосновногообщегообразованияучебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикикакязыкадляпостроенияматематическихмоделей,описанияпроцессовиявленийреальногомира.В

задачиобученияалгебревходяттакжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необхо
димого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,

иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформспособствуетразвитиювоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержаниефункционально-графическойлинииинацеленонаполучениеобучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания иисследованияразнообразныхпроцессовиявленийвприродеиобществе.Изучениематериаласпособствуетразвитиюуобучающихсяумения использоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематики–словесные,символические,графические,вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации икультуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа внеделю),в9классе–102часа(3часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числаивычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практикина части,надроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаосновеопределения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби идроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначенияпеременных. Представление зависимости между величинамив виде формулы. Вычисленияпоформулам.Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения,правилапреобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральным показателем.

Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножение

многочленов.Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формула разностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители.

Уравненияи неравенства.

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решениелинейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравненийспособомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачс помощьюсистемуравнений.

Функции.

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ох*и*Оу*.Абсциссаиординататочкинакоординатной плоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей. Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейная

функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений исистемлинейныхуравнений.

Содержаниеобученияв8классе.

Числаивычисления.

Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и ихприменениекпреобразованиючисловыхвыраженийивычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства. Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение, вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиихпреобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета.Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейныхнеравенствсоднойпеременной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способызаданияфункций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики. Функции$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$.Графическоерешениеуравненийисистемуравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные ибесконечные десятичныедроби.Множестводействительныхчисел,действительныечислакакбесконечныедесятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительныхчиселикоординатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел. Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияи неравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложение мнамножители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическимметодом.

Уравнениесдвумяпеременнымииегографик.Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторых

линейное,адругое–

второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными.

Решение текстовых задач алгебраическим

способом.Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейныхнеравенствс однойпеременной.Квадратныенеравенства.Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнер авенствсдвумяпеременными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,ос ьсимметриипараболы.

Графикифункций:$y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\ y = x^3, y = \sqrt{x},\ y = |x|$,

иихсвойства.

146.5.4.4.Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойи формулой*n*-гочлена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы*n*-гочлена арифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервых*n*членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойпл оскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

146.5.5.1.1.Числа ивычисления.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональн ымичислами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыиприёмывыч ислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесят ичнуюдробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.Округлят

ьчисла.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых

выражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач сучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессеосвоенияучебногоматериала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадрата суммыиквадратаразности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформулсокращённогоумножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходного уравнениякравносильномуему. Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствииисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным

координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки наалгебраическомязыке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфик функции$y = |x|$.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимости междувеличинами:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

146.5.5.2.1.Числа ивычисления.

Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчиселдлясравнения, округленияивычислений,изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепенейчисла10.

Алгебраическиевыражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем.

Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнадмногочленамииалгебраическимидробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Уравнениянеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся кним,системыдвухуравненийсдвумяпеременными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе спримененим графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или системауравненийрешения,еслиимеет, тосколько,ипрочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделис

помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретироватьв соответствиис контекстомзадачиполученныйрезультат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмноже стварешенийнеравенства,системынеравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойствафункциипоеёграфику.

Строитьграфикиэлементарныхфункций вида:

$y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, описывать свойства числовой функциипоеёграфику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочивать рациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменные приёмы,выполнятьвычислениясиррациональнымичислами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначениячисловыхвыр ажений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучис ловыхвыражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшиедробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двухуравнений,вкоторыходноуравнениене являетсялинейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияили системыдвухуравненийс двумяпеременными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе спримененим графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или системауравненийрешения,еслиимеет, тосколько,ипрочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенеравенствн ачисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешение спомощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.25.5.5.3.3.Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение накоординатной плоскости графиков функций вида: $y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\quad y = ax^2 + bx + c,\ y = x^3,\ y = \sqrt{x},\ y = |x|$ взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойства квадратичныхфункцийпоихграфикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийиз реальнойжизни,физики,геометрии.

25.5.5.3.4.Числовыепоследовательностии прогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразных способахзадания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Геометрия»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющийсвоей цельюобеспечитьизучениесвойств и размеровфигур,их отношений ивзаимноерасположение,опираетсяналогическую,доказательнуюлинию.Ценностьизученияге ометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения ,доказыватьистинныеутвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратныеутверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента прирешениикакматематических,такипрактическихзадач,встречающихсявреальнойжизни.

Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словамичертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длинуоптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задачпрактическогохарактераобучающийсяучитсястроитьматематическиемоделиреальныхжизненныхситуаций,проводитьвычисленияиоцениватьполученныйрезультат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивироватьиспользовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применениеполученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах«Векторы»,
«Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания: «Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»,
«Преобразованияподобия».

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часавнеделю),в9классе–68часов(2часа внеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов.Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельностьиперпендикулярностьпрямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии вокружающеммире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых.Суммаугловтреугольника.Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольник сугломв30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной,теоремао большемуглеибольшей сторонетреугольника.Перпендикуляр инаклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикулярк

отрезкукакгеометрические места точек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакииисвойства.Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакииисвойства.Трапеция,равнобокаятрапеция,её свойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции. Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромба итрапеции.Отношение площадейподобныхфигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешении практическихзадач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и60°.

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общие касательные кдвумокружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадач с использованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.

Преобразованиеподобия. Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих,теоремаоквадратекасательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленные векторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинадвекторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.Скалярное произведение

векторов,применениедлянахожденияидлиныуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравнениянрямойиокружностивкоординатах,

пересечениеокружностейипрямых.Методкоординатиего применение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычисление длиндугокружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления). Параллельныйперенос.Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков ивеличинуглов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни,размеров природныхобъектов.Различатьразмеры этихобъектовпо порядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойства равнобедренныхтреугольниковприрешениизадач.

Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определятьпараллельность прямых спомощьюравенстварасстояний от точекоднойпрямойдоточек другойпрямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников,свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решатьпрактические задачинанахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла исерединныйперпендикулярк отрезкукак геометрические местаточек.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешениизадач.

Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаютсяв

одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры ксторонамтреугольникапересекаются воднойточке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой оперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённогокточке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать ихпрактическийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляи линейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствамиприр ешениигеометрическихзадач.

Применять свойстваточкипересечения медиантреугольника(центрамасс)врешении задач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойства прирешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаитеоремойопропорциональн ыхотрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзадач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактическихзадач .

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёжинаходитьсоответствующиедлины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника .Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученныеумениявпрактическихзадачах.

Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремыовписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой прирешениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанногочетырё хугольника прирешениизадач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели длязадач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия итригонометрии(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9

классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»). Находить(с помощьюкалькулятора)длиныиуглыдлянетабличныхзначений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождествомдлянахождениясоотношенийміждутригонометрическимивеличинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементовтреугольника(«решениетреугольников»), применятьихприрешениигеометрическихзадач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобныхфигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины инаходить углыу подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.Уметьприводитьпримерыподобныхфигурвокружающеммире.

Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих, оквадратекасательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применятьихв решениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторовдляна хождениядлиниуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихи практическихзадач.

Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружно стиирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применятьполученные умениявпрактическихзадачах.

Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейши хслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели длязадач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия итригонометрическихфункций(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всёбольшуюзначимость,каксточкизренияпрактическихприложений,такиихроливобразовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладениикоторыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики,

такаяподготовкаважнадляпродолженияобразованияидляуспешнойпрофессиональной

карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных.А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информациинеобходимовтомчислехорошосформированноевероятностноеистатистическоемышление.

Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьуобучающихсяфункциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющейумениевоспринимать икритическианализировать информацию,представленную вразличныхформах,понимать вероятностный характермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностные расчёты.

Знакомствовучебномкурсесосновнымипринципамисбора,анализаипредставленияданныхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыкиорганизациипереборайподсчётачиславариантов,втомчислевприкладныхзадачах.Знакомствососновамитеорииграфовсоздаётматематическийфундаментдляформирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучениистатистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картинемира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источникасоциальнозначимойинформациииизакладываютсяосновывероятностного мышления.

Всоответствииснаннымицелямивструктурепрограммыучебногокурса «Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»служитосновойдляформирования навыков работы синформацией: отчтения иинтерпретацииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммахиграфиках,добора,представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних ирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять надфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьихвлияниенарассматриваемыевеличиныипроцессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерностейитенденцийстановитсямотивирующейосновойдляизученияэлементовтеориивероятностей.Большоезначениеимеютпрактическиезадания,вчастностиопытысклассическимивероятностнымимоделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.Приизучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисленияверо ятностей вслучайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами,вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вуч ебныйкурсвходятначальныепредставленияослучайныхвеличинахиихчисловыххарактеристик ах.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами иосновнымиоперациями надмножествами,рассматриваютсяпримерыприменениядлярешенияз адач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах.

В7–
9классахизучаетсяучебныйкурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:«Предста влениеданныхиописательнаястатистика»,
«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34часа (1час внеделю),в9классе–34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтениеи построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальныхпроцессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее инаименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Рольмаловероятных ипрактическидостоверных событийвприроде ив обществе.Монетаиигральнаякостьвтеориивероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь).Представление ориентированномграфе.Решение задачс помощьюграфов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц, диаграмм,графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение ,пересечение,дополнение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательн ое,распределительное,включения.Использованиеграфическогопредставлениямножествдляоп исанияреальныхпроцессовиявлений,при

решениизадач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связьмежду маловероятнымиипрактическидостовернымисобытиямивприроде,обществе инауке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины,связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощьюграфов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правилоумножения.Независимыесобытия.Представлениеэксперимента в видедерева.Решениезадач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграммЭйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтениеи построениетаблиц,диаграмм,графиковпореальным данным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля. Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, изотрезка издугиокружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытанийБернулли.ВероятностисобытийвсериииспытанийБернулли.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов всериииспытанийБернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль изначение законабольшихчиселвприродеиобществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность истатистика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлять

данныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые)помассивамзначений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,на диаграммах,графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднееарифметическое,медиана,наибольшее инаименьшеезначения,размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и меррассеивания(размах,дисперсияистандартноеотклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатамизмеренийинаблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарныхсобытий,втомчислевопытахс равновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммыЭйлера,числоваяпрямая.

Оперироватьпонятиями:множество,подмножество,выполнятьоперациинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение,перечислятьэлементымножеств,применятьсвойствамножеств.

Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидляописания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметовикурсов.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетаблиц, диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесиспользованиемкомбинаторных правилиметодов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втомчисле средниезначенияимерырассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатами

проведённыхизмеренийинаблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытахс равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, всерияхиспытанийБернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности вслучайнойизменчивостиироролизакона большихчиселвприроде иобществе.

25. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–

программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся 7–9 классовразработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положенияконцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственныеформыиколичественныеотношения(отпростейших,усваиваемыхвнепосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных иприкладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретациюсоциальной,экономической,политическойинформации,даютвозможностьвыполнятьрасчётыисоставлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмамигеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностныйхарактер случайныхсобытий.

Изучениематематикиформируетуобучающихсяматематическийстильмышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваиваюттакие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация,анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать идоказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение

математикиобеспечиваетформированиеалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитаниеу
мений

действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые.Впроцессерешениязадач–основойучебнойдеятельностинаурокахматематики–развиваются творческаяиприкладнаясторонымышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьу обучающихсяточную,рациональную и информативную речь,умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

Приизученииматематикиосуществляетсяобщеезнакомствосметодамипознания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличииотметодовдругихестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхпримененияматематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.

МатематическоеобразованиевРоссийскойФедерациидолжнорешать,вчастности задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которыхдостаточнадляпродолженияобразованиявразличныхнаправлениях,включаяматематические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподаваниематематики, с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологическойисоциальнойсфересдругойстороны.Дляобеспечениядостижениясоответствующейэтимзадачаммматематическойподготовкиобучающихся,дляудовлетворенияихзапросовивозможностейпредназначенапрограммауглублённогоизученияматематики. Программа поматематикеуглублённогоуровнядаёт возможностьрасширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление осистемематематическихзнаний,сформироватьболееустойчивыеиосознанныеумения.

Приоритетными целями обучения математике в 7–9 классах являются:формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьи перспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса кизучениюматематики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьпроявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных

жизненныхситуацияхиприизученииидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейи

закономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученные результаты.

Основныелинииисодержанияпрограммыпоматематикев7–9классах:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),
«Функции»,«Геометрия(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойприродойитрадициями,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями инавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметомнауровнеосновногообщегообразованияиизучаетсянауглублённомуровневрамкахследующих учебныхкурсов:«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики,–816часов:в 7 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе – 272часа(8часоввнеделю).

Освоение математики должно обеспечиватьдостижение на уровне основногообщегообразованияличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений,процедургражданскогообщества(например,выборы,опросы),готовностьюкобсужден

ию

этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознаниемважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачматематическойнаправленности, осознанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений,осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненныхплановсучётомличныхинтересовиобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматематическихобъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности вискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,пониманиематематическойнаукикак сферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемнавыкамиисследовательской деятельности;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, веденияздорового образа жизни(здоровое питание, сбалансированныйрежимзанятийи отдыха,регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии,признанием своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) экологическоевоспитание:

ориентациейна применение математических знанийдлярешениязадачв областисохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,осознаниемглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопыта других;

необходимостьювформированииновыхзнаний,формулироватьидеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуациюкаквызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,характеризующиесяовладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями,универсальнымикоммуникативнымидействиямиуниверсальнымирегулятивнымидействиями.

Универсальныепознавательныедействияобеспечиваютформированиебазовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающегомира,применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработатьсинформацией).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияк акчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливатьсущественный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частные иобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

разбиратьдоказательства математических утверждений(прямыеи отпротивного),проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,применятьметодматематическойиндукции, обосновыватьсобственныерассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое иданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленному плану эксперимент,исследование поустановлениюособенностейматематического объекта,зависимостейобъектовмеждусобой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,исследования,эксперимента,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса,а также выдвигать предположения оегоразвитиивновыхусловиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления;

выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным илисформулированнымсамостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиямиицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах,даватьпояснения походурешениязадачиполученнымрезультатам;

входе обсужденияздаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения ,сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформе формулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясотрудничествакакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииучебныхматематическихзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатработы,обобщатьмнениянесколькихчеловек;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другимичленамикоманды,оцениватькачестворезультатаикачествосвоеговкладавобщийрезультат покритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненныхнавыковличности.

У обучающегося будут сформированыумения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийс учётомновойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематической задачи,самомотивацииирефлексии;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

У обучающегося будут сформировано умение эмоционального интеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выражатьэмоциипривизученииматематическихобъектовифактов,даватьэмоциональную оценкурешениязадачи.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикеуглублённогоуровняпредставленыпогодамобученияв следующихразделахпрограммыпоматематикев

рамках отдельных учебных курсов для 7–9 классов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность истатистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления обучающихсяосуществляетсяврамкахвсехназванныхкурсовнапротяжениивсехлетобучения.Предполагается,чтовыпускник9классасможетстроитьвысказыванияиотрицаниявысказываний,распознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,выполнятьоперациинадвысказываниями,строитьвысказыванияирассуждения на основе логических правил, решать логические задачи, научится применятьметодматематическойиндукции,овладеетпонятиями:определение,аксиома,теорема, доказательство – и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.При этом введение основных логических понятий и освоение основных связанных с нимивидов деятельности отнесено к курсу «Вероятность и статистика» и также распределено погодамобучения.

Врамкахвсехтрёхкурсовосуществляетсяформированиеумениявыбиратьподходящий метод для решения задачи, выявлять примеры математических закономерностейв природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве,применятьматематическиезнанияиопытматематическойдеятельностивситуацияхреальной жизни. Обучающиеся знакомятся с научными результатами, полученными в ходеразвитияарифметики,алгебры,геометрии,теориивероятности,статистикииучатсяихописывать, приводят примеры математических открытий и их авторов в отечественнойивсемирнойисториинауки.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебра»науглублённомуровне в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования:онаобеспечиваетизучениедругихдисциплинкакестественно-научного,такигуманитарногоциклов,еёосвоениенеобходимодляпродолженияобразованияидля повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении исущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений ипроцессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познаниии в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления,необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыобеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновыватьсвоидействия,

выводы,формулироватьутверждения.Освоениекурсаалгебрыобеспечиваетразвитиелогическогомышленияобучающихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтому самостоятельноерешениезадачобучающимисяявляетсяреализациейдеятельностногопринципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изученияосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».Каждаяизэтихсодержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса,взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественныйязык.Всвязисэтимвпрограмму учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленныевовсехосновныхразделахматематическогообразованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновууниверсальногоматематическогоязыка.Содержательнойиструктурнойособенностьюучебногокурса«Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшегоизученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихсялогическогомышления,формированиюуменияпользоватьсяалгоритмами,атакжеприобретениюпрактическихнавыков,необходимыхдляповседневнойжизни.Развитиепонятияочисленауровнеосновногообщегообразованиясвязаносрациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставлений одействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенок среднемуобщемуобразованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математическогоаппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающейреальности.Науровнеосновногообщегообразованияучебныйматериалгруппируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языкадля построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. Взадачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления,необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформспособствуетразвитиювоображения,способностейк математическомутворчеству.

Содержаниефункционально-графическойлинииинацеленонаполучение

обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания иисследованияразнообразныхпроцессовиявленийвприродеиобществе.Изучениематериаласпособствуетразвитиюуобучающихсяумеренияиспользоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематики –словесного,символического,графического,вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации икультуры.

Углублённыйкурсалгебрыхарактеризуетсяизучениемдополнительноготеоретическогоаппаратаисвязанныхснимметодоврешениязадач.Алгебраявляетсяязыкомдляописания объектовизакономерностей,служитосновойматематическогомоделирования.Приэтомсамиобъектыматематическихумозаключенийипринятыевалгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать идоказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрываютмеханизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одноизведущихмествформированиинаучно-теоретического мышленияобучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра»,– 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе– 136 часов (4часа внеделю),в9классе–136часов(4часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числаивычисления.

Рациональныечисла.Сравнение,упорядочиваниеиарифметическиедействиясрациональнымичислами.Числоваяпрямая,модульчисла.

Степеньснатуральнымпоказателемиеёсвойства.Записьчиславдесятичнойпозиционнойсистемесчисления.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениезадачизреальнойпрактики начасти,надроби,напроценты,применениеотношенийипропорцийприрешениизадач,решениезадач на движение,работу,покупки,налоги.

Делимостьцелыхчисел.Свойстваделимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8,5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задачс практическимсодержанием.

Наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратноедвухчисел.Взаимнопростыечисла.АлгоритмЕвклида.

Делениесостатком.Арифметическиеоперациинадостатками.

Алгебраическиевыражения.

Выражениеспеременными.Значениевыраженияспеременными.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательствотождеств.

Одночлены.Одночленстандартного вида.Степеньодночлена.

Многочлены.Многочленстандартноговида.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениеиделениемногочленов.Преобразованиецелоговыражениявмногочлен.Корнимногочлена.

Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразностидвухвыражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений,произведениеразности исуммыдвухвыражений,суммаи разностькубовдвухвыражений.

Разложениемногочленанамножители.Вынесениеобщегомножителязаскобки. Методгруппировки.

Уравненияи неравенства.

Уравнениесоднойпеременной.Кореньуравнения.Свойствауравненийсоднойпеременной. Равносильностьуравнений.Уравнение как математическая модель реальнойситуации.

Линейноеуравнениесоднойпеременной.Числокорнейлинейногоуравнения.Решениетекстовыхзадачспомощьюлинейныхуравнений.Линейноеуравнение,содержащее знак модуля.

Уравнениесдвумяпеременными.Графиклинейногоуравнениясдвумяпеременными.Системы линейных уравнений сдвумяпеременными.Графическийметодрешения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейныхуравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двухлинейныхуравненийс двумяпеременнымикакмодельреальнойситуации.

Функции.

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат.Абсциссаиординататочкинакоординатнойплоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция какматематическаямодельреальногопроцесса.Областьопределенияиобластьзначений

функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума,возрастанияиубываниянапримерахреальныхзависимостей.

Линейнаяфункция,еёсвойства.Графиклинейнойфункции.Графикфункции$y=|x|$. Кусочно-заданныефункции.

Содержаниеобученияв8классе.

Числаивычисления.

Квадратныекорни.Арифметическийквадратныйкорень иегосвойства.Понятиеиррационального числа.Действиясиррациональнымичислами.Свойствадействийсиррациональнымичислами.Сравнениеиррациональныхчисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых,рациональных,действительныхчисел.Сравнение чисел.Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравненийвцелыхчислахитекстовыхзадач.

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающеммире. Стандартныйвидчисла.

Алгебраическиевыражения.

Алгебраическаядробь.Допустимыезначенияпеременныхвдробно-рациональныхвыражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение иделениеалгебраическихдробей.Выделение целойчастиалгебраическойдроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.Допустимыезначенияпеременныхввыражениях,содержащихарифметическиеквадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметическиеквадратныекорни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащихстепени.

Уравненияи неравенства.

Квадратноеуравнение.Формулакорнейквадратногоуравнения.Количестводействительныхкорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета.Уравнения,сводимыеклинейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром.Решение текстовыхзадач спомощьюквадратныхуравнений.

Дробно-рациональныеуравнения.Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачспомощьюдробно-рациональныхуравнений.Графическаяинтерпретацияуравненийс двумяпеременными.

Числовыенеравенства. Свойствачисловыхнеравенств.

Неравенствоспеременной.Строгиеинестрогиенеравенства.Сложениеиумножение

числовыхнеравенств.Оцениваниезначениявыражения.Доказательстванеравенств.

Понятиеорешениинеравенствасоднойпеременной.Множестворешенийнеравенства.Равносильныенеравенства.

Линейноенеравенствосоднойпеременнойимножествaегорешений.Решениелинейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств соднойпеременной.Решениетекстовыхзадачспомощьюлинейныхнеравенствсоднойпеременной.

Функции.

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.Графикфункции.Чтение свойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиков функций,отражающихреальныепроцессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональныезависимости,ихграфики.

Функции$y=ax^2$,$y=x^2+b$,$y=x^3$,$y=|x|$,$y=\sqrt{x}$, $y=\frac{k}{x}$,иихсвойства.Кусочно-заданныефункции.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаивычисления.

Кореньn-йстепениегосвойства.Степеньсрациональнымпоказателемиеёсвойства.

Алгебраическиевыражения.

Тождественныепреобразованиявыражений,содержащихкореньn-йстепени.Тождественныепреобразованиявыражений,содержащихстепеньсрациональнымпоказателем.

Квадратныйтрёхчлен.Корниквадратноготрёхчлена.Разложениеквадратноготрёхчленаналинейныемножители.

Уравненияи неравенства.

Биквадратныеуравнения.Примерыприменениймétодовравносильныхпреобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-йстепеней.

Решениедробно-рациональныхуравнений.

Решениесистемуравненийсдвумяпеременными.Решениепростейшихсистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными.Графическийметодрешениясистемынелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумяпеременнымикак модельреальнойситуации.

Числовыенеравенства. Решениелинейныхнеравенств.Доказательстванеравенств.

Квадратныенеравенствасоднойпеременной.Решениеквадратныхнеравенствграфическим методомиметодоминтервалов.Методинтерваловдлярациональныхнеравенств.Простейшиенеравенствапараметром.

Решениетекстовыхзадачспомощьюнеравенств,систем неравенств.

Неравенствосдвумяпеременными.Решениенеравенствасдвумяпеременными.Системынеравенствсдвумяпеременными.Графическийметодрешениясистемнеравенствс двумяпеременными.

Функции.

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции,промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее инаименьшеезначенияфункции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функциидлярешениязадач.Построениеграфикаквадратичнойфункции.Положениеграфикаквадратичнойфункцииизависимостиотеёкоэффициентов.Графикифункций$y=ax^2$, $y=a(x–m)^2$и$y=a(x–m)^2+n$.Построениеграфиковфункцийспомощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.Функция $y=x^n$снатуральным показателемnиеёграфик.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятиечисловойпоследовательности.Конечныеибесконечныепоследовательности.Ограниченнаяпоследовательность.Монотонновозрастающая(убывающая)последовательность.Способызаданияпоследовательности:описательный,табличный,с помощью формулыn-гочлена,рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической игеометрическойпрогрессий.Формулыn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий.Формулысуммыпервыхnчленоварифметическойигеометрическойпрогрессий.Задачинапроценты,банковские вклады,кредиты.

Представлениеосходимостипоследовательности,осуммированиибесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.

Методматематическойиндукции. Простейшиепримеры.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Числа и

вычисления.Рациональныечисла.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).

Использоватьпонятиямножестванатуральныхчисел,множествацелыхчисел,множествварациональныхчиселприрешениизадач,проведениирассужденийидоказательств.

Пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатурального числа.Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональными числами,использоватьсвойствачиселиправиладействий,приёмырациональныхвычислений.

Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степенисснатуральнымпоказателем,применятьразнообразныеспособыиприёмывычисления,составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач издругихучебныхпредметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений,втомчислеприрешенииипрактическихзадач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы,чертежи,другие средства представленияданныхприрешениизадач.

Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач сучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Делимость.

Доказыватьиприменятьприрешениизадачпризнакиделимостина2,4,8,5,3,6,9,10,11,признакиделимостисуммыипроизведенияцелыхчисел.

Раскладыватьнамножителинатуральныечисла.

Оперироватьпонятиями:чётноечисло,нечётноечисло,взаимнопростыечисла.

Находитьнаибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратноечиселииспользоватьихприрешениизадач,применятьалгоритмЕвклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.26.4.5.1.2.Алгебраическиевыражения.

Выраженияспеременными.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессе

освоенияучебногоматериала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразованиявыражений,доказыватьтождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьдействия(сложение,вычитание,умножение)содночленамиисмногочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрати куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощениявычислений.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,применяяформулысокращённогоумножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправила переходаотисходногоуравнениякравносильномуему. Проверять,являетсяли числокорнемуравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

Функции.Координатыи

графики.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.Функции.

Строитьграфикилинейныхфункций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставления ианализаинформации,извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нулифункции,промежуткизнакопостоянствафункции,промежуткивозрастанияиубыванияфункции,наибольшееинаименьшеезначениефункции).

Использоватьграфикидляисследованияпроцессовизависимостей,прирешениизадач издругихучебныхпредметовиреальнойжизни.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Числа и вычисления.Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.Оперироватьпонятиями:квадратныйкорень,арифметическийквадратныйкорень, иррациональноечисло,находить,оцениватьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратные корни,используясвойства корней.

Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчиселдлясравнения, округленияивычислений,изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепенейчисла10,записыватьиокруглятьчисловыезначенияреальныхвеличинсиспользованиемразныхсистем измерений.

Делимость.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю,находитьостаткисуммыипроизведенияподанномумодулю.

Алгебраическиевыражения.Дробно-рациональныевыражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.Применятьосновноесвойстворациональнойдроби.

Выполнятьприведениеалгебраическихдробейкобщемузнаменателю,сложение,умножение,делениеалгебраическихдробей.

Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыражений.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Степени.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем.

Иррациональныевыражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащихарифметические квадратныекорни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.26.4.5.2.3.Уравненияинеравенства.

Решатьквадратныеуравнения.

Решатьдробно-рациональныеуравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравненийспараметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравнений решения,еслиимеет, тосколько,ипрочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретироватьв соответствиис контекстомзадачиполученныйрезультат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств.

26.4.5.2.4.Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойствафункциипоеёграфику.

Строитьграфикифункций$y = x^2, y = x^3, y = \sqrt{x}, y = \frac{k}{x}, y = |x|$,описывать свойствачисловойфункциипоеёграфику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Числаивычисления.

Оперировать понятиями: корень *n*-й степени, степень с рациональным показателем,находитькорень*n*-йстепени,степеньсрациональнымпоказателем,используяпринеобходимостикалькулятор,применятьсвойствакорня*n*-йстепени,степенисрациональнымпоказателем.

Использоватьпонятиемножествадействительныхчиселприрешениизадач,проведениирассужденийидоказательств.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа,выполнятьприкидкурезультата вычислений,оценкучисловыхвыражений.

Алгебраическиевыражения.

Оперироватьпонятиемквадратноготрёхчлена,находитькорниквадратноготрёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.26.4.5.3.3.Уравненияинеравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональныеуравнения.

Решатьнесложныеквадратныеуравненияспараметром.

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,использоватьметодинтервалов,изображатьрешение неравенств на числовой прямой,записывать решение спомощьюсимволов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двухуравнений,вкоторыходноуравнениене являетсялинейным.

Решатьнесложныесистемынелинейныхуравнений спараметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графическогометода прирешенииуравнений3-йи4-йстепеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешение спомощью символов.

Решатьуравнения,неравенстваиихсистемы,втомчислесограничениями,например,вцелыхчислах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравнений,решения,еслиимеет, тосколько,ипрочее).

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравнений,неравенств,ихсистем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математическоймоделиреальнойситуацииилиприкладнойзадачи,интерпретироватьполученные результатывзаданномконтексте.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Оперироватьпонятиями:зависимость,функция,графикфункции,прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола,кусочно-заданнаяфункция.

Исследоватьфункциюпоеёграфику,устанавливатьсвойствафункций:областьопределения,множествозначений,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастания иубывания,чётностьинечётность,наибольшееинаименьшеезначения,асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичныхфункцийизреальнойжизни,физики,геометрии.

Определятьположениеграфикаквадратичнойфункциивзависимостиотеёкоэффициентов.

Строитьграфикквадратичнойфункции,описыватьсвойстваквадратичнойфункциипоеёграфику.

Использоватьсвойстваквадратичнойфункциидлярешениязадач.

Напримереквадратичнойфункциистроить графикфункции$y=af(kx+b)+c$спомощьюпреобразованийграфикафункции$y=f(x)$.

Иллюстрироватьспомощьюграфикареальнуюзависимостьилипроцесспоиххарактеристикам.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Задаватьпоследовательностиразнымиспособами:описательным,табличным,спомощью формулыn-гочлена,рекуррентным.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи изреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей,ограниченныхпоследовательностей,монотонновозрастающих(убывающих)последовательностей.

Иметьпредставлениеосходимостипоследовательности,уметьнаходитьсуммубесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.

Применятьметодматематическойиндукцииприрешениизадач.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»науглублённомуровнев 7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Геометрия»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющийсвоей цельюобеспечитьизучениесвойств и размеровфигур,их отношений ивзаимноерасположение,опираетсяналогическую,доказательнуюлинию.Ценностьизученияге ометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения ,доказыватьистинныеутвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратныеутверждения.Особоезначениедоказательнаялинияимеетдляуглублённогоизученияма тематики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента прирешении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словамичертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длинуоптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задачпрактическогохарактераобучающийсяучитсястроитьматематическиемоделиреальныхжи зненныхситуаций,проводитьвычисленияиоцениватьполученныйрезультат.

Особенностьучебногокурсауглублённогоизучениягеометриисостоитвтом,что обучающиесянепростознакомятсясопределёнными понятиями,ауверенноовладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются наболееглубокомуровне,а обучающиесяприобретаютумения,помогающиеимуверennoприменять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всегофизикеиинформатике,атакжепользоватьсяполученнымизнаниямиприрешенииипрактичес кихзадач.

Согласноучебному плану в7–9классах изучаетсяуглублённыйучебныйкурс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Началагеометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементытригонометрии»,«Площади»,атакже«Методкоординат»,«Векторы»,«Преобразован ияплоскости».

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия»,– 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе– 102 часа (3часа внеделю),в9классе–102часа (3часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Началагеометрии.

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка,прямая,отрезок,луч.Понятиеобаксиоме,теореме,доказательстве,определении.

Взаимноерасположениеточекнапрямой.Измерениедлиныотрезка,расстояниемеждуточками.

Полуплоскостьиугол.Видыуглов.Измерениевеличинуглов.Вертикальныеисмежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой.Биссектрисаугла.

Ломаная.Видыломаных.Длиналоманой.Многоугольники.Периметрмногоугольника.Понятиеовыпуклыхиневыпуклыхмногоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.Простейшиепостроения.Инструментыдля измеренийипостроений.

Треугольники.

Видытреугольников:остроугольные,прямоугольные,тупоугольные,равнобедренные,равносторонние.Медиана,биссектриса ивысотатреугольника.

Равенствотреугольников.Первыйивторойпризнакиравенстватреугольников.Равнобедренныетреугольникиихсвойства.Признакравнобедренноготреугольника.Третийпризнак равенстватреугольников.

Соотношениямеждусторонамииугламитреугольника.Неравенствотреугольника. Неравенствоодлинеломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии вокружающеммире.

Параллельныепрямые.Суммаугловмногоугольника.

Параллельностьпрямых,историческиесведенияопостулатеЕвклидаиоролиЛобачевскоговоткрытиинеевклидовойгеометрии.Свойстваипризнакипараллельныхпрямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних угловмногоугольникаисумма внешнихугловвыпуклогомногоугольника.

Прямоугольныетреугольники.

Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Перпендикуляринаклонная.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе.Прямоугольныйтреугольни

к сугломв30°.

Окружность.

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр,хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая кокружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля илинейки.

Геометрическиеместаточек.

Понятиеогеометрическомместеточек.Примерыгеометрическихместточекнаплоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезкукак геометрическиеместа точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических местточекприрешениигеометрическихзадач.

Построенияспомощьюциркуляи линейки.

Историческиесведения.Обоснованияпростейшихпостроений,этапызадачинапостроения,решениезадачна построениециркулемилинейкой.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники.

Параллелограмм,егопризнакиисвойства.Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакиисвойства.Трапеция.Равнобедреннаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция.Средняялиниятрапеции.

Средняялиниятреугольника.Методудвоениямедианытреугольника.Теоремаопересечениимедиантреугольника.

ТеоремаФалеса,теоремаопропорциональныхотрезках.ТеоремаВариньонадляпроизвольногочетырёхугольника.

Центрально-симметричныефигуры.

Подобие.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешениигеометрическихипрактическихзадач.

Площадь.

Понятиеоплощади.Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Простейшиеформулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции.Площадиподобныхфигур.Отношениеплощадейтреугольников.

ТеоремаПифагора.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактическихзадач.

Элементытригонометрии.

Синус,косинус,тангенсикотангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Тригонометрическиефункцииугловв30º,45ºи60º.Пропорциональныеотрезкив

прямоугольномтреугольнике.

Углыичетырёхугольники,связанныесокружностью.

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими.Вписанныеиописанныеокружноститреугольникаичетырёхугольники.Свойстваизнакивписанногочетырёхугольника.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Решениетреугольников.

Синус, косинус, тангенс углов от 0^{o} до 180^{o}. Основное тригонометрическое тождество.Формулыприведения.Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов. Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.Решение задачгеометрическойоптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба,трапеции.Формула Герона.Формула площадивыпуклогочетырёхугольника.

Подобиетреугольников.

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремаоквадратекасательной.Применениеприрешениигеометрическихзадач.ТеоремыЧевыиМенелая.Понятиеогомотетии.

Методкоординат.

Уравнениепрямойнаплоскости.Угловойкоэффициентисвободныйчлен,ихгеометрическийсмысл.Параллельностьиперпендикулярностьпрямых(черезугловойкоэффициент).

Уравнениеокружности.Нахождениепересеченийокружностейипрямыхвкоординатах.Формуларасстоянияотточкидопрямой.Площадьпараллелограммавкоординатах,понятиеоборие нтированнойплощади.Применениеметодакоординатвпрактико-ориентированныхгеометрическихзадачах.

Векторы.

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника ипараллелограмма.Умножениевектораначисло.Координатывектора.Сложениеивычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов вфизике,центрмасс.

Понятиеобазисе(наплоскости).Разложениявекторовпобазису.Скалярноепроизведениев екторов,геометрическийсмысливыражениевдекартовыхкоординатах.

Дистрибутивностьскалярногопроизведения.Скалярноепроизведениеипроецирование.Применениескалярногопроизведениявекторовдлянахожденияуглов.Решениегеометрическихзадачс помощью скалярногопроизведения.

Длинаокружностиилощадькруга.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла,вычислениедлиндугокружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.Историческиесведенияобизмерениидлиныокружностиилощадикруга.

Движенияплоскости.

Центральнаясимметрия.Центрально-симметричныефигуры.Поворот.Осеваясимметрия.Фигуры,симметричныеотносительно некоторойоси.Параллельныйперенос.

Понятиедвиженияиегосвойства.Равенствофигур.Проявлениясимметриивприроде, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры).Применениевгеометрическихзадачах.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков ивеличинуглов.

Проводить прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальнойжизни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпопорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойства равнобедренныхтреугольниковприрешениизадач.

Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определятьпараллельность прямых спомощьюравенстварасстояний от точекоднойпрямойдоточек другойпрямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисления и находить числовые и буквенные значения углов в

геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников,свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решатьпрактические задачинанахождение углов.

Владетьпонятием«геометрическоеместоточек»(далее-ГМТ).Определятьбиссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как ГМТ. Пользоваться понятиемГМТпридоказательствегеометрическихутвержденийиприрешениизадач.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решениизадач.

Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.До казыватьииспользоватьфактыотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаютсяводнойто чке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольника пересекаютсяводнойточке.

Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярност икасательнойирадиуса,проведённогокточкекасания.Доказыватьравенство отрезков касательных к окружности,проведённых из одной точки,и применятьэтоврешениигеометрическихзадач.

Доказыватьиприменятьпростейшиегеометрическиенеравенства,пониматьихпрактичес кийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляи линейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствам иприрешениигеометрическихзадач.Различатьпризнакиисвойствапараллелограмма,ромбаипря моугольника,доказыватьихиуверенноприменятьприрешениигеометрическихзадач.

Использоватьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешениииза дач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применятьих свойстваприрешениигеометрическихзадач.ИспользоватьтеоремуФалесаитеоремуопропорцио нальныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзадач.

Распознаватьцентрально-
симметричныефигурыииспользоватьихсвойстваприрешениизадач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственныхэлементовподобныхтреугольников.Иметьпредставлениеопреобразованиипо добияио

подобныхфигурах.Пользоватьсяпризнакамиподобиятреугольниковприрешенииг
ихзадач.Доказыватьиприменятьотношенияпропорциональностивпрямоугольныхтреугольник
ах.Применятьподобиевпрактическихзадачах.

Выводитьииспользоватьпростейшиеформулыдляплощадитреугольника,параллелограм
ма,ромбаитрапеции.Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольника и площади
многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).Знать отношение
площадей подобных фигур и применять при решении задач.
Применятьполученныеуменияв практическихзадачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических
задач.Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить
чертёжинаходитьсоответствующиедлины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и
хордой,описаннойивписаннойокружноститреугольникаичетырёхугольника,применятьихсвой
ства прирешениизадач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели
длязадач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия
итригонометрии(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения
в9классе.

Знатьтригонометрическиефункцииострых углов,уметьнаходитьс их
помощьюразличныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугол
ьников»).Находить(спомощьюкалькулятора)длиныиуглыдлянетабличныхзначений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим
тождествомдлянахождениясоотношенийміждутригонометрическимивеличинами.

Доказыватьтеорему синусовитеорему косинусов,применятьих
длянахожденияразличныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников»),прирешениигео
метрическихзадач.Применятьполученныезнанияприрешениипрактическихзадач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и
владетьтригонометрическимиформуламидляплощадитреугольника,параллелограмма,ромба,т
рапеции,выводитьиприменятьформулуГеронаиформулудляплощадивыпуклогочетырёхуголь
ника.

Иметьпредставлениеогомотетии,применятьвпрактическихситуациях.Использ
оватьтеоремыЧевыиМенелаяприрешениизадач.

Использоватьтеоремыовписанныхуглах,углахміждухордами(секущими)иугле

между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применятьтеоремыопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих,оквадратекасательной.

Владетьпонятиемкоординатнаплоскости,работатьсуравнениемпрямойнаплоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать ихгеометрическийсмыслисвязьуглового коэффициентасвозрастаниемиубыванием линейной функции.Уметьрешатьметодомкоординатзадачи,связанныеспараллельностьюи перпендикулярностьюпрямых,пересечениемпрямых,нахождениемточекпересечения.

Выводитьивладетьуравнениемокружности.Использоватьметодкоординатдлянахождения пересечений окружностей и прямых.Владетьформуламирасстояния отточкидо прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированнойплощади.Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьегоприрешениигеометрическихипрактическихзадач.Применятьметодкоординатвпрактико-ориентированныхгеометрическихзадачах.

Владетьпонятиемвектора.Уметьскладыватьивычитатьвекторы,умножатьначисло,владетьправиламитреугольникаипараллелограмма.Владетьпрактическимиинтерпретациямивекторов.Увереннопользоватьсякоординатамивектора.Владетьсложениемивычитаниемвекторов,умножениемвектораначисловкоординатах.

Иметьпредставлениеобазисе(наплоскости).Раскладыватьвекторыпобазису.Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений.Применятьполученные знаниявпростейшихфизическихзадачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрическийсмыслиуверенно пользоватьсяеговыражениемвдекартовыхкоординатах.Знать дистрибутивностьскалярногопроизведенияиегосвязьспроецированием.Применятьскалярное произведение векторовдлянахожденияуглов. Решать геометрическиезадачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторовалгебраическихифизическихзадачах.

Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смыслчислаπ.Применятьполученныеуменияприрешенииипрактическихзадач.Знатьисторические сведенияобизмерениидлиныокружностииплощадикруга.

Иметьпредставлениеопреобразованииплоскости,одвижениях.Находитьоси,центрысимметриифигур,центрыповорота,находитькомпозициипростейшихпреобразований.Применять движенияплоскостиприрешениигеометрическихзадач.

Применятьполученныезнаниянапрактике–строитьматематическиемоделидля

задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия итригонометрическихфункций(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» науглубленномуровнев7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса «Вероятностьистатистика»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всёбольшуюзначимостькаксточкизренияпрактическихприложений,такиихроливобразовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладениикоторыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такаяподготовкаважнадляпродолженияобразованияидляуспешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных.Дляобоснованногопринятиярешениявусловияхнедостаткаилиизбыткаинформациинео бходимовтомчислехорошосформированноевероятностноеистатистическоемышление.Именно поэтомувозникланеобходимостьформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,вк лючающуювсебяумениевоспринимать,икритическианализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностныйхарактермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиеве роятностныерасчёты.

Знакомствовучебномкурсесосновнымипринципамисбора,анализаипредставленияданн ыхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыкиорганизацииперебораиподсчётачиславариантов,втомчислевприкладныхзадачах.Знако мствососновамитеорииграфовсоздаётматематическийфундаментдляформирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучениистатистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картинемира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источникасоциальнозначимойинформациииизакладываютсяосновывероятностногомышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса «Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиянауглублённомуровневыделеныслед ующиесодержательно-методическиелинии:«Представлениеданныхиописательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теориюграфов»,«Множества»,«Логика».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»служит

основойдляформирования навыков работы синформацией: отчтения иинтерпретацииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммахиграфиках,досбора,пре дставления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних ирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять надфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьихвлияниенарассматриваемыевеличи ныипроцессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерностейит енденцийстановитсямотивирующейосновойдляизучениятеориивероятностей.Большоезначен иеимеютпрактическиезадания,вчастностиопытысклассическимивероятностнымимоделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.Приизучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисленияверо ятностей вслучайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами,вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вуч ебныйкурсвходятначальныепредставленияослучайныхвеличинахиихчисловыххарактеристик ах.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами иосновными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов иэлементовтеориимножествдлярешениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихк урсахиучебныхпредметах.

В7–
9классахизучаетсяучебныйкурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:«Предста влениеданныхиописательнаястатистика»,
«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов»,«Множества»и «Логика».

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34часа (1час внеделю),в9классе–34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм.Заполнениетаблиц,чтениеипостроениест олбиковых(столбчатых)икруговыхдиаграмм.Чтение графиковреальныхпроцессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее инаименьшеезначения,квартили,среднеегармоническое,среднеегармоническоечисловых

данных.

Примерыслучайнойизменчивостиприизмерениях,вмассовомпроизводстве,тенденцииии случайныеколебания,группировкаданных,представлениеслучайнойизменчивостиспомощьюд иаграмм,частотызначений,статистическаяустойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.Понятие о связных графах.Путив графах.Цепии циклы. Обход графа (эйлеров путь).Понятиеобориентированномграфе.Решение задачспомощьюграфов.

Утвержденияивысказывания.Отрицаниеутверждения,условныеутверждения,обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства ипризнаки.Противоположные утверждения,доказательстваотпротивного.

Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастотаслучайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и вобществе.

Содержаниеобученияв8классе.

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение иобъединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств изкурсовалгебрыигеометрии.Перечислениеэлементовмножествспомощьюорганизованного переборaиправилаумножения.Формулавключения-исключения.

Элементарныесобытия.Вероятностислучайныхсобытий.Опытысравновозможнымиэле ментарнымисобытиями.Случайныйвыбор.

Измерениерассеиванияичислового массива.Дисперсияистандартноеотклонениечисловог о набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеиваниядвухнаблюдаемыхвеличин.Линейнаясвязьнадиаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути,связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач спомощьюдеревьев.

Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операцияминадмножествами.Использование логическихсоюзоввалгебре.

Случайныесобытиякакмножестваэлементарныхсобытий.Противоположныесобытия.О перациинад событиями.Формула сложениявероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайногоэксперимента ввидедерева.Независимыесобытия.

Содержаниеобученияв9классе.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний итреугольникПаскаля.Свойствачиселсочетаний.БиномНьютона.Решениезадачс

использованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигурына плоскости, изотрезка,издугиокружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытанийБернулли.Вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли.Случайныйвыборизконечногомножества.

Случайная величина и распределение вероятностей.Примерыслучайных величин.Важные распределения–число попыток всериииспытанийдо первого успехаичислоуспеховвсериииспытанийБернулли(геометрическоеибиномиальноераспределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математическогоожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и

стандартноеотклонениеслучайнойвеличины.Свойстваматематическогоожиданияидисперсии. Математическое ожиданиеидисперсияизученныхраспределений.

Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Математические основания измеренияверо ятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в томчисле всоциологическихобследованияхивизмерениях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность истатистика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлятьданныевви детаблиц,строитьстолбиковые(столбчатые)икруговыедиаграммыпомассивамзначений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,на диаграммах,графиках.

Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строитьотрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из другихучебныхкурсов,иметьпредставлениеотеоремах-свойствахитеоремах-признаках,онеобходимыхидостаточныхусловиях,ометоде доказательстваотпротивного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений,цен,физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

Использоватьдляописанияданныхчастотызначений,группироватьданные,строить

гистограммыгруппированныхданных.

Использоватьграфыдлярешениязадач,иметьпредставлениеотерминахтеориграфов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и ориентированныхграфах.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Оперироватьпонятиямимножества,подмножества,выполнятьоперациинадмножествами : объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованиеморганизованногопереборакомбинаторногоправила умножения.

Находитьвероятностислучайных событий в случайных опытах,зная вероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,иметьпонятиеослучайномвыборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия истандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметьпредставление освязимеждунаблюдаемымивеличинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьевпри решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задачиздругихучебныхпредметов.

Оперироватьпонятием события как множества элементарных событий случайногоопыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммыЭйлера,числовуюпрямую,применятьформулусложениявероятностей.

Пользоватьсяправиломумноженияверо ятностей,использоватьдереводляпредставления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимостисобытий.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок,число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе навычислениевероятностейсобытий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий вопытах,связанныхсослучайнымвыборомточекизплоскойфигуры,отрезка,длиныокружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достиженияпервогоуспеха,всерияхиспытанийБернулли.

Иметьпредставлениеослучайныхвеличинахираспознаватьслучайныевеличиныв

явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметьстроитьраспределения вероятностейзначенийслучайныхвеличинв изученныхопытах.

Находитьматематическоеожиданиеидисперсиюслучайнойвеличиныпораспределению, применятьчисловыехарактеристикиизученныхраспределенийприрешениизадач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности вслучайнойизменчивости,пониматьматематическоеобоснованиеблизостичастотыивероятности события.Иметьпредставлениеоролизаконабольшихчиселвприродеиобществе.

26. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовый уровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно– программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике.

Пояснительнаязаписка.

Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленана основетребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне,устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурированиепоразделамитемам.

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся, всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговой аттестации).

Программа поинформатике является основойдля составления авторских учебныхпрограмм,тематическогопланированиякурса учителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиеоснов мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественнойпрактики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества,пониманияролиинформационныхпроцессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

обеспечениеусловий, способствующих развитию алгоритмического мышления какнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационномобществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на болеепростые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шагидлядостижениярезультатаитакдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,умений навыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образованиявобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменением средствинформационныхтехнологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикаknаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания ивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии, управлениеисоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформированиемировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияииспользованияинформационныхтехнологийкакнеобходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменениекакврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формированиякачествличности,тоестьориентированынаформированиеметапредметныхиличностных

результатовобучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»–сформироватьуобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациисовременногообщества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практическойдеятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическоммоделировании;

знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроения алгоритмоврешениязадач поихматематическиммоделям;

умениянавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномизязыковпрограммированиявысокогоуровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощьюпрактических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основамиинформационнойбезопасности;

умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощью информационных технологий, применять полученные результаты в практическойдеятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяютструктуруосновногосодержанияучебногопредметаввидеследующихчетырёхтематическихразделов:

цифроваяграмотность;теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовомуровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),в9классе–34часа(1час внеделю).

Содержаниеобучения в 7классе.

Цифроваяграмотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность).Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск,постоянная памятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Программыиданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограмм и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программноеобеспечение.

Файлыипапки(каталоги).Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удалениефайлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файловразличных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.Файловыйменеджер.Поиск файловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты отвирусов.

Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структураадресоввеб-
ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипо изображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете.Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация и информационные процессы.Информация– одноизосновныхпонятий современнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, иинформациякакданные,которыемогутбыть обработаны автоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы– процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит.Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите,кодоваятаблица,декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит,байт,килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений сиспользованием равномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объёмаграфическихданных длярастровогоизображения.

Кодированиезвука. Разрядностьичастотазаписи. Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационныетехнологии.

Текстовыедокументы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово,символ).

Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типышрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание.Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы.Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включение в текстовый документ диаграмм, формул,нумерации страниц, колонтитулов,ссылокидругихэлементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовИнтернетедляобработкитекста.

Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостиконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькимислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобучения в 8классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Системысчисления.

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в другихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричнуюидесятичную системыиобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение), «или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не»(логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания,еслиизвестнызначения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательности выполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнениеусловия (истинностьиложностьвысказывания).Простыеисоставныеусловия.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения,спеременнойцикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксические илогическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.

Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел.Решение квадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин,отладочныйвывод,выборточкиостанова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителядвух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числав позиционной системе соснованием,меньшимилиравным10,наотдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое,проверкинатуральногочисла напростоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции дляобработкистрок.

Анализалгоритмов.

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.

Содержаниеобучения в 9классе.

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойи

нформациивИнтернете.Большие

данные(интернет-данные,вчастностиданныесоциальныхсетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасностиприработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведенияв Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевойактивности(кибербуллинг,фишингидругиеформы).

Работавинформационномпространстве.

ВидыдеятельностивИнтернете.интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписанияидругие),поисковыеслужбы,службыобновленияпрограммногообеспеченияидругиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфические редакторы,средыразработкипрограмм.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделированиекакметодпознания.

Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей.Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкасоответствиямоделимоделируемомуобъектуицелямоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных. Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированном графе.

Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев. Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и отсловесного(литературного)описанияобъекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнение модели.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителемРоботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чертёжникидругими.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассивaслучайнымичислами,всоответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива,линейныйпоискзаданногозначениявмассиве,подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального)элемента массива.Сортировкамассива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Управление.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратнойсвязи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе вробототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,автономнаясистема управлениятранспортнымсредствомидругиесистемы).

Информационныетехнологии.

Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.Редактирование иформатирование таблиц.Встроенныефункциидляпоиска максимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешаннаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений,

отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделирование вэлектронныхтаблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии,связанныесинформатикойииинформационнымитехнологиями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммногообеспечения,специалистпо анализуданных,системныйадминистратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общегообразования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногопредмета.

Врезультатеизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыследующие личностныерезультатывчасти:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному,историческому и научномунаследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества,владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях
вобластиинформатикиииинформационныхтехнологий,заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообщества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков,активное неприятиеасоциальныхпоступков,втомчиславИнтернете;

3) гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в томчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-
среде,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавател

ьныхзадач,созданииучебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцесеэтой

учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей спозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационных процессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовуюосновудляпониманиясущностинаучнойкартинымира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьксамообразованию,осознанномувыборунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни, ответственное отношениек своему здоровью,установканаздоровыйобразжизни,втомчислеизасчётосвоенияисоблюдениятребованийбезопасной эксплуатации средствинформационныхи коммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основаннымина достижениях наукиинформатикиинаучно-технического прогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в томчислес учётомвозможностейинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

8) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальномпространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражаютовладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными,регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводитьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианто в решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояние мситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследовани я;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличны хвидовиформпредставления;

самостоятельновыбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретнойпроблемы,втомчислепри созданииинформационного продукта;

приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче, формализацииинформации,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместной работы;

выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия сдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироватьсяврazличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритм решениязадачи(или егочасть),выбирать способ

решенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность зарешение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловиях открытогодоступа к любымобъёмаминформации.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикенауровнеосновного общегообразования.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпонимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой,графической,аудио);

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых, графических, звуковыхфайлов и

видеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияиперадачиинформации,сравнивать ихколичественныехарактеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров ипрограммногообеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоо сновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьпол ное

имяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекот орогоинформационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать,удалять иархивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивируснуюпрограмму;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированн ыхдокументов,мультимедийныхпрезентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличност иобществараспространениявредоноснойинформации,втомчислеэкстремистскогоитеррорист ическогохарактера;

пониматьструктуруадресов веб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационныхи коммуникационныхтехнологий,соблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэти киправаприработесприложенияминалюбыхустройствахивИнтернете,выбиратьбезопасныест ратегииповедениявсети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных икоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователя.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемами счисления;

записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисле

ния (соснованиями2,8,16),выполнятьарифметическиеоперациинадними;

раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;

записыватьлогическиевыраженияиспользованиемдизъюнкции,конъюнкцииотрицания,определятьистинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинностивходящихв негопеременных,строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений;

раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимаяразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречиивинформатике;

описывать алгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втом числев видеблок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованиемветвленийициклovдляуправленияисполнителями,такими,как«Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;

использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакже содержащиеихвыражения,использоватьоператорприсваивания;

использоватьприразработкепрограммлогическиезначения, операциии выражениясними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультаты возможныпризаданномножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числереализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натуральногочисла на простоту,выделенияцифризнатуральногочисла.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;

составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкичисловыхпоследовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языковпрограммирования(Python,C++, Паскаль,Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархическойструктуры,находитькратчайшийпутьвграфе;

выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программныхсредствобработкиданных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовыхданных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) егоэлементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовсиспользованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоимин имального значения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачахизразныхпредметныхобластей;

использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационныесервисы,облачныехранилищаданных,онлайн-программы(текстовыеиграфическиередакторы,средыразработки))вучебнойиповседневнойдея тельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударствен ныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетавучебнойиповседневнойдеятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и егопоследствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических исоциально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасность вредоносногокода);

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеик риминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).

27. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(углублё нныйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(углублённы йуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно– программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучен ия,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо

информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленана основетребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годамизучения).

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчислелясодержательногонаполнения разноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийских проверочных работ, государственной итоговойаттестации).Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программиучебников,тематическогопланированиякурсаучителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественнойпрактики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества,пониманиеролиинформационныхпроцессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональнойдеятельностивсовременноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новыезадачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и такдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,умений навыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётом

правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образованиявобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменение мсредствинформационныхтехнологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания ивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии, управлениеисоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформированиемирово ззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфунк ционированияииспользованияинформационныхтехнологийкакнеобходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияи способыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменен иекакврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формированиякачеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностныхрезультатовобучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»– сформироватьуобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,п редставленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациис овременногообщества;

владениебазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойб езопасности,знания,умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационныхтехнологий,умения инавыкиформализованногоописания поставленныхзадач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическоммоделировании;

знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроения алгоритмоврешениязадач поихматематическиммоделям;

умения инавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномизяз ыковпрограммированиявысокогоуровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощьюпрактическихзадач;

умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощью информационных технологий, применять полученные результаты в практическойдеятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяютструктуруосновногосодержанияучебногопредметаввидеследующихчетырёхтематических разделов:

цифроваяграмотность;теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебнымпредметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОСООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике набазовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядрои согласованныхмежду собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамкахотдельныхклассов,так иврамкахиндивидуальныхобразовательныхтраекторий,втомчислеиспользуясетевоевзаимодействиеорганизацийидистанционныетехнологии.Позавершенииреализациипрограммуглублённого уровняобучающиесясмогутдетальнееосвоитьматериалбазовогоуровня,овладетьрасширенным кругомпонятийиметодов,решатьзадачиболее высокогоуровнясложности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатикинауглубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов(2часавнеделю),в9классе–68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобучения в 7классе.

Цифроваяграмотность.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Основныекомпонентыкомпьютераихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.Параллельныевычисления.Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройстваввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск итвердотельныйнакопитель,постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограмм и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размерыфайлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни,видеоклип,полнометражныйфильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь кфайлу(папке,каталогу).

Файловыйменеджер.Работасфайламиипапками(каталогами):создание,копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поискфайлов.

Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты отвирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структураадресоввеб-
ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипо изображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете.Стратегиибезопасногоповедениявинтернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.Информациякаксведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов спомощьюдискретныхданных.Информационныепроцессы–
процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит.Количестворазличныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите,кодоваятаблица,декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации–двоичныйразряд.Байт,килобайт, мегабайт,гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данныхприпередаче.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений сиспользованием равномерногоинеравномерного кода.Информационныйобъёмтекста.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МоделиRGB,CMYK,HSL.Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объёмаграфическихданныхдля растровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотадискретизации.Количествоканаловзаписи.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхфайлов.

Алгоритмыипрограммирование.

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательности выполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнениеусловия (истинностьиложностьвысказывания).Простыеисоставныеусловия.

Конструкция«повторение»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения,спеременнойцикла.

Вспомогательныеалгоритмы.Использованиепараметровдляизмененияезультатов

работывспомогательныхалгоритмов.

Анализалгоритмовдляисполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксическиеи логическиеошибки.Отказы.

Системакоординатв компьютернойграфике.Измениецветапикселя.

Графическиепримитивы:отрезок,прямоугольник,окружность(круг).Свойстваконтура(цвет,толщиналинии)изаливки.Построениеизображенийизграфическихпримитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой областипростойформы(прямоугольник,треугольниксоснованием,параллельнымосикоординат).

Принципыанимации.Использованиеанимациидляимитациидвиженияобъекта. Управленияанимациейспомощьюклавиатуры.

Информационныетехнологии.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово,символ).

Текстовыйпроцессор– инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.

Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервалы,выравнивание.Стилевое форматирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включениевтекстовыйдокументдиаграммиформул.

Параметрыстраницы,нумерациястраниц.Добавлениевдокументколонтитулов,ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовИнтернетедляобработкитекста.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности.

Векторнаяграфика. Создание векторных рисунков встроенными средствами

текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунковвдокументы.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькимислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобучения в 8классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Позиционныеинепозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в другихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводнатуральныхчиселвдвоичнуюсистемусчисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы вдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатиричнаясистемасчисления.Перевод чисел из шестнадцатиричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичнуюсистемыиобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

ПредставлениецелыхчиселвР-ичныхсистемахсчисления.АрифметическиеоперациивР-ичныхсистемахсчисления.

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение), «или» (дизъюнкция,логическоесложение),«не» (логическоеотрицание),«исключающееили»(сложениепомодулю2),«импликация»(следование),«эквиваленция»(логическаяравнозначность).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказыванияприизвестныхзначенияхистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблицистинностилогическихвыражений.Упрощениелогическихвыражений.Законыалгебрылогики.Построение логическихвыраженийпотаблице истинности.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.Сумматор.

Алгоритмыипрограммирование.

Языкпрограммирования(Python,C++,Java,C#).Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычислен

ия.

Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.Проверкаделимостиодногоцелогочисланадругое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.Случайные (псевдослучайные)числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел.Решениеквадратногоуравнения, имеющеговещественныекорни.Логическиепеременные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин,отладочныйвывод,выборточкиостанова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителядвух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числав позиционной системе соснованием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числана простыесомножители.

Циклспеременной.Алгоритмпроверкинатуральногочисланапростоту.

Анализалгоритмов.Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмапризаданном множествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихк данномурезультату.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции дляобработкистрок.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, наодном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массиваслучайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммыэлементовмассива;линейныйпоискзаданногозначениявмассиве,подсчётэлементовмассива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального)элемента массива.

Понятиеосложностиалгоритмов.

Информационныетехнологии.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной

таблицы.Редактирование иформатирование таблиц.Встроенныефункциидляпоиска максимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаифильтрацияданныхв

выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечнаядиаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешаннаяадресация.

Содержаниеобучения в9 классе.

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методыиндивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большиеданные (интернет-данные,вчастностиданныесоциальныхсетей).

Разработкавеб-страниц.ЯзыкHTML.Структуравеб-страницы.Заголовокителостраницы.Логическаяразметка:заголовки,абзацы.Разработкастраниц,содержащихрисунки,спискиигиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасностиприработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведенияв Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевойактивности(кибербуллинг,фишингидругие формысетевойактивности).

ВидыдеятельностивИнтернете.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтоваяслужба,видеоконференцииидругиесервисы),справочныеслужбы(карты,расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения.Сервисыгосударственныхуслуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовыеи графическиередакторы,средыразработкипрограмм.

Теоретическиеосновыинформатики.

Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей.Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкасоответствиемоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощьювизуальногоредактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы.

Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поиск

оптимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и отсловесного(литературного)описанияобъекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разбениезадачинаподзадачи.Вспомогательныеалгоритмы(подпрограммы,процедуры, функции).Параметрыкаксредствоизменениярезультатовработыподпрограммы.Результатфункции.Логические функции.

Рекурсия.Рекурсивныеподпрограммы(процедуры,функции).Условиеокончаниярекурсии(базовые случаи).Применениерекурсиидляперебора вариантов.

Сортировкамассивов.Встроенныевозможностисортировкивыбранногоязыкапрограммирования.Сортировка понесколькимкритериям(уровням).

Двоичныйпоискв упорядоченномассиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов(матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул,вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поискзаданногозначения.

Динамическоепрограммирование.Задачи,решаемыеспомощьюдинамическогопрограммирования:вычислениефункций,заданныхрекуррентнойформулой,подсчётколичествавариантов,выбороптимальногорешения.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратнойсвязи всистемах управления техническими устройствами,в том числе вробототехнике.Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениемдома,автономнаясистема управлениятранспортнымсредствомидругиесистемы).

Информационныетехнологии.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработка большихнаборовданных.

Динамическоепрограммированиевэлектронныхтаблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений спомощьюподборапараметра.Поископтимальногорешения.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытыеобразовательныересурсы.Профессии,связанныесинформатикойиинформационнымитехнологиями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализуданных,системныйадминистратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий(на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города(компьютерное зрениеианализбольшихданных).

Планируемыерезультатыосвоенияинформатики(углублённыйуровень)науровнеосновногообщегообразования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногопредмета.

Врезультатеизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному,историческому и научномунаследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества,владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях
вобластиинформатикиииинформационныхтехнологий,заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообщества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков,активное неприятие асоциальныхпоступков,втомчиславИнтернете;

3) гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в

томчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде,готовностькразнообразной

совместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей спозицииннравственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

4) ценностейнаучного познания:

сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационных процессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовуюосновудляпониманиясущностинаучнойкартинымира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьксамообразованию,осознанномувыборунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценности жизни, ответственное отношениек своему здоровью,установканаздоровыйобразжизни,втомчислеизасчётосвоенияисоблюдениятребованийбезопасной эксплуатации средствинформационныхи коммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостижениях наукиинформатикиинаучно-технического прогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в томчислес учётомвозможностейинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

8) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальной жизни в группах исообществах,в томчисле существующих ввиртуальномпространстве.

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями– познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводитьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации изисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инымиграфическимиобъектамииихкомбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационного продукта;

приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче, формализацииинформации,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместной работы;

выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия сдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьвыборвариантарешениязадачи;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность зарешение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловиях открытогодоступа к любымобъёмаминформации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на углублённомуровне науровнеосновногообщегообразования.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:демонстрироватьвладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранениеи обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практическихзадач;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпонимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различнойприроды:числовой,текстовой(вразличныхсовременныхкодировках),графической(в растровомивекторномпредставлении),аудио,видео;

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиданных,сравнивать

ихколичественныехарактеристики;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройства вводаивывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;выделятьосновныеэтапывисторииразвитиякомпьютеров,основныетенденции

развитияинформационныхтехнологий, втомчислеглобальныхсетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полноеимяфайла (папки,каталога),путькфайлу (папке,каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищамиисиспользованиемграфическогоинтерфейса:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыикаталоги;

соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствИКТ,иметьпредставлениеовлиянииииспользованиясредствИКТназдоровьепользователя,уметьприменятьметодыпрофилактикизаболеваний,связанныхсиспользованиемцифровыхустройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работесприложенияминалюбыхустройствахивИнтернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,обеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсетиИнтернет,втомчислезащищать персональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода);

искатьинформациювИнтернете(втомчислепоключевымсловамипоизображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность дляличностииобществараспространениявредоноснойинформации,втомчислеэкстремистского итеррористическогохарактера;

пониматьструктуруадресов веб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций,цифровыесервисыгосударственныхуслуг,цифровыеобразовательныесервисы;

раскрыватьсмысл понятий«исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая

разницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречиивинформатике;

описывать алгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втом числев видеблок-схемы;

разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций,демонстрируявладениеумениями и навыками использования информационныхи коммуникационных технологийдляпоиска,хранения,обработкиипередачииианализаразличныхвидовинформации,формироватьличноеинформационноепространство.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;записывать, сравниватьипроизводить арифметическиеоперации надцелымичислами впозиционныхсистемахсчисления;

оперироватьпонятиями«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;

записыватьлогическиевыраженияспользованиемдизъюнкции,конъюнкции,отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений приизвестныхзначенияхистинностивходящихвнегопеременных;

строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений,строитьлогическиевыражениятаблицамистинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;приводитьпримерылогическихэлементовкомпьютера;

уметьвыбиратьподходящийалгоритмдлярешениязадачи;

оперироватьпонятиями:переменная,типданных,операцияприсваивания,арифметическиеилогическиеоперации,включаяоперациицелочисленногоделенияиостаткаотделения;

использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых– целыхивещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использоватьоператорприсваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультаты возможны призаданном множестве исходных значений, определятьвозможные входныеданные,приводящиекопределённомурезультату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общегоназначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных сиспользованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёхчисел,решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общегоназначения из приведённого выше списка,реализующие алгоритмы обработки числовыхданных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождениянаибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа напростоту,разложения натуральногочислана простыесомножители,выделенияцифризнатуральногочисла);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общегоназначенияизприведённоговышесписка,реализующиеалгоритмыобработкипотокаданных(вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенийэлементовчисловойпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общегоназначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьныхданных(посимвольнаяобработкастрок,подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке, использование встроенныхфункцийдляобработкистрок);

создаватьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкиодномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённоговышесписка:заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиис формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениесуммы,минимальногоимаксимальногозначенийэлементовмассива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовыхданных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) егоэлементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовсиспользованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднегоарифметического,поискмаксимальногоиминимальногозначений),абсолютной,относительнойисмешаннойадресации.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:демонстрироватьвладениепонятиями«модель»,«моделирование»:раскрыватьих смысл,определятьвидымоделей,оцениватьсоответствиемоделимоделируемому объекту и

целяммоделирования,использоватьмоделированиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощьювизуальногоредактора;

демонстрироватьвладениетерминологией,связаннойсграфами(вершина,ребро,путь,длина ребраипути)идеревьями(корень,лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархическойструктуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей междудвумявершинамивнаправленномациклическомграфе,выполнятьпереборвариантовспомощьюдерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач спомощьюматематического(компьютерного)моделирования,пониматьсущностьэтаповкомпьютерногомоделирования(постановказадачи,построениематематическоймодели,программная реализация, тестирование, проведение компьютерногоэксперимента, анализегорезультатов,уточнениемодели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современномязыкепрограммированияобщегоназначения(Python,C++,Java,C#),реализующиеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованиемподпрограмм(процедур,функций);

составлятьиотлаживатьпрограммынасовременномязыкепрограммированияобщего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивныеалгоритмы;

составлятьиотлаживатьпрограммынасовременномязыкепрограммированияобщегоназначенияизприведённоговышесписка,реализующиеалгоритмысортировкимассивов,двоичногопоиска вупорядоченномассиве;

составлятьиотлаживатьпрограммынасовременномязыкепрограммированияобщегоназначенияизприведённоговышесписка,реализующиеосновныеалгоритмыобработкидвумерныхмассивов(матриц):заполнениедвумерногомассиваслучайнымичисламиисиспользованиемформул,вычислениесуммыэлементов,максимальногоиминимальногозначенийэлементовстроки,столбца, диапазона,поискзаданногозначения;

составлятьиотлаживатьпрограммынасовременномязыкепрограммированияобщегоназначенияизприведённоговышесписка,реализующиепростыеприёмыдинамическогопрограммирования;

выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммных

средствобработкиданных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции(суммирование иподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию);

использоватьчисленныеметодывэлектронныхтаблицахдлярешениязадачизразныхпредметныхобластей:численногомоделирования,решенияуравненийипоискаоптимальныхрешений;

разрабатыватьвеб-страницы,содержащиерисунки,спискиигиперссылки;

приводитьпримерысферпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой, программированием и современными информационно-коммуникационнымитехнологиями;

приводитьпримерыперспективныхнаправленийразвитияинформационныхтехнологий, втомчислеискусственногоинтеллекта имашинногообучения;

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).

28. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории,история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпоистории.

Пояснительнаязаписка.

Программаучебногопредмета«История»разработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюисториивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеего поклассамиструктурированиеего поразделамитемамкурса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательным потенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимирав

целом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания ипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеу обучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,понимание местаи роли современной России в мире,важности вкладакаждогоее народа,его культурыв общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозицииипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториявляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурной самоидентификациивокружающем мире;

овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособомвнимаником местуироліРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству– многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

развитиеспособностейобучающихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию особытиях иявлениях прошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной ивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияистории,–340,в5–9классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть17часовнаизучение модуля«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределаходногоклассаможетварьироваться.

Таблица 1

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета«История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета«История»	Примерное количествоучебныхчасов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков. ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	23 45
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVIIвв. ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.: отвеликогокняжества к царству	23 45
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.История России.Россия вконцеXVII— XVIIIвв.:от царствакимперии	23 45
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоXXв. ИсторияРоссии.Российская империявXIX —начале XXв.	68
9	Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии»	17

Содержаниеобучения в 5классе.

ИсторияДревнегомира.

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.»и«н.э.»).Историческаякарта.

Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятия первобытных людей.Овладение огнем.Появление человекаразумного.Охота исобирательство.Присваивающеехозяйство.Род иродовыеотношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгипта приРамсесеII.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды игробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединого государства.Письменность.Мифыи сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии. Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьев древности.

Природныеусловия,их влияние назанятия жителей.Финикия:развитиеремесёл,караванной иморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства.ЦарьСоломон.Религиозные верования.Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управление империей.Религияперсов.

ДревняяИндия.

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественное устройство,варны.Религиозныеверования древних

индийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.Культурное наследие Древней Индии

(эпосилитература,художественнаякультура,научноепознание).

ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди.Возведениевеликойкитайскойстены.Правлениединастиихань.Жизньвимперии:правителииподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремесёлиторговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

Древняя Греция.

Эллинизм.29.3.3.8.1.Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства наКрите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера«Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополииколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела.Спартанское воспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне,еёзначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при ПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитие рабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).Общегреческиеигрыволимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

ВозвышениеМакедонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над

греческимиполисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.Культура эллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республикаримских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верованиядревнихримлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье. Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъёмсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство. Борьбазааграрнуюреформу.Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война иустановление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.Первыйтриумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.Борьбамеждунаследниками Цезаря.ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.Возникновениеираспространениехристианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии.

КультураДревнегоРима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима: архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

Содержаниеобучения в 6классе.

Всеобщаяистория. ИсторияСреднихвеков.

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.Принятие франкамихристианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл иего военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей.«Каролингскоевозрождение».Верденскийраздел,егопричиныизначение.

ОбразованиегосударствВоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.Христианизацияевропы.Светскиеправителиипапы.

ВизантийскаяимперияVI–XIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императораицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.Художественнаякультура (архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

АрабыVI–XIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционныеверования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра.Победановой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать ирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство: зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизмиправославие.Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники,итоги.Духовно-

рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.

Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXII–XVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовскоегосударствовXIV–XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейском полуострове. Итальянские государства вXII–XV вв. Развитие экономики вевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.ОбострениесоциальныхпротиворечийвX IVв.(Жакерия,восстаниеУота Тайлера).Гуситское движениевЧехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII–XVвв.Экспансиятурок-османов.Османские завоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека иобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековый эпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе ичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникииихтворения.Изобретениеевропейского книгопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османскаяимперия:завоеванияturok-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьбапротив завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров иуправление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман,Делийскийсултанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. ИсточникипоисторииРоссии.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. ВосточнаяЕвропавсередине Iтыс.н.э.

Заселениетерриторииначейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.Петроглифы БеломорьяиОнежскогоозера.Особенностипереходаотприсваивающегохозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелияи скотоводства. Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытноеобщество.Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевые обществаевразийскихстепейвэпоху бронзыираннем железномвеке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого вмире колёсноготранспорта.

Народы,проживавшиена этойтерриторииидосередины Iтыс.дон.э.Скифыискифскаякультура.Античные города-государстваСеверногоПричерноморья. Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.Скифское царство вКрыму.Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопросославянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на триветви–восточных,западныхиюжных.СлавянскиеобщностиВосточной Европы.Ихсоседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат,ХазарскийкаганатВолжскаяБулгария.

Русь вIX–начале XIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русскойгосударственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе вконце Iтыс.н.э.Формированиеновойполитическойиэтническойкартыконтинента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь. Скандинавы наРуси.НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки».Волжскийторговыйпуть.Языческийпантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

РусьвконцеX–началеXIIв.ТерриторияинаселениегосударстваРусь

(Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера ВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда,церковные уставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак),странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонесв культурных контактахРусииВизантии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте.Картина мира средневекового человека.Повседневная жизнь, сельскийи городской быт.Положение женщины.Детиихвоспитание.Календарьихронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяныеграмоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.«Слово оЗаконеи Благодати».Произведениялетописного жанра.«Повестьвременных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело иоружие.

Русьв серединеXII–начале XIIIв.

Формированиесистемыземель–самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,молениеДаниилаЗаточника,«Словоополку

Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во ВладимиреЦерковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

Русскиеземлииихсоседивсередине XIII–XIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земельпосле монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов(такназываемоеордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениевег осоставчастирусскихземель.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Орденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси.Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположения московскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибириврXIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население,экономика, культура.Городаи кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государстваво второй половине XIV в.,нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирскоеханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя идругие)иихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира вЕвразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.КаменныесоборыКремля.Изобразительноеискусство.Феофан Грек.АндрейРублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединениерусских земельвокругМосквы.Междоусобнаявойнавмосковском княжестве

второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,Великимкняжеством Литовским.ПадениеВизантииирост церковно-политическойролиМосквывправославноммире.Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. ЛиквидациязависимостиотОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства. ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменывустройстведворавеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализациявеликокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели).Ереси.ГеннадиевскаяБиблия.Развитиекультурыединого Русскогогосударства.Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийная литература.«Хожениезатриморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеномен мировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своегокраяпривлекаетсяприрассмотрениик лючевыхсобытийипроцессовотечественнойистории.

Обобщение.

Содержаниеобучения в 7классе.

Всеобщаяистория. ИсторияНовоговремени.КонецXV–XVIIв.

Введение.

Понятие «Новое время».Хронологическиерамки и периодизация истории Новоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморскихпутей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии.ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV–XVIв.

Измененияевропейскомобществев XVI–XVIIвв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур.Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне.Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневная жизньобитателейгородовидеревень.

Реформацияи контрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. РазвертываниеРеформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизми сословное представительство. Преодоление раздробленности.Борьбазаколониальные владения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяивнешняяполитика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах:цели,участники,формыборьбы.Итогиизначение Нидерландскойреволюции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.НантскийэдиктI598г.ЛюдовикXIIIи кардиналРишелье.Фронда.Французский абсолютизмприЛюдовикеXIV.

Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательства в городахидеревнях.Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевскаяреформация.«Золотойвек»ЕлизаветыI.

АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.Причины,участники,этапыреволюции.Размежевавреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции.РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его.Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговыхпутях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы

австрийскихГабсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.
Европейскаякультурав раннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.СевернoеВозрождение.Мирчеловекавлитературераннегоновоговремени.М.Сервантес,У.Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохиклассицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картинымира.Выдающиесяучёныеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия.ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.Китайвэпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурскойдинастии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава,укрепление централизованногогосударства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI–XVII вв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИсторияРоссии.РоссиявXVI–XVIIвв.:отВеликого княжествакцарству.

РоссиявXVIв.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III.

ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжескойвласти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с ВеликимкняжествомЛитовским,отношенияcКрымскимиКазанскимханствами,посольствавевропейские государства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума».Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государствоицерковь.

ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельных князейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежнойсистемы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губнаяреформа.Московскоевосстание1547г.Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.«Избраннаярада»:

еёсоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земская реформа–формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови«Уложение ослужбе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднегои Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонского ордена.Причиныи результатыпораженияРоссиивЛивонскойвойне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к РоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.Формировани е Государева двора и«служилых городов». Торгово-ремесленное населениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманское духовенство.

Опричнина,дискуссияоеёпричинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.Противоречивостьличностиванагрозного.Результатыиценапреобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярскомокружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб«урочныхлетах».Пресечениецарскойдинастии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избраниена царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы исамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннегокризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиевамонастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардииираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротивРоссии.ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.Договоробизбранииинапрестолпольскогопринца Владиславаивступлениепольско-литовскогогарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.

ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукрепленииигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФёдоровичаРоманова.Борьбасказачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утратавыходакБалтийскомуморю.ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги ипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIв.

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФёдоровича.Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян.Земские соборы.Рольпатриарха Филаретавуправлениигосударством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярскойдумы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усилениевоеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затуханиедеятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиозной традициистарообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации

регионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранамии Востоком.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилый

город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы,казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородскоевосстание.Соборноеуложение1649 г.Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежнаяреформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание СтепанаРазина.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатическихконтактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации,распространениюкатоличества.КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставроссии. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658гг.иеё результаты.Укрепление южныхрубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадноесидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России состранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновениясманьчжурамииимпериейцин(Китаем).

Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва.Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабароваи Василия Пояркова и исследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжьяиСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.Межэтнические отношения.Формирование многонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметыбыта.Семьяисемейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоёвнаселениястраны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровыйстиль вархитектуре.АнтониоСолари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова наРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФёдорКонь.Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.

ГрозногосняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усилениесветскогонача лавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокульт урноговлияния.ПосадскаясатираXVII в.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.« Синопсис»ИннокентияГизеля–первоеучебное пособие поистории.

НашкрайвXVI–XVIIвв.

Обобщение.

Содержаниеобучения в 8классе.

Всеобщаяистория. ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

Введение.

ВекПросвещения.

ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаукираспространениеид ейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Д. ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция–центрПросвеще ния.Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо. «Энциклопедия»(Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения вАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества. «Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещё нный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий:старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги.Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и созданиепервыхмашин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэконо мические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричныхрабочих.Движенияпротеста.Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIIIв.РаздробленностьГермании.Возвышение Пруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИоси

фаII.Реформыпросвещённогоабсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздроблен
ность.Усилениевласти

Габсбурговнадчастьюитальянскихземель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннегоразвития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. ПопыткипроведенияреформвПортугалии.УправлениеколониальнымивладениямиИспаниииП ортугалиив Южной Америке.Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий.

Британскиеколониив СевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев.С кладываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколонии:особен ностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейико лониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойнызанез ависимость.Первыесраженияв войны.Созданиерегулярнойармииподкомандованием Д. Вашингтона.ПринятиеДекларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).«Отцы-основатели».Билль оправах (1791). Значениезавоевания североамериканскими штатаминезависимости.

Французскаяреволюцияконца XVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.Политическиетечения идеятелиреволюции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.Вандея .Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления».Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»:культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19брюмера(ноябрь1799г.). Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

Европейскаякультурав XVIIIв.

Развитие науки.Новая картина мира в трудах математиков,физиков,астрономов.Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.РаспространениеобразованияЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели,великиероманы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр:жанры,популярныеавторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяж

изньобитателейгородовидеревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международныхотношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство».Семилетняявойна(1756-1763).РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузскихкоалиций противреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

Страны ВостокавXVIIIв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведенияреформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьбаевропейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. ИмперияЦин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняяполитика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония вXVIIIв.Сёгуныидайме.Положениесословий.КультурастранВостока вXVIIIв.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII–XVIIIв.:отцарства кимперии.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в.Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования ПетраI,борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.Хованщина. Первые шагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение.Сподвижники ПетраI.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Созданиебазы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.

Рольгосударствавсозданиипромышленности.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введениеподушнойподати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение егороливуправлениистраной.Указоединонаследии Табельорангах.Противоречиявполитикепо отношениюккупечествуигородскимсословиям:расширениеихправвместном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения(ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора исуда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-

Петербург–новаястолица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положениеинославныхконфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.Делоцаревича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи вначале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. ПрутскийпоходБорьбазагегемониюнаБалтике.СраженияумысаГангутиостроваГренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.Провозглашение Россииимперией.КаспийскийпоходПетраI.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогоначала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечениеиностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета«Ведомости».Созданиесетишколиспециальныхучебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены вобразе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения вдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положениижженщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русскойкультуре.

РоссияпослеПетра I.Дворцовыеперевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона,А.И.Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Минихавуправлениии политическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.ПереходМладшего жузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.ДеятельностьП.И.

Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усилениероли

косвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополийвпромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие вСемилетнейвойне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причинынапереворота28июня1762г. Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.«Просвещённыйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство–«первенствующее сословие»империи.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейскогокупечества вналоговойсфере игородскомуправлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.Формирование Кубанскогоказачества.Активизациядеятельностипопривлечениюиностранцевв Россию.Расселениеколонистовв Новороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапо отношениюкисламу.Башкирские восстания.Формирование чертыоседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне:крепостные, государственные,монастырские.Условия жизникрепостнойдеревни.Правапомещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовыелюди.Ролькрепостногостроя вэкономике страны.

Промышленность в городе идеревне. Роль государства,купечества,помещиков вразвитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостныхоброчныхкрестьянкработенаманufактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Рост текстильной промышленности: распространениепроизводства хлопчатобумажных тканей.Началоизвестныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушинские,Гарелины, Прохоровы,Демидовыидругие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,МариинскаяидругиеЯрмаркиииихрольво

внутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Коренная ярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачёва.Антидворянскийиантикрепостническийхарактердвижения.Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннюю политикуиразвитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.Н.И.ПаниниА.А.Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войскподихруководством. присоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.Организацияуправления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потёмкин.ПутешествиеЕкатерины IIнаюгв1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польскогогосударства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.Восстание подпредводительствомТ.Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов«просвещённогоабсолютизма»иусилениебюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика поотношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11марта1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и ШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.Действия эскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе. КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеивпроизведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалыо положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие изПетербурга вМоскву».

культурыпослепреобразованийПетраI.УкреплениевзаимосвязейкультуройстранЕвропы.МасонствовРоссии.РаспространениевРоссииосновныхстилейижанровевропейской художественнойкультуры(барокко, классицизм,рококо). Вклад вразвитиерусскойкультурыучёных,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.Усилениевнимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны –главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскиисеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.Исследованиявобластиотечественнойистории.Изучениероссийскойсловесностииразвитие русскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р. Дашкова.М.В. Ломоносови егорольвстановлениироссийской наукии образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новойпороды» людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г. Москве,Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения дляюношестваиздворянства.Московский университет –первыйроссийскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формированиеего городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и другихгородов.БарокковархитектурегородаМосквыигородаСанкт-Петербурга.Переходкклассицизму,создание архитектурных ансамблейв стиле классицизма в обеих столицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения.Академиях удожествввгородеСанкт-Петербурге.Расцветжанрапарадногопортретавсерединеxviiiв.Новыевеянияизобразительномискусствевконцестолетия.

Наш крайвxviiiв.

Обобщение.

Содержаниеобучения в 9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX–началоXXв.

Введение.

Европа вначалеXIXв.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоёванных

странах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеона в Россию икрушение Французскойимперии. Венскийконгресс: цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика,социальныеотношения,политическиепроцессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения всоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтечений ипартий.

Политическоеразвитие европейскихстранв1815-1840-егг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений.Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение ираспространениемарксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.29.7.1.5.1.ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочее движение.Политические исоциальные реформы.Британскаяколониальнаяимпери29.7.1.5.2.Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.

Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижскаякоммуна.

Италия.Подъёмборьбыза независимостьитальянских земель.К. Кавур,Д.Гарибальди. Образование единогогосударства.КорольВикторЭмману

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика. Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальныезахваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX –начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.,еёитоги.

СоединённыеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения, политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна(1861-

1865):причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленныйроствконце XIXв.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США вконцеXIX–началеXXв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция изСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы. Образованиесоциалистическихпартий.

Страны Латинской Америки в XIX–началеXXв.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С.Боливар.Провозглашение независимых государств.Влияние США настраныЛатинскойАмерики. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

Страны АзиивXIX–началеXXв.

Япония.Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «ОткрытиеЯпонии».РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переход кполитикезавоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг.СуньЯтсен.

Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ. ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908-1909гг.

Революция1905-1911г.в Иране.

Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниеипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторой половинеXIXв.СозданиеИндийскогонациональногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.

НародыАфрикивXIX –начале XXв.

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальные порядкиитрадиционныеобщественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурскаявойна.

РазвитиекультурывXIX–началеXXв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция вфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологии

социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда иповседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизнь итворчество.

МеждународныеотношениявXIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великихдержавиполитикасоюзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в концеXIX–началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИсторияРоссии.Российская империявXIX – началеXXв.

150.7.2.1.Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы. Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.ВойнасоШвецией1808-1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейиБухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской имировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. ВозрастаниеролиРоссииивевропейскойполитикепослепобеды надНаполеономи Венскогоконгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция 1815г.Военные поселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернoеиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов 14декабря1825г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическаяполитика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация

общественнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция,кодификация

законов,цензура,попечительствообобразовании.Крестьянскийвопрос.Реформагосударственныхкрестьян П.Д.Киселёва1837-1841гг.Официальнаяидеология: «православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональнойбюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и ЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия.«Священныйсоюз».РоссияиреволюциивЕвропе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.Помещикикрестьяни н, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности вРоссии. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц.Городакакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складываниетеории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампир какстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народная культура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеивусадьбе.Российская культуракакчастьевропейскойкультуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьиосновные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты исотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинахимперии. Царство Польское. Польское восстание1830-1831 гг. Присоединение

Грузии иЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.
Социальнаяи правоваямодернизациястраны приАлександреII.

Реформы1860-1870-хгг.–движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская игородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитие правовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.Конституционныйвопрос.

МноговекторностьвнешнейполитикиимперииЗавершениеКавказскойвойны.Присоединение СреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.РоссиянаДальнемВостоке.

29.7.2.7.Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы.Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничение общественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеисамодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать ицензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.Консервация аграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов. Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственной территории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформенная деревня:традициииновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их рольв экономической исоциальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и егоособенностивРоссии.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыегорешения.

КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.

КультураибытнародовРоссииивовторойполовинеXIXв.Развитиегородскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта,связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Рольпечатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массоваякультура.РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российскойнауки.Общественнаязначимость

художественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,

театр. Архитектураиградостроительство.
Этнокультурныйобликимперии.

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального оирелигиозноговозрожденияународов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

Напороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения.

РоссиявсистемемеждународныхотношенийПолитикаДальнемВостоке.Русско-японская война1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма вРоссии. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».Банкетнаякампания.

ПредпосылкиПервой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, среднихгородскихслоёв,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонароднические партииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906-1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявIГосударственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность IиIIIГосударственнойдумы:итогииуроки.

Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастаниесоциальныхпротиворечий. III и IV Государственная дума.Идейно-политический спектр. Общественныйисоциальныйподъём.

Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии. Россиявпреддверии мировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественнойлитературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XXв.Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийского кинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижения

гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России началаXXв.вмировую культуру.

НашкрайвXIX –началеXXв.

Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основногообщегообразования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности вполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересак познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениекси мволам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеровгражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

края,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящ ихущерб социальнойиприроднойсреде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародовРоссии;ориентациянаморальныеценностиинормысовременно гороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсу чётомосознанияпоследствийпоступков;активное неприятиеасоциальныхпоступков;

4) впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияисториикакзнания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опытепредшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого

спозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсо временногообщественногосознания;

5) всфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурноммногообразииисвоей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества

исредствакоммуникации;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего идругихнародов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценностижизни и необходимости ее сохранения (в томчисле – на основе примеров из истории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах(в античноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

7) всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление оразнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду ирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;

8) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологическихпроблемсовременногомираинеобходимостизащитыокружающейсреды;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответанаприродные исоциальныевызовы.

В результатеизученияистории на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияк акчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхуч

ебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлять реконструкциюисторическихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)–извлекатьинформациюизисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформациииисточника(покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременномммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовыказываемыхоценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкак эффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле–на региональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособа решения);

владетьприёмамисамоконтроля–осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценки полученныхрезультатов;

вноситькоррективывсвоюработусучётомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

Уобучающегосябудутсформированыумениявсфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основногообщегообразования должныобеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотноситьсобытияисториираз ныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,событияисториирод ногокраяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовврази чные историческиеэпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных ипрактическихзадач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родногокрая,историиРоссииимировойисторииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные

связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (приналичии)сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.(ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические эпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разныхтипов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачиисторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать ихполноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённуюинформацию с информацией из других источников при изучении исторических событий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать наоснове исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме),с информациейиздругихисточников;

12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,диаграмм;

13) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»длярешенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур,уважения к историческому наследию народовРоссии.

ПоложенияФГОСОООразвёрнутыиструктурированывпрограммепо

историиввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологиейиисторическимифактамидопримененияхзнанийвобщении,социальнойпрактике.

Предметныерезультаты изученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов игосударств;опреемственностиисторическихэпох;оместеиролиРоссиивмировойистории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирнойистории;

3) способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;

4) умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисторическойинформации(учебник,научно-популярнаялитература,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»идругие),оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьс применениемметапредметногоподхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительнымиивещественнымиисточниками–извлекать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,определятьинформационнуюценностьизначимостьисточника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииимировойисторииихучастников,основанное назнанииисторическихфактов,дат,понятий;

7) владениеприёмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельностиисторическихличностейвотечественнойивсемирнойистории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества;

9) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныимира;

10) умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлогосважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.

Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчисле

введениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,предваряющего систематическоеизучениеотечественнойисторииXX–XXIвв.в10-11классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями обосновных этапах и ключевых событиях истории России Новейшеговремени (Российскаяреволюция1917-1922гг.,ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.,распадСССР,возрождение страныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в нихорганично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметныекомпоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхобучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основныхгруппах:

1) знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологическиерамкиипериоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории,соотносить год с веком, устанавливатьпоследовательностьи длительность историческихсобытий;

2) знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства, участников, результатыважнейших исторических событий; группировать(классифицировать)фактыпоразличнымпризнакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, наэлектронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду,находитьипоказыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвижений значительныхгрупплюдей,места значительныхсобытийидругие.

4) работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников):проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников,выявлятьихсходствоиразличия,высказыватьсуждениеобинформационной(художественной)ценностиисточника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об историческихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияиобразжизни,занятиялюдейвразличные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое;

6) анализ, объяснение:различатьфакт(событие)иего описание(фактисточника,фактисторика),соотноситьединичныеисторическиефактыиобщиеявления;называть

характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравниватьисторическиесобытия,явления,определятьвнихобщееиразличия;излагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий;

7) работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат воснове отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение иоценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристикуисторическойличности(по предложенномуилисамостоятельно составленномуплану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания привыяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знанияоб истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде,способствоватьсохранению памятниковистории икультуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиром для планирования и организации познавательной деятельностиобучающихсяприизучении истории(втомчисле–разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерении иоценке достигнутыхобучающимисярезультатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжноспособствоватьуглублениюсодержательныхсвязейдвухкурсов,выстраиваниюединойлинииразвитияпознавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работескомплексомучебныхпособий–учебниками,настеннымиилиэлектроннымикартамиилиатласами,хрестоматиямиидругими.

Предметныерезультаты изученияисториив5классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливатьпринадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира,вестисчётлетдонашейэрыинашейэры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий

историиДревнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты(расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территориидревнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используялегендукарты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями средыобитаниялюдейиихзанятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующие эпохи,приводитьпримеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий,датыидругие);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,ролиисторическихсобытиях);

даватькраткое описаниепамятников культурыэпохипервобытностии древнейшихцивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ,положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверованийлюдейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие

черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными

примерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейис

тории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохранения ихвсовременномМире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числепривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбома,презентации.

Предметныерезультаты изученияисториив6классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность квеку,историческомупериоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русскогогосударства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории эпохиСредневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематических таблиц).

Работасисторической картой:

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;даватьсловесноеописаниеихместоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРусии другихгосударствВСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей – походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действий людей)иобъяснения(причин,сущности,последствий историческихсобытий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы,образы;

характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории эпохуСредневековья,ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейистории средневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества,основныедеяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществахна Русиивдругихстранах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах,ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах, представленийсредневековогочеловека омире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории эпохиСредневековья(находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинах иследствиях исторических событий,соотносить объяснениепричин иследствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства иразличия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной инаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременномМире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультаты изученияисториив7классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, иххронологические рамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVII вв.,определять ихпринадлежностькчастивека (половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпо ихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

Работасисторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России идругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщейистории XVI–XVIIвв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны иособенностямиее экономического,социальногоиполитическогоразвития.

Работасисторическимиисточниками:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературные идругие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать егоинформационнуюценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,

ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселенияв Россииидругихстранахвраннее Новоевремя;

представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний вдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI–XVIIвв.вевропейскихстранах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах иследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельныемнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществу Новоговремени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системыобщественныхценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVIIвв.длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультаты изученияисториив8классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определять ихпринадлежностькисторическомупериоду,этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIII в.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийо течественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисто рическимпроцессамидругим),составлятьсистематические таблицы,схемы.

Работасисторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизве дения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценнос ть;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхиве щественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., ихучастниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительныхмат ериалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в Россииии другихстранахвXVIIIв.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэ похи(ввиде сообщения,аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разныхсферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах,абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.(выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий,систематизировать объяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчерты сходстваиразличия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимыеаргументы,оцениватьстепеньихубедительности);

различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории,значимые для данной эпохи(в том числе для разных социальных слоев), выражать своеотношениекним.

20.8.12.8.Применениеисторическихзнаний:

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейские влиянияинациональные традиции,показыватьнапримерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в томчисле нарегиональномматериале).

Предметныерезультаты изученияисториив9классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественной ивсеобщейисторииXIX–началаXXв.;выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевыхсобытийипроцессов;

выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX –началаXXв.наосновеанализа причинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии, принадлежностикисторическимпроцессам,типологическим основаниямидругим),составлятьсистематическиетаблицы.

Работасисторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщейистории XIX–началаXXв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различныхсфержизнистраны(группыстран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточниковследующиематериалы:произведенияобщественноймысли,газетнуюпублицистику,программыполитическихпартий,статистическиеданные идругие;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечению идругим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщейистории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно вформе короткогоэссе,презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностейXIX – начала XX в.с описаниемиоценкойихдеятельности(сообщение,презентация,эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения вРоссии и другихстранахвXIX–началеXXв.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехническихихудожественныхприемовидругое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире иРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюцийврассматриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемогопериода иучастиявнихРоссии;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории;соотноситьобщиепонятияифакты;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.(выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкампричинследствийисторических событий;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.(указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразиеситуацийвРоссии,другихстранах).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемнениянаспорнымвопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что моглолежатьвихоснове;

оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьиаргументироватьсвоемнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (напримерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX–началаXXв.,объяснять,вчём

заключалосьихзначениедлявремениихсозданияидля современногообщества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXIX – начала XXв.(втомчисленарегиональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, другихстранмира,высказыватьиаргументировать своё отношениекультурномунаследиювобщественныхобсуждениях.

29.9.Учебный модуль«Введениев новейшуюисториюРоссии».

150.9.1.Пояснительнаязаписка.

Программаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»(далее–Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметныхрезультатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, сучётомфедеральнойрабочейпрограммы воспитания,Концепциипреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательные программы.

Общаяхарактеристикаучебногомодуля«Введениев Новейшую историюРоссии».

МестоучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии»всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением для становления личности выпускника уровня основного общего образования.Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условиядляформированияуподрастающегопоколениягражданцелостнойкартиныроссийскойистории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа вобщую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основныхэтапахисобытияхновейшейисторииРоссиинауровне среднегообщегообразования.

При разработке рабочей программы модуля «Введние в новейшую историю России»образовательнаяорганизациявправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение историческойпамяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годыВеликойОтечественнойвойны1941–1945гг.

УчебныймодульВведениевНовейшуюисториюРоссии»имееттакжеисторико-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодёжиспособностьиготовностькзащитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти,

противодействиюфальсификацииисторическихфактов[16].

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимисяпредметногоматериаладо1914г.иустановлениюеговзаимосвязейсважнейшими событиямиНовейшегопериодаисторииРоссии.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:формированиеуобучающихсяориентировдлягражданской,этнонациональной, социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своемуОтечеству–многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания,согласия имира между людьмиинародами, вдухе демократическихценностейсовременногообщества;

развитиеспособностейобучающихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию особытиях иявлениях прошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной ивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе;

формированиеличностнойпозицииобучающихсяпоотношениюнетолькокпрошлому,но ик настоящемуроднойстраны.

2.9.1.4.Местои рольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии» призванобеспечиватьдостижениеобразовательныхрезультатовприизученииисториинауровнеосновногообщегообразования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитиеуменийобучающихся«устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.;характеризоватьитогииисторическоезначение событий».

[16]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасн

остиРоссийскойФедерации».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомитьобучающихсяключевымисобытияминовейшейисторииРоссии,предваряясистематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10-11 классах. Крометого, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программывоспитанияиорганизациивнеурочнойдеятельностипедагогиполучатвозможностьопиратьсянапредставленияобучающихсяонаиболеезначимыхсобытияхНовейшейисторииРоссии,обихпредпосылках(истоках),главныхитогахизначении.

29.9.1.5. Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован вдвухвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемпроцессаосвоенияобучающимисяпредметногоматериаладо1914г.дляустановленияеговзаимосвязейсважнейшимисобытиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающемтемымодуля).Вэтомслучаепредполагается,чтовтематическомпланированиитемы,содержащиеся вПрограмме модуля«Введение вНовейшую историю России»,даются влогической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе поистории.При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История Россиив9классе рекомендуетсяувеличитьна 17учебныхчасов;

ввидецелостногопоследовательногоучебногокурса,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(рекомендуемыйобъём–17учебныхчасов).

Таблица 2

Реализациямодуляв курсе«ИсторияРоссии»9класса

Программа курса «История России» (9класс)	Примерное количество часов	Программаучебногомодуля «Введение в Новейшую историюРоссии»
Введение	1	Введение
Первая российская революция 1905-1907гг.	1	Российская революция1917—1922гг.
Отечественнаявойна 1812г.–важнейшеесобытиероссийской	2	Великая Отечественнаявойна1941-1945гг.

имировойистории XIXв.Крымская война.Героическая оборонаСевастополя		
Социальнаяиправоваямодернизацияс траныприАлександреII.Этнокультурн ыйобликимперии. Формирование гражданского общества иосновныенаправленияобщественных движений	19	Распад СССР. Становление новойРоссии(1992-1999гг.)
Напорогеновоговека		Возрождениестраныс2000-хгг.
Крымская война. Героическая оборонаСевастополя. Общество и власть после революции.Уроки революции: политическаястабилизация и социальныепреобразования.П.А.Столыпи н:программасистемныхреформ,масштаби результаты	3	ВоссоединениеК рымасРоссией
Обобщение	1	Итоговоеповторение

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Таблица

3Структураи последовательностьизучения модулякакцелостногоучебногокурса

№	Темыкурса	Примерное количествочасов
1	Введение	1
2	Российскаяреволюция1917—1922гг.	5
2	Великая Отечественная война1941-1945гг.	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999 гг.)	2
4	Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговоеповторение	2

Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейисториистраны(с 1914г.по настоящееевремя).Важнейшие события,процессыXX–начала XXIв.

Российская революция1917—1922гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональныйкризис.

Февральскоевосстаниев Петрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители.Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. ВооружённоевосстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременногоправительстваи взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров)
ипервыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советскаянациональнаяполитика.Образование РСФСРкакдобровольногосоюза народовРоссии.

Гражданскаявойнакакнациональнаятрагедия.Военнаяинтервенция.Политикабелыхправительств А.В.Колчака,А.И.Деникина иП.Н.Врангеля.

Переходстраныкмирной жизни.ОбразованиеСССР.Революционные события вРоссииглазамисоотечественниковимира.Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народовРоссии.

ВеликаяОтечественнаявойна 1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение наСССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всёдля фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики навоенныйлад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германскихплановмолниеноснойвойны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территорииСССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеряуничтожения(лагерясмерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва. БитванаКурской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советскихлюдей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылуврага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелейкультуры,учёныхиконструкторовввобщенародную борьбусврагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательнаяоперация (операция«Багратион»)Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второгофронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. БезоговорочнаякапитуляцияГерманиииокончаниеВеликойОтечественнойвойны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людскиеи материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в ВеликойОтечественнойвойне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников ихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровскийпроцессы).

ПопыткиискаженияисторииВтороймировойвойныиролисоветскогонарода впобеде над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации озащитеисторическойправды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы ПрезидентаРоссийской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Городатрудовойдоблести»,атакжедругихмерах,направленныхнаувековечиваниепамятиоВеликойПобеде.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.ПарадНакрасной площадиипраздничныешествиявчестьДняПобеды.Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом.Ответственностьзаискажение историиВтороймировойвойны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитетеРСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическоеоформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежскоесоглашение).Россиякак преемникСССРнамеждународнойарене.

РаспадСССРи егопоследствиядляРоссииимира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства(1991-1993гг.). РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.Сложные1990-егг.Трудностиипросчётыэкономическихпреобразованийвстране. Совершенствованиеновойроссийскойгосударственности.Угрозагосударственномуединству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.Значениесохранения Россиейстатусаядернойдержавы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина. Возрождениестраныс2000-хгг.

РоссийскаяФедерациявначалеXXIвека:напутивосстановленияиукрепленияс траны.ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедерацииВ.В.Путина.Восстановлениее диногоправовогопространствастраны.Экономическаяинтеграциянапостсоветскомпространст ве.БорьбастеррористическимиугрозамиУкреплениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Приоритетныен ациональные проекты.

Восстановлениелидирующих позиций России в международных отношениях. ОтношениясСШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымасРоссией.

КрымвсоставеРоссийскогогосударствавXX.Крымв1991-2014гг.ГосударственныйпереворотвКиевевфеврале2014г.ДекларацияонезависимостиАвтоно мнойРеспубликиКрымигородаСевастополя(11марта2014г.).ПодписаниеДоговора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в РоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымобразованиивсоставеРоссийскойФедерацииновыхс убъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г.№ 6-ФКЗ «О принятиив Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерацииновыхсубъектов–РеспубликиКрымигородафедерального значения Севастополя».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.29.9.2.5.3.РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапи тал», «Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»— основныенаправлениянациональныхпроектов2019-

2024гг.Разработкасемейнойполитики.Пропагандаспортаи

здоровогообразажизни.Россиявборьбескороновирусной пандемией.Реализациякрупныхэкономических проектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири», «Северныйпоток»идругие).Поддержкаодарённыхдетейв России(образовательныйцентр «Сириус»и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России.Воссоздание Российскогоисторическогообщества (далее –РИО) и Российскоговоенно-исторического общества (далее–РВИО).Исторические парки«Россия– Моя история».Военно-патриотическийпарккультурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийскойФедерации «Патриот».МемориальныйпаркПобедынаПоклоннойгореиРжевскиймемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационныересурсыоВеликойПобеде.

Итоговоеповторение.

История родногокрая вгодыреволюцийиГражданскойвойны.Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).НашрегионвконцеXX–началеXXIвв.

Трудовыедостиженияродного края.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в НовейшуюисториюРоссии».

Личностныеиметапредметныерезультатыявляютсяприоритетнымиприосвоении содержанияучебного модуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»способствуетпроцессуформированиявнутреннейпозициилиличностикакособогоценностного отношенияк себе,окружающимлюдьмижизнивцелом,готовностиобучающегосядействоватьнаоснове системыпозитивныхценностныхориентаций.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»ориентировано на следующиеважнейшиеубежденияикачестваобучающегося,которыедолжны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направленийвоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина

иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокра я,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах
иобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякорруп ции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,активное
участиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойд еятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностное
отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениексимволамРос сии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию,памятникамисимвол амвоинскойславы,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода иответственностьличностивусловияхиндивидуального иобщественного пространства.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»такжеори ентированонапониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций– вобластиэстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни иосознаниенеобходимости их сохранения,следования правилам безопасногоповедения вИнтернет-
среде,активноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности,уважениектру дуирезультатамтрудовойдеятельности,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэколо гическойнаправленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии»обучающиесяпродолжатосмыслениеценностинаучногопознания,освоениесис темынаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитияобщества,расширениесоци альногоопытадлядостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой,

основнымиинавыкамиисследовательскойдеятельности.Важнымтакжеявляетсяподготовитьобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды,стрессоустойчивость,открытостьопыту изнаниямдругих.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии»уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныеде йствия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействи якакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки,итогиизначениеключевыхсобытийи процессовНовейшейисторииРоссии;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (приналичии)изученныхранееисторическихсобытий, явлений, процессовсисторией РоссииXX – началаXXIв.;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахсучётомпредложенн ой задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидляклассификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

проводитьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,и ндуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиед ействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросы какисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемсит уации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументиро ватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюп ричинно-следственныхсвязейсобытийипроцессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонебольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполучен ныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,ван

алогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобих

развитиивновыхусловияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличны хвидовиформпредставления(справочная,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстриров ать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымилисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачастькоммуникатив ныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиямиобщения;выражать себя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

умение формулироватьвопросы(вдиалоге, дискуссии)по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелате льности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов,историческихисточниковидругие.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивных

универсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуально,вгруппе,групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или егочасти), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новыхзнанийобизучаемомобъекте; проводитьвыборибратьответственностьзарешение;

проявлятьспособностьксамоконтролю,самомотивацииирефлексии,коценкеизменениюситуации;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту,находить позитивное в произошедшей ситуации,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы при решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействияс действиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладомкаждогочленакомандывдостижениер езультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапер ед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следуетвыделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах историиРоссии XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслениюновогознания,егоинтерпретацииипримененииювразличныхучебныхижизненныхс итуациях.

29. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предмет ная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», атакже с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООП ООО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнениинобразовательнойорганизацие й функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предметпозволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенностисовременного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людейдругсдругом,сосновнымиинститутамигосударстваигражданскогообщества,регулирую щие этивзаимодействиясоциальные нормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправле ниях его развития в современных условиях, об основах конституционного строянашейстраны, правах и обязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитаниюроссийской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженностинациональнымценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальнойинформациипомогаетобучающимсяосвоитьязыксовременнойкультурной,социально-

экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать ипримятьих.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры иобщественныхценностейивтоже времяоткрытиюиутверждениюсобственного«Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своегоместа вобществе.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностямнашегонарода;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерацииизаконодательстве РоссийскойФедерации;

развитиеличностинаисключительноважномэтапееёсоциализации–вподростковомвозрасте,становлениеёдуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин; способностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивациикквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,соответствующеесовременному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности,социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые длявзаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека игражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества игосударства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия сразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализациилиличностногопотенциалавсовременном

динамично развивающемсяроссийскомобществе;

формирование опыта применения полученных знаний и уменийдля выстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданийвобщегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действийдругих людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;содействияправовымиспособамиисредствамизащите правопорядка вобществе.

Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часовсоставляет136часов,по1часувнеделю при34учебныхнеделях.

Содержаниеобученияв6 классе.

Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного.Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловеком мираисамогосебякак виддеятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиобучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение всовременныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе. Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции. Семейныйдосуг. Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямииисверстниками.Конфликты вмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни. Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщности игруппы. Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.

Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия–многонациональноегосударство.Государственна явластьвнашейстране.ГосударственныйГерб,ГосударственныйФлаг,ГосударственныйГимнРо ссийскойФедерации.НашастранавначалеXXIвека.МестонашейРодинысредисовременныхгосу дарств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности, традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современногообщества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународно госообществаимеждународныхорганизаций.

Содержаниеобученияв7классе.

Социальныеценностиинормы.

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипа триотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловекавобществе. Видысоциальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьи стыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения. Влияниеморальныхнормнаобщество ичеловека.

Правои егороль вжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношения иих особенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.Правомерное поведение.Правоваякультураличности.

Правонарушениеи юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасностьправонарушений дляличности иобщества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защитаправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанно стигражданинаРоссийскойФедерации. Праваребёнкаи возможностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа.

КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзакон.Законыиподзаконныеакты. Отрасли права.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.

Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.Правапотребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовыхотношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства.УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации.Праваиобязанностидетейиродителей.Защита правиинтересовдетей,оставшихсябезпопечения родителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовых отношений, их праваи обязанности.Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и времяотдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовойдеятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правоваяответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность. Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

Содержаниеобучения в 8классе.

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.Производство–источникэкономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньги и их функции. Торговляи её формы. Рыночная экономика. Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаи стимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки,страховые компании,кредитные союзы,участникифондовогорынка).Услугифинансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта,денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыи формысбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственная политика поразвитиюконкуренции.

Человеквмирекультуры.

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести исвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединениявроссийскойфедерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременномире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведениявИнтернете.

Содержаниеобучения в 9 классе.

Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство–политическаяорганизацияобщества. Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархия и республика–основныеформыправления.Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданскоеобщество.

Участие гражданв политике. Выборы,референдум.Политические партии,их роль

вдемократическомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическоефедеративноеправовоегосударствореспубликанскойформойправления.Россия–социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийского государства.Россия–светскоегосударство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. ФедеральноеСобрание Российской Федерации: Государственная ДумаРоссийской Федерации и СоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

КонституцияРоссийскойФедерациионравовомстатусечеловекаигражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации.

Человеквсистеме социальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.Социальнаямобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.Социализацияличности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основныеролиличленовсемьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалогекультур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликтыи пути ихразрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человекаиобщества.Профилактиканегативныхотклонений поведения.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствиглобализации,еёпротиворечия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияиспособыеёулучшения.

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.Профессии настоящего ибудущего.Непрерывноеобразование икарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. Модаиспорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, вовзаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются вединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановки нарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытаконструктивногосоциальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах иобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякорруп ции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи; активное участиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,

технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениексимволамРоссии, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода иответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения,пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,этническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасногоповеденияв Интернет-среде,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели,умение приниматьсебя и других,неосуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такогоже правадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач (в рамках семьи, образовательной организации,населенного пункта,родного края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно выполнять такогорода деятельность, интерес к практическому изучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельностии развитие необходимых уменийдляэтого,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных иестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологической культуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную системунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой ичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепо профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьмииздругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниямдругих, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в томчисле умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втомчисле способностьформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,втом числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешении

задач(далее–оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамии представлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулировать иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действоватьв отсутствие гарантийуспеха.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияк акчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений ипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляи хобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-

следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;проводитьвыводысиспользование мдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,

умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианто в решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствиявана логичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямииусловиямиобщения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулировать своивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргум ентироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректиро вать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

проводитьвыбор ибратьответственность зарешение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной иииндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижени ю: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта передгруппой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллекта какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровнеосновногообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциального института, характерных чертах общества; содержании и значении

социальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулиру
ющие

типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в томчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналоговогозаконодательства),процессахиявленияхвэкономической(вобластимакро-имикроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основахконституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего),системеобразованиявРоссийскойФедерации;основахгосударственной бюджетнойиденежно-
кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

2) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народовРоссии,преемственностьисториинашей Родины),государствокаксоциальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферахобщественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
разноготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности,связиполитических потрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;

4) умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;

5) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы иосновныефункции;

6) умениеустанавливатьи объяснять взаимосвязисоциальных объектов,явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементови основных функций,включаявзаимодействия общества и природы,человекаи общества,сфер общественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

7) умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)

сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе дляаргументированногообъясненияролиинформациииинформационныхтехнологийвсовремен номмире,социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции,про веденияевотношенииинашейстраныМеждународнойполитики«сдерживания»;дляосмыслениялич ногосоциальногоопытаприисполненииитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизнии личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальныхценностейинормсвоёотношение кявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательныеи практическиезадачи, отражающие выполнение типичныхдля несовершеннолетнегосоциальных ролей,типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числепроцессыформирования,накопленияиинвестированиясбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числеизвлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ ссоблюдениемправилинформац ионнойбезопасностиприработевИнтернете;

12) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическ иоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийС МИ,соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формул ироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

13) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсо ответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональност и(включаявопросы,связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,для оценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех формантиобщественногоповедения;

14) приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и вгруппе)деятельности,в повседневной жизни дляреализациии защитыправчеловека игражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанноговыполнениягражданскихобязанностей,дляанализапотреблениядомашнегохозяйства,составленияличногофинансовогоплана,длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере,атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной) исоставления простейших документов(заявления, обращения,декларации,доверенности,личногофинансовогоплана,резюме);

16) приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества(гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур),осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека,формированииличности,деятельностичеловекаиеёвидах,образовании,правахиобязанностяхобучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другимилюдьми;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерахсемьи,семейныхтрадиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановлениясоциальнойпозициилюдейсограниченнымивозможностямиздоровья(далее– ОВЗ),деятельностьчеловека,образованиеиегозначениедлячеловека иобщества;

приводить примерыдеятельностилюдей, её различных мотивови особенностей всовременных условиях; малых групп, положения человекав группе; конфликтных ситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов;проявленийлидерства,соперничестваисотрудничества людейвгруппах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребностилюдей;

сравнивать понятия «индивид»,«индивидуальность»,«личность»; свойства человекаиживотных,видыдеятельности(игра,труд,учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов ирезультатовдеятельности,целейисредств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущностиобщениякаксоциальногоявления,познаниячеловекоммираисамогосебякаквидадеятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта приосуществлениобразовательнойдеятельностиобщениявшколе,семье,группеобучающихся;

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнанийиличногосоциальногоопытасвоёотношениеклюдямсОВЗ,кразличнымспособамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподростков;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправиобязанностейобучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими имладшими;

читатьосмысленнотекстыправовойтематики,втомчислеизвлеченияиззаконодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностях подросткового возраста, оправах и обязанностяхобучающегося из разныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию очеловеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важномувидудеятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, вповседневной жизни для выстраивания отношенийс представителями старших поколений,сосверстникамиимладшимипо возрасту,активного участия вжизнишколыикласса;

приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживём:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловекавобществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политическойжизни общества, онародах России, огосударственнойвластиврассийскойФедерации;культуре идуховнойжизни,типахобщества,глобальныхпроблемах;

характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганыгосударственнойвластиврассийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности,особенностиинформационногообщества;

приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальныхпроблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей;различные формыхозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельностиосновныхучастниковэкономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влиянияприроды на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессовсоциальнойдействительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактовобщественнойжизниилиличногосоциальногоопытасвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийского народа;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи(втомчислезадачи,отражающиевозможностиюного гражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);

овладевать смысловым чтениемтекстов обществоведческой тематики, касающихсяотношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфержизниобщества;

извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включаяинформацию онародахРоссии;

анализировать,обобщать,систематизировать, оцениватьсоциальнуюинформацию,включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулироватьвыводы;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия духовнымтрадициямобщества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,в

практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (втом числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мыживём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания междулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Социальныеценностиинормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения;

характеризоватьтрадиционные российскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,гуманизм,милосердие),моральныенормыиихрольвжизниобщества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности социальныхнорм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактовобщественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальнойдействительностисточкизрениясоциальныхценностей,ксоциальнымнормамкакрегуляторамобщественнойжизнииповедениячеловекавобществе;

решатьпознавательные и практические задачи, отражающие действие социальныхнормкак регуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали, проблемеморальноговыбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ,соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведениячеловека;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияихсоответствия

нормамморали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший

документ(заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном июридическомявлении,правовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения,правовомстатусегражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях иихопасностидляличностииобщества;

характеризоватьправокакрегуляторобщественных

отношений,конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения,и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасностьправонарушенийдляличностииобщества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)нормыправа,выделяясущественные признаки;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступокипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних ввозрастеот14до18лет;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданинаигосударства,междуправовымповедениемикультуройличности,междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;

использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиправа,ролиправавобществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением,проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнениитипичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, членаученическойобщественнойорганизации);

определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний,фактов

общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых нормкакрегуляторовобщественнойжизниииповедениячеловека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых нормкакрегуляторовобщественнойжизниииповедениячеловека,анализироватьжизненныеситуациииприниматьрешения,связанныесисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученическойобщественнойорганизации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментовКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов,изпредложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защитеправ и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способахихзащитыисоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформацию осущностиправа изначенииправовыхнорм, оправовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в РоссийскойФедерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в томчисле учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработевИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека,личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия правовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактическойдеятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповыепроекты), вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставлений опрофессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения,особенностямиаудиториииирегламентом;

самостоятельно заполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший

документприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеймира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Основыроссийскогоправа:

осваиватьиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, оправовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной,уголовной),оправоохранительныхорганах,обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчисле оттерроризмаиэкстремизма;

характеризоватьрольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовыеотношения,сущностьсемейныхправоотношений;способызащитыинтересовиправдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;

иметьпредставлениисодержаниитрудовогодоговора,видах правонарушенийивидовнаказаний;

приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемые нормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа,втомчисле связанныеприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, видыправонарушенийиюридическойответственностипоотраслямправа(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного),правааиобязанностиработникаиработодателя,имущественные иличныенеимущественныеотношения;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработникаиработодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей иличныхнеимущественныхотношенийвсемье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задачдляобъяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи вжизничеловека,обществаигосударства,социальнойопасностиинеприемлемостиуголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции инеобходимостипротивостоятьим;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовыхотношенийиспользованиемзнанийвобластитрудовогоправа,кправонарушениям,формулировать аргументированныевыводыонедопустимости нарушения правовыхнорм;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации,Семейныйкодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс РоссийскойФедерацииобадминистративныхправонарушениях,УголовныйкодексРоссийской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях испецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсфересемейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,оюридическойответственностинесовершеннолетних;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовногоправа;

использоватьполученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидля

осознанноговыполнениеобязанностей,правомерногоповедения,реализацииизащитысвоих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения,особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент(заявлениеоприёменаработу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеймира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьиприменятьзнанияобэкономическойжизниобщества,еёосновныхпроявлениях , экономических системах, собственности, механизме рыночного регулированияэкономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основахгосударственнойбюджетнойи денежно-кредитной политики, овлиянии государственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономических системах,объектыспросаипредложения на рынкетрудаифинансовомрынке;функцииденег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использован ияспособовповышенияэффективностипроизводства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизмов государственногорегулированияэкономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуренц ии, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин ипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногоналоговогоповедения;

определятьи аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с

использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение кпредпринимательствуиразвитию собственногобизнеса;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлениемэкономическихдействий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства,отражающиетипичныеситуацииисоциальныевзаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

осмысленночитатьтекстыэкономическойтематики,преобразовыватьтекстовуюэкономическую информацию в модели (таблица, схема, график идругое), в том числе освободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности,экономическихисоциальныхпоследствияхбезработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономикивнашейстране,оборьбе с различнымиформамифинансового мошенничества;

анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизренияихэкономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использованияразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирискавосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, впрактическойдеятельностиповседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохозяйства,структурысемейногобюджета,составленияличногофинансовогоплана;длявыбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбораформ сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовыхуслуг),осознанного выполнения гражданских обязанностей,выбора профессиии оценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план,заявление,резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, онауке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировыхрелигиях,обискусствеиеговидах;обинформациикакважномресурсесовременногообщества;

характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморалиинравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;

приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационнойбезопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, видыискусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности,взаимовлияниенаукииобразования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;определятьиаргументироватьсточкизренияисоциальныхценностейис использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение кинформационнойкультуреиинформационнойрешатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразиядуховнойкультуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)и преобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучёных,орелигиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека иобщества,овидахмошенничествавИнтернетевразныхисточникахинформации;

анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучениикультуры,наукииобразования;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней ивнешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборахиреферендуме,ополитическихпартиях;

характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнакидемократии, демократическиеценности;рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства напримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политическихпартийиныхобщественныхобъединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризиса вгосударстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическоедвижение,выборыиреферендум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом игосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политическойвласти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъясненияявзаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;дляосмыслениялличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина;оролиинформацииииинформационныхтехнологийвсовременноммиредляаргументированногообъясненияроли

СМИвсовременномобществеигосударстве;

определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественногоповеденияв политикес точкизренияосоциальныхценностейиправовыхнорм;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающи етипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальныхролейизбирате ля,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;

осмысленночитатьКонституциюРоссийскойФедерации,другиенормативныхправовыеа кты,учебныхиныетекстыобществоведческойтематики,связанныесдеятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу илисхемуофункцияхгосударства,политическихпартий,формахучастияграждан вполитике;

искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государствеиегороливобществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастиягражданна шейстранывполитическойжизни,овыборахиреферендуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зренияучётавнейинтересовразвитияобщества,еёсоответствиягуманистическимидемократичес ким ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности(включаявыполне ние проектовиндивидуальноив группе), вповседневной жизнидляреализацииправ гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудит ориирегламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеймира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепроекты.

Гражданинигосударство:

осваиватьи применятьзнанияоб основах конституционногострояи организациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластииупра вленияв

РоссийскойФедерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство среспубликанской формой правления, как социальное государство, как светское государство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформированияфункцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийскойФедерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвластиРоссийской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политикив сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики всферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнак классификации) полномочия высших органов государственной власти РоссийскойФедерации;

сравниватьсиспользованиемКонституцииРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации всовременноммире;дляобъяснениясущностипроведенияvotношенииинашейстранымеждународной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействиякоррупции;

использоватьобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниилиличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизренияценностейгражданственностиипатриотизмасвоёotношениеквнутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоotношениюкнашейстранеполитике
«сдерживания»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессы,явленияисобытияв политическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународныхotношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране вцелом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственнойвласти,обосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполитики,обусилияхнашего

государствавборьбесэкстремизмом имеждународнымтерроризмом;

осмысленночитатьтекстыправовойтематики:отбиратьинформациюобосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,гражданствеРоссийскойФедерации,конституционномстатусечеловекаигражданина,ополномочияхвысшихоргановгосударственнойвласти,местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактовиизпредложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план,преобразовыватьтекстовую информацию втаблицу,схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешнейполитикиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие фактыиз публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе вИнтернете;

анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьинформациюоважнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,оключевыхрешенияхвысшихорганов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов РоссийскойФедерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы,подкрепляяихаргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовойсфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьна вопросы,участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебнойдеятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторииирегламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокументприиспользованииипорталагосударственныхуслуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеймира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,социальных

общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьикакбазовогосоциальногоинститута;обэтносеинациях,этническоммногообразиисовременного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образежизни;

характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальнойполитикиРоссийскогогосударства;

классифицировать социальные общности и группы;сравниватьвидысоциальноймобильности;

устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта приисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактовобщественнойжизниличногосоциальногоопытасвоёотношениекразнымэтносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиего видов;

осмысленночитатьтекстысоциальнойнаправленностиисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализациилиличности);

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернетаомежнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделейвтекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников,учебныхматериаловипубликаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; овыполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критическиоцениватьсовременную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраивания

собственного поведенияспозициииздоровогообразажизни;

осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;

характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкак важныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участиямолодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессиональноговыбораикарьерногороста;

сравнивать требования к современным профессиям;устанавливатьиобъяснять причиныипоследствияглобализации;

использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное)важностиздоровогообраза жизни,связиздоровьяиспортвжизничеловека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактовобщественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формамкоммуникации;к здоровомуобразужизни;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;

осуществлятьсмысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических идругих) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования;выборапрофессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеёпоследствиях;ороли непрерывногообразованиявсовременномобществе.

30. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпогеографии.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияООПООО,представленныхвФГОСООО,атакжена основехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиобразовательной программыосновногообщегообразования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООкличностным, метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания иразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурированиеего по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможноститипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

География – предмет, формирующийу обучающихся систему комплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях ио динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, опроблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивомуразвитиютерриторий.

Содержаниегеографиинауровнеосновногообщегообразованияявляетсябазойдля реализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географическогообраза России,ценностныхориентацийличности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;

воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологического мышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязяхвприродныхкомплексах,об основныхгеографическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссии и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рациональногоиспользованияприродныхресурсов,формированиеспособностипоискаиприменения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешенииипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческого материала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзнойбазыгеографическихзнаний.

131.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образованияпроисходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее врамкахучебногопредмета «Окружающиймир».

31.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: поодномучасувнеделю в5и6классахипо2часа в7,8и9классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как географияизучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.Древогеографическихнаук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участие вгрупповойработе,форма систематизациииданных».

Историягеографическихоткрытий.

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай, ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,

Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.Появлениегеографическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русс кихземлепроходцев.ПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.

ЭпохаВеликих географических открытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета – экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание–экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВе ликихгеографическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.

ГеографическиеоткрытияXVII–XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли–открытиеАвстралии.Русс киепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.Перваярусская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева –открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов,открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемеяи современных картпопредложеннымучителемвопросам».

Изображенияземнойповерхности.

Планыместности.

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная,полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностейземнойповерхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессиятопограф.Ор иентированиепоплануместности:сторонызоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планыместностивмобильныхприложениях)иобластиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности», «Составлениеописаниямаршрута поплануместности».

Географическиекарты.

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах.Параллелиимеридианы.Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Геогр афическаяширотаигеографическаядолгота,их определениена глобусеикартах.Определение расстоянийпоглобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийс

помощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использованиекарт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности игеографическойкарты.Профессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационные системы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий», «Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическим координатам».

Земля–планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли,ихгеографическиеследствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствиядвижения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннегоравноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечногосветаитепланаповерхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропикииполярныекруги.Вращение Земливокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа«Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и временигоданатерриторииРоссии».

ОболочкиЗемли. Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера–твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин.Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковаяиокеаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.Образование горныхпород.Магматические,осадочные иметаморфическиегорныепороды.

Проявленияявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движениелитосферных плит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.Изучениевулкановиземлетрясений.Профессииисейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действиемвнешнихивнутреннихпроцессов.Видывыветривания.Формированиерельефаземной поверхностикакрезультатдействияявнутреннихивнешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа –материкиивпадиныокеанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегорповысоте,высочайшиегорныесистемымира.Разнообразиеравнинповысоте.Формы

равнинногорельефа,крупнейшиепоплощадиравнинымира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипыпо происхождению.ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте».Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияврприродесвоейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногоиживотного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений инаблюденийзапогодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе.31.4.1.Оболочки Земли.

Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеихолодныетечения.Способыизображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры водМирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана:волны;течения,приливыиотливы.СтихийныеявленияврМировомокеане.Способыизученияинаблюдениязазагрязнениемвод Мировогоокеана.

Водысуши. Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады. Питаниеирежимреки.

Озёра. Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеи бессточные. Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявргидросфере,методынаблюденияизащиты.Человекиг идросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на

гидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек (Россииимира)позаданнымпризнакам», «Характеристикаодногоизкрупнейшихозёрроссиипопланувформепрезентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация вформе таблицы».

Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовый состав, строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высотыСолнцанадгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ходтемпературывоздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующиефакторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека кклиматическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные испособы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления ватмосфере.Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессияклиматолог.Дистанционныеметодывисследованиивлияниячеловеканавоздушную оболочкуЗемли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности»,«Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностис цельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды».

Биосфера–оболочкажизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.Растительныйиживотныймирземли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь вОкеане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географическойширотой.

Человеккакчасть биосферы.Распространениелюдей наЗемле.

Исследованияиэкологическиепроблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоего края».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.Природныекомплексысвоейместности.КруговоротывеществнаЗемле.Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотоповземли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон».

ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны ичастисвета.СейсмическиепоясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешние ивнутренние процессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры сцелью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

Атмосфераи климатыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределенияатмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.Преобладающиеветры–тропические(экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическ

оеположение,океаническиетечения,особенностициркуляцииатмосферы

(типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхностиирельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов

Земли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точкизрениянаихпричины.Картыклиматическихпоясов,климатическиекарты,картыатмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отраженияклиматическихособенностейтерритории.

Практическаяработа«Описаниеклимататерриторииполиматическойкартеиклиматограмме».

Мировойокеан–основнаячастьгидросферы.

Мировойокеаниегочасти.Тихий,Атлантический,ИндийскийиСеверныйЛедовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной частиМирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений.Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных водМировогоокеана,еёизмерение.Картасолёностиповерхностныхвод Мировогоокеана.Географическиезакономерностиизмененияsолёности–зависимостьотсоотношенияколичества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и водледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мировогоокеана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерностиеё пространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологическиепроблемы Мировогоокеана.

Практическиеработы:«Выявлениезакономерностейизмененияsолёностиповерхностныхвод Мировогоокеанаираспространениятёплыхихолодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

ЧеловечествонаЗемле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Измениечисленности населения во времени. Методы определения численности населения, переписинаселения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотностьнаселения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизмененичисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»,«Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпоразнымисточникам».

Страныи народымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии.Географиямировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныеёвиды:сельскоехозяйство,промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран,ихосновные типы.Профессияменеджервсфере туризма,экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплекснымкартам».

Материкиистраны.

Южныематерики.

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.Антарктида–уникальныйматерикнаЗемле.ОсвоениечеловекомАнтарктиды.Целимеждународныхисследованийматерикав XX–XXIвв.Современныеисследованиявантарктиде.РольРоссиивоткрытиях иисследованияхледовогоконтинента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южныхматериков»,«Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,«СравнениеособенностейклиматаАфрики, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из странАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкартам»,«Объяснениеособенностейразмещениянаселения Австралииилиоднойизстран АфрикиилиЮжнойАмерики».

Северныематерики.

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлиянием хозяйственнойдеятельностичеловека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма иземлетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографическойшироте,например еумеренногоклиматическогопояса»,«Представлениеввидетаблицыинформациио

компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источниковинформации»,«ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцелью привлеченияту ристов,созданияположительногообразастраныидругих)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованииприродыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международныйсоюзохраныприроды,Международная гидрографическаяорганизация,ЮНЕСКО идругие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная–имеждународныеусилияпоихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

Практическаяработа«Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииодной изстранмираврезультатедеятельностичеловека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.

Историяформированияиосвоениятерритории России.

ИсторияосвоенияизаселениятерриторииисовременнойРоссиивXI–XVIвв.Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешнихграницРоссиивXXв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границРоссиина разныхисторическихэтапахна основеанализагеографическихкарт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.Государственнаяграница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.Географическоеположение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее идальнее зарубежье.Моря,омывающиетерриторию России.

Времянатерритории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное изональноевремя:ролькхозяйствеижизнилюдей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов Россиипокартечасовыхзон».

Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.Основные видысубъектовРоссийской Федерации.Федеральные округа.Районирование какметод географических исследованийитерриториальногоуправления.Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) иВосточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России:ЕвропейскийСеверРоссииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал,СибирьиДальнийВосток.

Практическаяработа.«Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов.Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рациональногоприродопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы ихрационального использования.Основныересурсныебазы.Природныересурсысушииморей,омывающихРоссию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края покартамистатистическимматериалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.ОсновныетектическиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности ихраспространениянатерриторииРоссии.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современныепроцессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений ивулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явленияи их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельностичеловека.Антропогенныеформырельефа.Особенностирельефа своегокрая.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасныхгеологическихявлений»,«Объяснение особенностейрельефасвоегокрая».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположениянаклимат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающейповерхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территорииРоссии. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.Коэффициентувлажнения.

КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,ихкарактеристики.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.ТропическиециклоныирегионыРоссии,подверженныеихвлиянию.Картыпогоды.Изменениеклиматаподвлияниеместественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможныеследствия.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиямна территориистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территорииРоссииихвозможныеследствия.Особенностиклиматасвоегокрая.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погодытерриториипокартепогоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечнойрадиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных
осадков,испаряемостипотерриториистраны»,«Оценкавлиянияосновныхклиматическихпоказателейсвоегокраяна жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Морякакаквальныеприродныекомплексы.РекиРоссии.Распределениерекпобассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природныеявления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитиихозяйства России.

Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетнямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

Практическиеработы:«Сравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природныхявленийна территориистраны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва–особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различиявплодородии.ПочвенныересурсыРоссии.

Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы,егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственныхзонРоссии.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемыепоследствияизменениймклиматадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерриторииРоссии.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.Практическиеработы:«Объяснение различий структуры высотной поясности вгорныхсистемах»,«Анализразличныхточекзренияовлияниигло бальныхклиматическихизменений наприроду,нажизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселениянаосновеанализа нескольких источниковинформации».

НаселениеРоссии. ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её.Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность,естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременнойдемографическойполитикигосударства.Общийприростнаселения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцииосновныенаправлениямиграционныхпотоков.Причинымиграцииосновныенаправлениямиграционныхпотоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменениячисленностинаселенияРоссии.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерацииилисвоегорегиона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродными,историческимиисоциально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.РазличиявплотностинаселениявгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерации.Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Классификациягородов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.Монофункциональныегорода.Сельскаяместностьисовременныетенденциисельскогорасселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфическийфакторформированияиразвитияРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.КрупнейшиенародыРоссиииихрасселение.Титульныеэтносы.Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурного наследияЮНЕСКОна территорииРоссии.

Практическаяработа«Построениекартограммы«ДолятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономныхокруговРоссийскойФедерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерациииифакторы,еёопределяющие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогоиженскогонаселенияРоссии.

Практическаяработа«ОбъяснениединамикиполовозрастногосоставанаселенияРоссиинаосновеанализа половозрастныхпирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерностьраспределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны.Географическиеразличияв уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения ипоказатели,характеризующиеего.Индексчеловеческогоразвития(далее–ИЧР)иегогеографические различия.

Практическаяработа«Классификацияфедеральныхокруговпоособенностяместественногоимеханическогодвижениянаселения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслеваяструктура, функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформирования иразвития.Группировка отраслейпо их связис природнымиресурсами.Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее –ЭГП) России какфакторразвитияеёхозяйства.Валовойвнутреннийпродукт(далее– ВВП)иваловойрегиональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов.Экономическиекарты.ОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии:территориион ережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зонаСевера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025года,утвержденная распоряжениемПравительства РоссийскойФедерацииот13 февраля2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации):цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвитиястраны.СубъектыРоссийской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития РоссийскойФедерациикак «геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводственногокапиталапотерриториист раны.Условияифакторыразмещенияхозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России наособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(далее–ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность:географияосновныхсовременныхиперспективныхрайоновдобычиипереработкитопливныхресурсов,системтрубопроводов.МестоРоссиивмировойдобыче основныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(далее– ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭКна окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня2020г.№1523-р.

Практическиеработы:«Анализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнения стоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах»,

«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионахстран».

Металлургическийкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечёрныхи цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса.География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы ицентры.МеталлургическиебазыРоссии.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030года, утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 28 декабря2022г.№4260-р.

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (повыбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроения вреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроение и охранаокружающейсреды,значениеотраслидлясозданияэкологическиэффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источниковинформации.

Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность.

Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.МестоРоссии в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей:основные районы и центры.Химическая промышленность и охрана окружающейсреды.Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса напериоддо2030года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей: основныерайоныилесоперерабатывающиекомплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. ОсновныеположенияСтратегииразвития лесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030 года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот11февраля2021г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030года).

Практическаяработа«Анализдокументов«ПрогнозразвитиялесногосектораРоссийской Федерациидо2030года»(главы1,3и11)и«Стратегияразвитиялесногокомплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место изначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Земельные,почвенныеиагроклимат ическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствои животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйствоиокружающаясреда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпре дприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав,место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейшихотраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.СтратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексовРоссийскойФ едерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот8сентября2022г.№ 2567-р.ОсобенностиАПКсвоегокрая.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов наразмещениеотраслейАПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационно е хозяйство–местоизначениевхозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутреннийводный,желе знодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводныйтранспорт.География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи,крупнейшие транспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство.Особенностисферыобслуж иваниясвоегокрая.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта Россиина период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерацииот27ноября2021г.№3363-р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализстатистических данных с целью определения долиотдельныхморскихбассейновгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий», «Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщениезнаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.Стратегияпространственногоразвития РоссийскойФедерациидо2025года:основныеположения.НовыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизмененииитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.Кластеры.Особыеэкономическиезоны(далее-ОЭЗ).Территориипережающегоразвития(далее-ТОР).Факторы,ограничивающие развитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.Стратегияэкологическойбезопасности РоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденнаяУказомПрезидента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологическойбезопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры попереходуРоссиик моделиустойчивогоразвития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства взагрязнениеокружающейсредынаоснове анализастатистическихматериалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: ЕвропейскийСевер России,Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП)двухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации», «КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииодногоизгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографических районов:СибирьиДальнийВосток.

Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегионапоуровню социально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы:«Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторовразмещенияпредприятийодногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока(повыбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РоссийскойФедерации».

Россиявсовременноммире.

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.Россиявсоставе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России сдругимистранамимира.РоссияистраныСодружестваНезависимыхГосударствиЕвразийскогоэкономическогосоюза.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплексаприродных,культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюприроды, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностноеотношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважение к символамРоссии,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального

народаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностькквыполнению

обязанностейгражданинаиреализациигоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны дляреализации целей устойчивого развития;представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральныепроблемынаосновеличностноговыборасиспользованиемнравственныхценностейипринятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствийдляокружающейсреды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и другихнародов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношениякприроде и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионовистранмира,объектамВсемирногокультурногонаследиячеловечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную системунаучныхпредставленийгеографическихнаукобосновныхзакономерностяхразвитияприроды и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладениечитательскойкультуройкаксредствомпознаниямирадляпримененияразличныхисточниковгеографическойинформацииприрешенииипознавательныхипрактико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности вгеографическихнауках,установканаосмыслениеопыта,наблюденийистремлениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногои коллективногоблагополучия;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациямименяющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопыти выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанно

выполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногоо браза жизни;бережноотноситьсякприроде иокружающейсреде;

7) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта,родного края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучениюпрофессий и трударазличногорода, в том числена основе применения географическихзнаний;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпр офессиональной деятельностииразвитие необходимых уменийдля этого; осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхп оследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвя зиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельно стиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммун икативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияк акчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессов иявлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессо виявлений,основаниядляихсравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюдени йсучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-

следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессовиявлений;проводитьвыво дыс

использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,форм улироватьгипотезыовзаимосвязях

географическихобъектов,процессовиявлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;

проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческом материале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамииявлениями;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессовиявлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположенияобихразвитии визменяющихсяусловияхокружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииилиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличныхвопросоввустныхиписьменныхтекстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиилиподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссужденияминедругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических

проектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографических проектов определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять своючасть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

сравнивать результатывыполненияучебногогеографическогопроектас исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоционального интеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту;

вноситькоррективывдеятельностьна основеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;принятие себяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодруго го.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 классаобучающийсянаучится:

приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличным иветвямигеографическойнауки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видео- ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографиче скихисследованийсовременности;

интегрировать и интерпретировать информациюо путешествиях и географическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,позволяющие оценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,географические координаты погеографическимкартам;

использоватьусловные обозначенияпланов местностиигеографическихкартдляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентированиенаместности», «сторонызоризонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и

«меридиан»;

приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;

объяснятьпричинысменыдня иночииивремёнгода;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографичес койширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместно стинаосновеанализа данныхнаблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкор у;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефа Земли;

различать горыиравнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решенияпознавательныхзадач;

распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефооб разования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввывет ривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения ;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека напримере своейместности,Россииимира;

приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможноб езучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезных ископаемыхвсвоейместности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийза погодой вразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу6класса

обучающийсянаучится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов,глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

находитьинформацию оботдельных компонентах природыЗемли,втомчисле оприродесвоейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач,иизвлекатьеё изразличныхисточников;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;

сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;

различать свойстваводотдельныхчастей Мирового океана;

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»дляр ешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота,ледники)позаданнымпризнакам;

различать питание и режим

рек;сравниватьреки

позаданнымпризнакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять ихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиихклиматомнатерриторииречногобассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней

мерзлоты;называть причины образования цунами, приливов и

отливов;описыватьсостав,строениеатмосферы;

определятьтенденцииизмененияпературывоздуха,количестваатмосферныхосадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;амплитудутемпературывоздухасиспользованиемзнанийобособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие

факторы;устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпаде

ния

солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах надуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличны хуглахпадениясолнечныхлучей;

различать виды атмосферных

осадков;различать понятия «бризы» и

«муссоны»;различатьпонятия«погода»и

«климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слоиатмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;выбирать

ианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправлен ия ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или)графическойформе;

называтьграницыбиосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разныхприродныхзонах;

различать растительныйиживотныймир разныхтерриторийЗемли;

объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродных зонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельностичеловека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующихэкологическихпроблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу7класса

обучающийсянаучится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическ ихобъектовдля решенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность)географическойоболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность,ритмичностьицелостн ость;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции иинтерпретацииинформацииобособенностяхихприроды;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;описыватьзакономерностиизмененияпространстверельефа,климата,внутрен них водиорганическогомира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическ ойинформации;

называть особенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактера взаимодействияитипаземнойкоры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхп литиразмещениемкрупныхформрельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западныхветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриторииполиматограмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститеррито рии;

формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродывре зультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформаци и;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разныхширотахс использованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мираМирового океана с географической широтой и с глубинойна основе анализа различныхисточниковгеографическойинформации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человекомна основе анализа различных источников географической информации для решения учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводить примеры мировых и национальных религий;проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионовиотдельныхстран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использоватьзнания онаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебных ипрактико-ориентированныхзадач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедлязученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населенияи его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном илинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 классаобучающийсянаучится:

характеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизученияТерриторииРоссии;

находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладросийскихучёных ипутешественниковвосвоениестраны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации изразличныхисточников;

различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать ихна географическойкарте;

оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенностиприроды, жизньихозяйственную деятельностьнаселения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;

проводить классификацию природных ресурсов;распознаватьтипыприродопользования ;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологических,метеорологическихопасныхприродныхявленийна

территориистраны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий

страны;объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

страны;использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииеёотдельных территорий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдля решенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;

иметьпредставлениеогеографическихпроцессахиявлениях,определяющихособенности природыстраны,отдельныхрегионовисвоейместности;

объяснять распространение по территории страны областей современногогорообразования,землетрясенийивулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан», «дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;

использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокарте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» дляобъясненияособенностей погодыотдельныхтерриторийспомощью картпогоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочв России;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояние

окружающейсреды;показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныефо

рмырельефа,

крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклиматическихп оясовиобластей,природно-

хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямного летнеймерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

приводить примеры рационального и нерационального

природопользования;приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРосс

ииисвоегокрая,

животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям натерриториистраны;

сравниватьпоказателивоспроизводства икачестванаселенияРоссиис мировымипоказателямиипоказателямидругихстран;

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленности населенияРоссии,еёотдельныхрегионовисвоегокрая;

проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснования м;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвижениинаселения,половозрастной структуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломер ация»,

«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпро должительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географиче скуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 классаобучающийсянаучится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-

ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяй ствaРоссии;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функци ональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированныхзадач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или можетбытьнедостоверной; определять информацию,недостающуюдля решения тойили инойзадачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географическогоположения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссии как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслейхозяйства ирегионовРоссии;

различатьтерриториипережающегоразвития,АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных ипрактико-ориентированныхзадач:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергиинаоснове ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современные формыразмещенияпроизводства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;различать природно-ресурсный,человеческийи производственныйкапитал;

различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельскогохозяйства;

использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадлярешенияразличных учебных ипрактико-ориентированных задач:объяснять особенности отраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологическойбезопасности;

критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятияособственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственную деятельностьнаселения;

объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;

сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

формулироватьоценочные суждениявоздействииче ловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом,одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,месте иролиРоссиивмире;

приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместоположениенагеографическойкарте;

характеризоватьместоиральРоссиивмировомхозяйстве.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпофизике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена наосновеположенийитребованийкрезультатамосвоениянабазовомуровнеосновной

образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральнойрабочей программы воспитанияиконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика».

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихсяиорганизациюизученияфизикинадеятельностнойоснове.ВпрограммепофизикеучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребованийФГОСОО Окпланируемымличностнымиметапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодамобучения(поклассам),предлагаетпримернуюпоследовательностьизученият,основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностейобучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Физикаявляетсясистемообразующимдляестественно-научныхучебныхпредметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией,вноситвкладвестественно-научнуюкартинумира,предоставляетнаиболееясныеобразцыприменениянаучного метода познания,тоестьспособаполученияидостоверныхзнанийомире.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегообразования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке уобучающихся.

Изучениефизикинауглублённомуровнепредполагаетовладениеследующимикомпетентностями,характеризующимиестественно-научнуюграмотность:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены вконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательные программы.

Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование

исследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериии фундаментальныхзаконовфизики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук,техникиитехнологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой,подготовкакдальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых,электрических,магнитныхиквантовыхявлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованиемполученныхзнаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей,творческихипрактико-ориентированныхзадач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;

освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформацию осовременныхдостиженияхфизики,анализикритическоеоцениваниеинформации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки.

Общее числочасов,рекомендованныхдляизучения физикина базовомуровне,

– 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в9классе–102часа(3часа внеделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхработиопытовявляется рекомедовательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ иопытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновного государственногоэкзаменапо физике.

Содержаниеобучения в 7классе.

Физикаиеёрольвпознанииокружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физическиевеличины. Измерение физических величин. Физические приборы.

ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физическихявленийспомощьюмоделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительного

прибора.Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого

тела.Определение размеровмалыхтел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенногогоризонтально,тембольше,чембольше высотапуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретное строениевещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновское движение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярным строением.Особенностиагрегатныхсостоянийводы.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского

движения.Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).Опытыпонаблюдению тепловогорасширениягазов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействиетел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.

Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскоростидвиженият ел.Массакакмераинертностителa.Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъёма вещества.

Силакакхарактеристикавзаимодействиятел.Силаупругостиизакон Гука.Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжестина других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеитехнике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения

тела.Измерениескоростипрямолинейногодвижени

я.Наблюдение явленияинерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии

тел.Сравнение масс повзаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, моделиэлектрическогоавтомобиляитак далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостей игазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимостьдавления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями

игазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

АтмосфераЗемлииатмосферноедавление.Причинысуществованиявоздушной

оболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферногодавления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова)сила.ЗаконАрхимеда.Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.Передачадавленияжидкостью игазом.

Сообщающиеся сосуды.Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилы весувытесненнойжидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаижидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчасти тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от массытела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело вжидкости,отобъёма погружённойвжидкостьчастителаиотплотностижидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениеёгрузоподъёмности.

Работа и мощность. Энергия.Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага.Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициентполезногодействия(далее– КПД)простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одноговида механическойэнергиивдругой.Законсохраненияэнергиивмеханике.

Демонстрации.

Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальнойповерхности.

Исследование условий равновесия

рычага.ИзмерениеКПД

наклоннойплоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержаниеобучения в 8классе.

Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса иразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические иаморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положениймолекулярно-кинетическойтеории.Смачиваниеикапиллярныеявления.Тепловоерасширение исжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц.Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса.Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива. Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского

движения.Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных

явлений.Наблюдение теплового расширениятел.

Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреваниилиохлаждении.

Правилаизмерениятемпературы.

Видытеплопередачи.

Охлаждениепри совершенииработы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.Сравнение теплоёмкостейразличныхвеществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.Модели тепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Опытыпо выращиваниюкристалловповаренной солиилисахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейи твёрдыхтел.Определение давлениявоздуха вбаллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости втермометрическойтрубкеоттемпературы.

Наблюдениеизмененияв внутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачиилиработывнешнихсил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Определениеколичествателоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.Определениеудельнойтеплотыплавления льда.

Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел.Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов ирасстоянияміждутелами).

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Пр

оводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрическийток. Условия существования электрического тока. Источники

постоянноготока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическ
ийтоквжидкостяхигазах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивлениепроводника.У
дельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательное
ипараллельноесоединениепроводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи ипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткое замыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное полеэлектрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля напроводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей втехническихустройствахинатранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор
.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэне
ргии.

Демонстрации.Электри

зациятел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных

тел.Устройствоидействиеэлектроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Закон сохранения электрических

зарядов.Проводникиидиэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического

поля.Источникипостоянноготока.

Действия электрического

тока.Электрический ток в

жидкости.Газовыйразряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерение электрического напряжения

вольтметром.Реостатимагазинсопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов

магнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнито

в.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с
током.Электродвигательпостоянноготока.
Исследование явления электромагнитной
индукции.ОпытыФарадея.
Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.Электрогенератор
постоянноготока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при
соприкосновении.Исследование действия электрического поля на
проводники и диэлектрики.Сборка
ипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.
Измерение и регулирование силы
тока.Измерениеирегулированиенапряжения.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистора
инапряжениянарезисторе.
Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивления
проводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиматериала.
Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.
Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.Опред
елениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.
Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна
ней.
ОпределениеКПДнагревателя.
Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и
разделении.Исследование действияэлектрическоготока намагнитнуюстрелку.
Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокоми
магнитаотсилытокаинаправлениятокавкатушке.
Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.Конс
труированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции:
исследованиеизмененийзначенияинаправленияиндукционноготока.

Содержаниеобучения в 9классе.

Механическиеявления.

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта.Относительностьмеханического движения.Равномерноепрямолинейноедвижение.Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности.Период ичастота обращения.Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения.

Силатяжестиизаконвсемирного тяготения.Ускорениесвободного падения. Движениепланетвокруг Солнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела сзакреплённойосьювращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса. Реактивноедвижение.

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханического движения телаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разныхтелотсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.Исследованиепризнаковравноускоренного движения.

Наблюдениедвиженияшарапоокружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» приеё равномерномиускоренномдвижениииотносительнокабинетафизики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.Наблюдение равенствасилпривзаимодействиител.

Изменениевесателаприускоренномдвижении.

Передача импульса при взаимодействии

тел.Преобразования энергии при взаимодействии

тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом

взаимодействии.Наблюдение реактивногодвижения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарикаилитележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальной скорости.

Проверка гипотезы: еслипри равноускоренномдвижениибез начальнойскоростипутиотносятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткиврем ениодинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.Определение коэффициентатренияскольжения.

Определениежёсткостипружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальнойповерхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованиемнеподвижногоиподвижногоблоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механическиеколебанияиволны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механическиеволны.Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость еёраспространения.Механические волнывтвёрдомтеле,сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.Наблюдение колебанийгрузана нитиинапружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.Распространение продольных и поперечных волн (на модели).Наблюдениезависимостивысотызвука от частоты. Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.Определениечастотыипериодаколебанийпружинного маятника

нити. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлины

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы

груза. груза.Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассы

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаот массыгрузаижёсткостипружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволн длясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного телефона.

Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета. ЗатмениеСолнцаиЛуны. Отражениесвета. Плоскоезеркало. Законотражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета. Использованиеполноговнутреннегоотраженияволтических световодах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа.Глазк акоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.

Дисперсиясвета.

Демонстрации.Прямолинейное распространение света.Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.Преломлениесвета.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.Ходлучей в рассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.Модельглаза.

Разложениебелого светавспектр.

Получениебелогосветапри сложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.Изучениехарактеристикизображенияпредмета вплоскомзеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.Опыты поразложениюбелогосветавспектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерез цветовыефильтры.

Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание ипоглощение светаатомом.Кванты.Линейчатые спектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивныепревращения.Периодполураспада атомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связиатомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергииСолнцаизвёзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлучений наживыеорганизмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.

Спектры различных

газов.Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере

Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизл

учений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (пофотографиям).

Измерениерадиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщенияпредметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курсафизики, а также для подготовки к основному государственному экзамену пофизике дляобучающихся,выбравших этотучебныйпредмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности,на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемыхрезультатовобучения,формируетсяестественно-научнаяграмотность:освоениена учныхметодовисследованияявленийприродыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественныеиэкспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того,чтообучающиесявыполняютзадания,вкоторыхимпредлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления вокружающейприродеиповседневнойжизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе дляпроверкигипотезиполученияте оретическихвыводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий,например, практического использования различных источников энергии на основе законапревращенияисохраненияв сехизвестныхвидовэнергии.

Каждаяизтемданногомодулявключаетэкспериментальноеисследованиеобобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочнойработызакурсосновногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновногооб

щегообразования.

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыследующие личностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизической науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимыхиэтических проблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийфизики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетических качествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основыразвитиятехнологий,важнейшейсоставляющейкультуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическимитепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа удругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальной направленности,требующихвтомчисле ифизическихзнаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвбластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,

понятия,гипотезыо физическихобъектахиявлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, втомчислеиспользованиемфизическихзнаний;

оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,включающиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия,регулятивные универсальныеучебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи

сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсякфизическимявлениям;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениифизическихявленийипроцессов,проводитьвыводыиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезыовзаимосвязяхфизическихвеличин;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенесколькихвариантоврешения,выборнаиболееподходящегосучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследование физическогоявления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияили эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииили данныхс учётомпредложеннойучебнойфизическойзадачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видовиформпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями.

Овладениеуниверсальными учебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектовзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешение задачииподдержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

выражатьсвоюточкузрения в устныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента,исследования,проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешениионкретнойфизическойпроблемы;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы,обобщатьмнениянескольких человек;

выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координируясвоидействияс другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешения

физическихзнаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

проводитьвыбор ибратьответственность зарешение.

2) самоконтроль:

давать оценкуситуации ипредлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту;

вноситькорективывдеятельность(втомчислевходвыполнениефизическогоисследования илипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему,пониматьмотивы,намеренияилогикудругого.

4) принятиесебяидругих:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утвержденияхна научныетемыитакоеже праводругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент,модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула,агрегатныесостояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное,неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

различатьявления(диффузия,тепловоедвижениечастицвещества,равномерноедвижение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел сзакреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами,атмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)поописаниюих

характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втом
числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живойинеживойприроде,действиесилытрения
вприродеитехнике,влияниеатмосферногодавления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводитьпрактическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, силаупругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа),выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), приописании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правиласложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правилоравновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механическойэнергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическоевыражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить объяснение из 1–2 логических шаговс использованием 1–2 изученных свойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочныеданные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физическойвеличины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, вописанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение(гипотезу),различатьиинтерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводыпоегорезультатам;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:

формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,записыватьходопыта иформулироватьвыводы;

выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объёма,силыитемпературыс использованиеманалоговых и цифровых приборов, записывать показанияприборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямых измерений(зависимостипутиравномернодвижущегосятела отвременидвиженияТела,силытренияскольженияотвесателА,качестваобработкиповерхностейтел инезависимостисилытрения отплощадисоприкосновения тел,силыупругостиотудлиненияпружины,выталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаи от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которуюпогружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать впланировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения,
следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидепредложенныхтаблициграфиков,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенные измерения физических величин(плотность вещества жидкостиитвёрдоготела,силатренияскольжения,давлениевоздуха,выталкивающаясила,действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструкции:привыполнениимизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначение искомойвеличины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;иметьпредставлениеопринципахдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств сиспользованиемихописания(втомчисле:подшипники,устройствоводопровода,гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знанияо свойствахфизическихявленийинеобходимые физическиезаконыизакономерности;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности приобращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянормэкологическогоповеденияВокружающейсреде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с

заданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравненияразличных

источниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизического содержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2–3источниковинформации,втомчислепубличнопроводитькраткиесообщенияорезультатахпроектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий,оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный иненасыщенныйпар,влажностьвоздуха,температура,внутренняяэнергия,тепловойдвигатель,элементарныйэлектрическийзаряд,электрическоеполе,проводникиидиэлектрики,постоянныйэлектрическийток,магнитноеполе;

различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение),электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник стоком,электромагнитнаяиндукция)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в томчисле физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления вприроде,кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы,образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричествоживых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для

жизнинаЗемле,полярноесияние,приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделять

существенныесвойства(признаки)физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкостьвещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаимощностьэлектрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин, обозначенияи единицы физических величин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основныеположения молекулярно-кинетическойтеории строения вещества, принципсуперпозицииполей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, законДжоуля-Ленца,законсохраненияэнергии,приэтомуметьформулироватьзаконизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выявлятьнедостатокданныхдлярешениязадачи,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедля ёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядка проведенияисследования,проводитьвыводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скоростипроцессаостыванияинагреванияприизлученииотцветаизлучающей(поглощающей)поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянныхмагнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного

полянапроводникстоком,свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянного

тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенногооборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силытока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин,сравниватьрезультатыизмерений с учётомзаданнойабсолютнойпогрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины,площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока,идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного ипараллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку ивыполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученнойзависимостиввидетаблициграфиков,проводитьвыводыпо результатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениявеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планироватьизмерения, собирать экспериментальнуюустановку,следуяпредложенной инструкции, ивычислятьзначениевеличины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;характеризовать принципыдействияизученных приборовитехническихустройствсиспользованиемихописания(втомчисле:системаотопленияд омов,гигрометр,пароваятурбина,амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электро осветительныеприборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители,электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам исхематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемыэлектрическихцепейсп оследовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначенияэлементовэлектрическихцепей;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности приобращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

осуществлятьпоиск информации физическогосодержанияв Интернете, на

основеимеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию,котораяявляется противоречивойилиможетбытьнедостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическ огосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектирова ния текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщаяинформациюизнескольких источников,втомчислепубличнопредставлятьр езультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизуче нный

понятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессоврасределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить завыполнениемпланадействийикорректироватьего,оцениватьсобственныйвкладвдеятельност ь группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовностьразрешатьконфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительность механическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительноеуск орение,невесомостьиперегрузки,центртяжести,абсолютнотвёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны,звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет,близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоре нное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движениепоокружности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(зат ухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотра жениесвета,разложениебелогосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,ес тественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующихданное физическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в томчислефизическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы, реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,

землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений,естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природныхминералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводитьпрактическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение,перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальнаяэнергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическаяэнергия, период ичастота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показательпреломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин, обозначенияи единицы физическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохранения энергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения ипреломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях,приэтомформулироватьзаконизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

решатьрасчётные задачи(опирающиеся на систему из2–3 уравнений), используязаконы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачизаписыватькраткоеусловие,выявлятьнедостающиеилиизбыточныеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедлярешения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,проводитьвыводы,интерпретироватьрезультаты

наблюдениийиопытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериодаколебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость отамплитудымалыхколебаний,прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосвета в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображенияпредмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения):самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ходопыта иегорезультаты,формулироватьвыводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значениеизмеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы),обосновыватьвыборспособа измерения(измерительногоприбора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямыхизмерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальнойскорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости
углаотражениясветаотуглападенияиуглапреломленияотуглападения):планироватьисследование,самостоятельнособиратьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизических величинввидетаблициграфиков,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорениетела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины,коэффициенттренияскольжения,механическаяработаимощность,частотаипериодколебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы,радиоактивныйфон):планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановкуивыполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины ианализироватьполученные результатыс учётомзаданнойпогрешностиизмерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,тонкаялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств сиспользованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния иускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,

измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практическихзадач, оптические схемы для построения изображенийв плоском зеркале и собирающейлинзе;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности приобращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

осуществлятьпоискинформациивИнтернете,самостоятельноформулируяпоисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации наосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу,справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста,преобразованияинформациииизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации изнесколькихисточников,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийныйаппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётомособенностейаудиторииобучающихся.

32. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(углублённыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённыйуровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпофизике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена наоснове положений и требований к результатам освоения на углублённом уровне основнойобразовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральнойрабочей программы воспитанияи концепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика».

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаудовлетворениеповышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физическихзнаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. В программе пофизикеучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребованийФГОСОООкпл

анируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязие
стественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщего

образования.

Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодамоб учения(поклассам),предлагаетпримернуюпоследовательностьизученият ем,основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностейобучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощиучителювсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Физикаявляетсясистемообразующимдляестественно-научныхучебныхпредмето в, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией,вноситвкладвестественно -научнуюкартинумира,предоставляетнаиболееясныеобразцыприменениянаучного методапознания,тоестьспособаполученияидостоверныхзнанийо мире.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегообразования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке уобучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает уверенное владениеследующимикомпетентностями,характеризующимиестественно-н аучнуюграмотность:

научнообъяснятьявления;

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияв ыводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены вконцепцииподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийс койФедерации,реализующихосновные общеобразовательные программы.

Целиизученияфизикинауглублённомуровне:

развитиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихи нтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериии фундаментальныхзаконовфизики;

формированиеуменийприменятьфизическиезнанияинаучныедоказательствадляобъяснениях кружающихявлений;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиите хнологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связанной сфизикой,подготовкакдальнейшемуобучениювэтомнаправлении;

формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне врамкахсоответствующихпрофилейобучения науровнесреднегообщегообразования.

Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,механических,тепловых,электромагнитныхиквантовыхявлениях;

приобретениеуменийанализироватьиобъяснятьфизическиеявлениянаосновеизученных физическихзаконовизакономерностей;

освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания ииспользованияфизическихмоделей,включаятворческиеипрактико-ориентированныезадачи;

развитиеисследовательскихумений:наблюдатьявленияиизмерятьфизическиевеличины, выдвигатьгипотезыипредлагатьэкспериментальныеспособыихпроверки,планироватьипроводитьопыты,экспериментальныеисследования,анализироватьполученные данныеипроводить выводы;

освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформацию о современных достижениях физики, интерпретация и критическое оцениваниеинформации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на углублённомуровне, – 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа внеделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). При этом из обязательной части учебногоплана выделяется: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа внеделю),в9классе–102часа(3часа внеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работявляется рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ иопытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновного государственногоэкзаменапо физике.

Содержаниеобучения в 7классе.

Физикаиеёрольвпознанииокружающего мира.

Физика–наукаоприроде.Явленияприроды(элементысодержания,включающие

межпредметныесвязи).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физическиевеличины.Размерность.Единицыфизическихвеличин.Измерениефизическихвеличин.Эталоны.Физическиеприборы.Ценаделения.Погрешностьизмерений.Правилабезопасноготрудаприработеслабораторнымоборудованием.Международная система единиц.Переводвнесистемныхединицвединицы СИ.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физическихявленийспомощьюмоделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительного прибора.Измерение расстояний.

Измерение площади и объёма. Метод палетки.Измерение времени.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.Определениеразмеровмалыхтел.

Методрядов.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенногогоризонтально,тембольше,чембольше высотапуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры и массы. Опыты, доказывающиедискретное строениевещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновское движение.Диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярным строением.Особенностиагрегатныхсостоянийводы.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).Опытыпонаблюдению тепловогорасширениягазов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Путьиперемещение.Равномерноеинеравномерноедвижение. Свободное падение как пример неравномерного движения тел. Скорость. Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.

Графикизависимостейвеличин,описывающихдвижение.Общиепонятияоботносительности движения.Сложениескоростейдлятел,движущихсяпараллельно.

Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскоростидвижениятел.Массакакмераинертностителавпоступательномдвижении.Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.Смесиисплавы.Поверхностнаяилинейнаяплотность.

СилакакхарактеристикавзаимодействиятелСилаупругостиизаконГука.Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжестина других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой.Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя, вязкое трение.Трение вприродеитехнике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.Измерениескоростипрямолинейногодвижения.Наблюдение явленияинерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.Сравнение масс повзаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, моделиэлектрическогоавтомобиляитак далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующие зависимость растяжения(деформации) пружины от

приложеннойсилы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления ихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостей игазов.

Раздел4. Давлениетвёрдыхтел, жидкостейигазов.

Давление. Сила давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давлениегаза. Зависимость давления газа от объёма и температуры.Передача давления твёрдымителями,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.

Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлические механизмы.Использование высоких давлений всовременныхтехнологиях.Устройстводопровода.

АтмосфераЗемлииатмосферноедавление.Причинысуществованиявоздушнойоболочки Земли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферногодавления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова)сила.ЗаконАрхимеда.Условиевозникновениявыталкивающей(архимедовой)силы ,подтекание.Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.Передачадавленияжидкостью игазом.

Сообщающиеся сосуды.Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.Сифон.

Зависимость выталкивающейсилы от объёма погружённойв жидкостьчастителаиплотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилы весувытесненнойжидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаижидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчасти тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в

жидкость.
Проверкан
езависимо
стивыталк
ивающейс
илы,действ
ующейнат
еловжидко
сти,от

массытела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело вжидкости,отобъёма погружённойвжидкостьчастителаиотплотностижидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениеёгрузоподъёмности.

Работаимощность. Энергия.

Механическаяработадлясил,направленныхвдольлинииперемещения.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, ворот, блок, полиспаст, наклонная плоскость, ножничныймеханизм.Моментсилы.Равновесиерычага.Правиломоментов.Применениеправила равновесиярычагакблоку.«Золотоеправило»механики.КПДпростыхмеханизмов.Простыемеханизмывбыту,технике,живыхорганизмах.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одноговидамеханическойэнергиивдругой. Законсохраненияипревращенияэнергиивмеханике.

Демонстрации.Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторные работы и опыты.Исследование условий равновесия рычага.ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков.ОпределениеКПД подвижногоинеподвижногоблока.

Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузовприпомощиподвижного блока.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержаниеобучения в 8классе.

Тепловыеявления.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Массаи размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетическойтеории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические иаморфные тела. Графен – новый материал для новых технологий. Технологии полученияискусственныхалмазов.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположенийМолекулярно-кинетическойтеории.Поверхностноенатяжение,смачивание,капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Зависимость давления газа от объёма,температуры.

Температура.Связьтемпературысосреднейкинетическойэнергиейтеплового

движениячастиц.Температурныешкалы.

Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии:теплопередачаисовершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Видытеплопередачивприроде итехнике.Необратимостьтепловыхпроцессов.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.ЗаконНьютона-Рихмана.Уравнениетеплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления.Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферного давления.Насыщенныйиненасыщенныйпар.Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя.Тепловыедвигателииз ащитаокружающейсреды.Тепловые потеривтеплосетях.

Законсохраненияипревращенияэнергиивмеханическихитепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений поверхностного натяжения, смачивания и капиллярных явлений.Наблюдение теплового расширениятел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.Правила измерениятемпературы.

Видытеплопередачи.

Охлаждениепри совершенииработы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.Сравнение теплоёмкостейразличныхвеществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.Модели тепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Опытыпо выращиваниюкристалловповареннойсолиили сахара.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчикатемпературы.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых

тел.Определение давлениявоздуха вбаллонешприца.

Исследованиезависимостидавлениявоздухаотегообъёма итемпературы.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости втермометрическойтрубкеоттемпературы.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определениеколичествателоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.

Определение мощности тепловых потерь (закон Ньютона-Рихмана).Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

Исследованиепроцессаиспарения.Определение относительной влажности воздуха.Определениеудельнойтеплотыплавлениильда.

Электрическиеимагнитныеявления.

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженныхтел. ЗаконКулона.

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Проводники,диэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникипостоянного тока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийтоквметаллах,жидкостяхигазах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Амперметр и вольтметр вцепипостоянноготока.Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества.Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.Электродвижущая сила (далее – ЭДС) в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.ПравилаКирхгофа.Расчётпростыхэлектрическихцепей.Нелинейные элементы.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи ипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткое замыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное полеэлектрическоготока.ОпытАмпера.Применениеэлектромагнитоввтехнике.Действиемагнитногополянапроводникстоком.СилаАмпераиопределениееёнаправления.

Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихуст-ройствахинатранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии.Экологическиепроблемыэнергетики.Топливныеэлементыиэлектромобили.

Демонстрации.Электризацият
ел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных
тел.Устройствоидействиеэлектроскопа.
Электростатическаяиндукция.
Законсохраненияэлектрическихзарядов.
Моделирование силовых линий электрического поля с помощью бумажных
султанов.Проводникиидиэлектрики.
Источники постоянного
тока.Действия электрического
тока.Электрический ток в
жидкости.Газовыйразряд.
Измерениесилытокаамперметром.
Измерение электрического напряжения
вольтметром.Реостатимагазинсопротивлений.
Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
Моделирование невозможности разделения полюсов
магнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнито
в.
ОпытЭрстеда.
Магнитноеполетока.Электромагнит.
Действие магнитного поля на проводник с
током.Электродвигательпостоянноготока.
ОпытыФарадея.
Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении и
индукцией.Исследование действия электрического поля на проводники и
диэлектрики.Сборка ииспытание электрическойцепипостоянноготока.
Исследованиезависимостисилытока,протекающегочерезрезистор,отнапряжения

нарезистореисопротивлениярезистора.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника отегодлины,площадипоперечногосеченияиматериала.

Определениеудельногосопротивленияпроводника.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.Опред еление ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

ПроверкаправилКирхгофа.

ПроверкавыполнениязаконаОмадляполнойцепи.

Изучениевольтамперныххарактеристикнелинейныхэлементов(лампынакаливанияилип олупроводниковогодиода).

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.Определение КПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.Исследование действияэлектрическоготока намагнитнуюстрелку.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнита от силы и направления тока в катушке и от наличия (отсутствия) сердечника вкатушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя .

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзн ачения и направления индукционного тока.

Содержаниеобучения в 9классе.

Механическиеявления.

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Способыописаниямеханическогодвижени я:табличный,графический,аналитический.Системаотсчёта.Относительностьмеханическогодв ижения.

Векторныевеличины,операциисвекторами,проекциивектора.Радиус-векторматериальнойточки,перемещение на плоскости.Равномерное прямолинейное движение.Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновеннаяскоростьтелапринер авномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение.Ускорениесвободногопадения. Опыты Галилея.

Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещениядляприямолинейногодвижения.

Движениетела, брошенногоподугломкгоризонту.

Движение по окружности. Линейная скорость, угловая скорость, периоди частотаобращения при равномерном движении по окружности. Скорость и ускорение при движениипоокружности.

Векторсилы.Равнодействующаясила.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения.Коэффициенттрения.

Движениетел поокружностиподдействиемнесколькихсил.

Закон Бернуллиподъёмная сила крыла. Современные летательные аппараты, суданаподводныхкрыльях,антикрылонаскоростныхавтомобилях.Движениепоезданамагнитной подушке.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Движение тел вокруг гравитационногоцентра (в том числе планет вокруг Солнца). Первая космическая скорость. Невесомость иперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела сзакреплённойосьювращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Упругоеинеупругоевзаимодействие.Законыизмененияисохранения импульса.Реактивноедвижение.

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетическойэнергии.Законизмененияисохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвиженияителаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разныхтелотсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.Исследованиепризнаковравноускоренного движения.

Наблюдениедвиженияτелапоокружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеё равномерномиускоренномдвиженииотносительнокабинетафизики.

Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника винерциальныхсистемахкакподтверждениепринципаотносительности.

Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы.Наблюдение равенствасилпривзаимодействиител.

Изменение веса тела при ускоренном движении.Передачаимпульсапривзаимодействи ител.

Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.

Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии.Сохранениеимпульса приупругомвзаимодействии.

Наблюдениереактивногодвижения.Сохранени еэнергииприсвободномпадении.

Сохранениеэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилите лежки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонакло ннойплоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальной скорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскоростипутиотно сятсякакряд нечётныхчисел,товременаодинаковы.

Исследованиедвиженията, брошенногоподугломкгоризонту.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.Определени е коэффициентатренияскольжения.

Определениежёсткостипружины.

Исследованиезависимостисилыупругости,возникающейвпружине,отстепенидеформациипру жины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальнойповерхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованиемнеподвижногоиподвижногоблоков.

Механическиеколебанияиволны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.Гармоническиеколебания.Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательномдвижении.

Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Свойствамеханическихволн:интерференцияидифракция.Длинаволныискоростьеёраспространения.Механические волнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны.

Звук. Распространение и отражение звука. Громкость звука и высота тона. Резонанс вакустике.Инфразвукиультразвук.Использованиеультразвукавсовременныхтехнологиях.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.Наблюдение колебанийгруза нанитиинапружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды.Наблюдение зависимостивысотызвука отчастоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.Определениечастотыипериода колебанийпружинногомаятника.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокленте,отмассы груза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаот массыгрузаижёсткостипружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.Радиолокация.Космическаясвязь.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета:интерференци

яидифракция.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.Интерференцияидифракциясвета.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.Проведениеопытовпо наблюдениюинтерференцииидифракциисвета.

Световыеявления.

Лучевая модельсвета игеометрическая оптика.Источникисвета.Прямолинейноераспространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Законотражениясвета.Построениеизображений,сформированныхзеркалом.

Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света. Использованиеполногоотраженияволоконнаясвязь.

Линза,ходлучейвлинзе.Формулатонкойлинзы.Построениеизображений,сформированныхтонкойлинзой.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа.Глаз,какоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов. Дисперсиясвета.

Демонстрации.Прямолинейное распространение света.Отражение света.

Получение изображений в плоском зеркале.Преломлениесвета.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.Модельглаза.

Разложениебелого светавспектр.

Получениебелогосветапри сложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла

падения.Изучение свойствизображениявплоскомзеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломленияотуглападениясветовоголучанагранице «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающей линзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.Опыт ыпоразложениюбелогосветавспектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюденииичерез цветовыефильтры.

Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание ипоглощение светаатомом.Кванты.Линейчатые спектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.Действиерадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.Защитаотрадиоактивногоизлучения.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связиатомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергииСолнцаизвёзд.Ядерная энергетика.Экологические проблемыядернойэнергетики.

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.Спектыразличныхгазов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (пофотографиям).

Измерениерадиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщенияпредметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курсафизикиуглублённогоуровня,атакжедляподготовкикосновномугосударственномуэкзамену пофизике.

В процессе изучения данного модуля реализуются и получают дальнейшее

развитиеучебные действия, обеспечивающие достижение предметных и метапредметных результатовобучения, формирование естественно-научной грамотности: объяснение и описание
явленийнаосновеприменениефизическихзнаний,исследовательскиедействия(выдвижение

гипотез,постановкацелиипланированиеисследования,анализданныхиполучениевыводов).

Предпочтительной формой освоения модуля является практикум, программа котороговключает:

решение задач, относящихся к различнымразделамитемам курса физики,в томчисле задач,интегрирующихсодержаниеразныхразделов;

выполнение лабораторных работ и опытов (включая работы и опыты из перечней кразделамкурса)вусловияхсамостоятельногопланированияпроведенияисследования,выбораи обоснованияметодаизмерениявеличин,сборкиэкспериментальной установки;

выполнение проблемных заданий практико-ориентированного характера (задания поестественно-научной грамотности),в томчислезаданийсмежпредметнымсодержанием;

работу над групповыми или индивидуальными проектами, связанными с содержаниемкурса физики.

Изучениеповторительно-обобщающегомодуляможетзаканчиватьсяпроведениемдиагностической работы за курс физики углублённого уровня, включающей задания разногоуровнясложности.Результатывыполнениядиагностическойработымогутпоказыватьстепеньготовностиобучающихсякосновному государственному экзамену пофизике,атакжесвидетельствоватьодостигнутомуровне естественно-научнойграмотности.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(углублённыйуровень)науровнеосновного общегообразования.

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизической науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтических проблем, связанныхспрактическимприменением достижений физики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основыразвитиятехнологий,важнейшейсоставляющейкультуры;

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитияприроды;

развитиенаучной любознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическимитепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа удругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальной направленности,требующихвтомчисле ифизическихзнаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

8) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

потребностьвовзаимодействиипривыполнениииисследованийипроектовфизическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;потребностьвформированииновыхзнаний,уменийформулироватьидеи,понятия,

гипотезыофизическихобъектахи явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

стремлениеанализироватьи выявлять

взаимосвязиприроды,обществаиэкономики,втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;

оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

Врезультатеизученияфизики(углублённыйуровень)науровнеосновного

общегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,включающиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений),классифицироватьих;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсякфизическимявлениям;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениифизическихявленийипроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезыовзаимосвязяхфизическихвеличин;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенесколькихвариантоврешения,выборнаиболееподходящегосучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследование физическогоявления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхс учётомпредложеннойучебнойфизическойзадачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видовиформпредставления;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и

ихкомбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектовзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешение задачииподдержаниеобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

выражатьсвоюточкузрения в устныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента,исследования,проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешениионкретнойфизическойпроблемы;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы,обобщатьмнениянескольких человек;

выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координируясвоидействияс другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияфизических знаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланисследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль(рефлексии):

давать оценкуситуации ипредлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту;

вноситькорректывыдеятельность(втомчислевходвыполнениифизического

исследованияилипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему,пониматьмотивы,намерения илогикудругого.

4) принятиесебяидругих:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утвержденияхна научныетемыитакоеже праводругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(углублённыйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированностьуобучающихсяумений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент,модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула,агрегатныесостояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное,неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

различатьявления(диффузия,тепловоедвижениечастицвещества,равномерноедвижение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел сзакреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами,атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию иххарактерныхсвойств инаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в томчислефизическиеявлениявприроде:примерыдвижениясразличнымискоростямивживойи неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияниеатмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этомпереводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки)физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости,сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости,выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,

коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), приописании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения

иединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правиласложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правилоравновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механическойэнергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическоевыражение;

строитьпростыефизическиемоделиреальныхобъектов,процессовиявлений,выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений,применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебныхзадач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контекстеситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числетребующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбиратьфизическуюмодель,выявлятьпричинно-

следственныесвязиивыстраиватьлогическуюцепочку рассуждений с использованием изученных свойств физических явлений, физическиезаконы,закономерностиимодели;

решатьрасчётныезадачи(в2–3действия)поизучаемымтемамкурсафизики,выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физическиевеличины,записыватькраткоеусловиеиразвёрнутоерешениезадачи,выявлятьнедостающиеилиизбыточныеданные,обосновыватьвыборметодарешениязадачи,использоватьсправочныеданные,проводитьматематическиепреобразованияирасчёты,оцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличиныиопределятьразмерностьфизическойвеличины,полученнойприрешениизадачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ипредлагатьориентировочныйспособрешения,вописанииисследованияраспознаватьпроверяемоепредположение(гипотезу),интерпретироватьполученныйрезультат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(диффузия,тепловоерасширениегазов,явлениеинерции,изменениескоростипривзаимодействиител,передачадавленияжидкостьюигазом,проявлениедействияатмосферногодавления,действиепростыхмеханизмов):формулироватьпредположение(гипотезу)о

возможныхрезультатахнаблюдений,самостоятельнособиратьустановкуиз

избыточногонабораоборудованияиформулироватьвыводы;

проводитьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин(расстояние,промежутокв ремени,массатела,объёмтела,сила,температура,плотностьжидкостиитвёрдоготела,силатрения скольжения,давлениевоздуха,выталкивающаясила,действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простыхмеханизмов)сиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов,обосновыватьвыборм етодаизмерения,фиксироватьпоказанияприборов,находитьзначениеизмеряемойвеличины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешностьизмерений;

проводитьнесложныеэкспериментальныеисследованиязависимостейфизическихвелич ин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силытрения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел инезависимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлиненияпружины,выталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиотплотностижидк ости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело,условийплаванияител,условийравновесиярычагаиблоков):совместносучителемформулиро вать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкусиспользованиеминстру кции,представлятьполученныезависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,оцени ватьпогрешности,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилатехникибезопасноготрудаприработеслабораторнымоборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйи неподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств итехнологическихпроцессовсиспользованиемихописания(втомчисле:подшипники,устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефи зические законыизакономерности;

использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,измерител ьных приборов и технологических процессов при решении учебно-практическихзадач;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидля обеспечениябезопасностипри

обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;

осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивойилиможетбытьнедостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2–3источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличнопроводитькраткиесообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисследований,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступление презентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий,оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированностьуобучающихсяумений:

использоватьпонятия(массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный иненасыщенный пар, способы изменения внутренней энергии, элементарный электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,источникипостоянноготока,электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики прирешенииучебныхипрактическихзадач;

различатьявления(тепловоерасширение(сжатие),тепловоеравновесие,поверхностноенатяжение,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция,излучение),тепловыепотери,электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитногополя напроводникстоком)по описаниюиххарактерных свойстви на основе опытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в томчисле физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе,кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образованиеросы,тумана,инея,снега,электрическиеявленияватмосфере,электричествоживыхорганизмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни наЗемле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделятьсущественные свойства(признаки)физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,работагаза,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,ЭДСвцепипостоянноготока,электрическоеудельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,уравнениетеплового баланса,законсохраненияэлектрического заряда,законКулона,принципсуперпозицииэлектрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полнойцепи,законДжоуля-Ленца,законсохраненияэнергии,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическое выражение;

строитьпростыефизическиемоделиреальныхобъектов,процессовиявлений,выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений,применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебныхзадач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числетребующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбиратьфизическуюмодель,выявлятьпричинно-следственныесвязииивыстраиватьлогическуюцепочку рассуждений с использованием изученных свойств физических явлений, физическихзаконов,закономерностейимоделей;

решатьрасчётные задачи(с использованием 2–3уравнений)поизучаемымтемамкурсафизики,выбираяфизическуюмодельсиспользованиемзак

оновиформул,

связывающихфизическиевеличины,записыватькраткоеусловиеиразвёрнутоерешениезадачи,в ыявлятьнедостающиеилиизбыточныеданные,обосновыватьвыборметодарешения задачи,использоватьсправочныеданные,применятьметодыанализа размерностей,использовать графические методы решения задач, проводить математическиепреобразованияирасчёты,оцениватьреалистичностьполученн огозначенияфизическойвеличины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;распознаватьпроблемы, которыеможнорешитьпри помощифизических методов, ипредлагатьориентировочныйспособрешения,вописанииисследованияраспознавать проверяемоепредположение(гипотезу),интерпретироватьполученныйрезультат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры, скоростипроцессаостывания(нагревания)приизлученииотцветаизлучающей(поглощающей)по верхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоян ныхмагнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного полянапроводникс током,свойства электромагнита,свойства электродвигателя постоянноготока):формулироватьпроверяемоепредположение(гипотезу)овозможныхрезульта тахнаблюдений,самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования,описы ватьходопытаиформулироватьвыводы;

проводитьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин(температура,относительн ая влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоёмкость вещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока)сиспользованиема налоговыхицифровыхприборов,обосновыватьвыборметодаизмерения,фиксироватьпоказания приборов,находитьзначениеизмеряемойвеличиныспомощьюусреднениярезультатовсериииизм ерений,оцениватьпогрешностьизмерений;

проводитьэкспериментальныеисследованиязависимостейфизическихвеличин(зависим ость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, исследованиеявления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиудельногосопротивлени явеществапроводника,силытока,протекающегочерезпроводник,отнапряженияна проводнике,и сследование последовательного и параллельногосоединений проводников):совместносучителемформулироватьзадачуигипотезуисследования,самостоятел ьнопланироватьисследование,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкусиспольз ованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин

ввидетаблициграфиков,оцениватьпогрешности,проводитьвыводыпорезультатам

исследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;характеризоватьпринципыдействияизученныхприборов,техническихустройстви технологических процессов с использованием их описания (в том числе: система отоплениядомов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),предохранителиихприменениевбытуитехнике,применениепостоянныхмагнитов,электромагнитов,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявлений,необходимые физические законыизакономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам исхематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначенияэлементовэлектрических цепей,использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехнических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решенииучебно-практическихзадач;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности приобращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянормэкологическогоповеденияокружающейсреде;

осуществлятьпоискинформациивИнтернете,самостоятельноформулируяпоисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источниковвыделять информацию,котораяявляется противоречивойилиможетбытьнедостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу,справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформацию из нескольких источников, втомчисле публичнопредставлять результатыпроектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступление презентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессоврапределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить завыполнениемпланадействийикорректироватьего,оцениватьсобственныйвкладвдеятельност

ь группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовностьразрешатьконфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированностьуобучающихсяумений:

использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения,невесомостьиперегрузки,центртяжести,механическиеволны,звук,инфразвукиультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитныхволн, источники света, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения,альфа-,бета-игамма-
излучения,изотопы,ядернаяитермоядернаяэнергетика)исимволическийязыкфизикиприрешении учебныхипрактическихзадач;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,взаимодействие тел,равновесиематериальнойточки,реактивноедвижение,невесомость,колебательноедвижение(гармонические,затухающие,вынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение(распространениеиотражениезвука,интерференцияидифракцияволн),прямолинейноераспространение,отражениеипреломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр исложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в томчислефизическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы, реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений,естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природныхминералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводитьпрактическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение,перемещениеприравноускоренномпрямолинейномдвижении,угловаяскорость,центростремительноеускорение,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениесвободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы,моментсилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонад

поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полнаямеханическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинногомаятников,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохранения энергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,теоремуокинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света,формулутонкойлинзы,планетарнуюмодельатома,нуклоннуюмодельатомногоядра,законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическое выражение;

строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять приэтом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применятьфизическиемоделидляобъяснения физическихпроцессовирешенияучебныхзадач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контекстеситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числетребующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбиратьфизическуюмодель,выявлятьпричинно-следственныесвязииивыстраиватьлогическуюцепочкурассужденийиз2–3шаговсиспользованиемизученныхсвойствфизическихявлений,физическихзаконов,закономерностейимоделей;

решатьрасчётныезадачипоизучаемымтемамкурсафизики,выбираясоответствующую физическую модель с использованием законов и формул, связывающихфизические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлятьнедостающиеилиизбыточныеданные,обосновыватьвыборметодарешениязадачи,использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использоватьграфические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты,оцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличиныиопределятьразмерностьфизическойвеличины,полученнойприрешениизадачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ипредлагатьориентировочныйспособрешения,вописанииисследованияраспознаватьпроверяе

моепредположение(гипотезу),оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,интерпретироватьполученныйрезультат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса,действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периодаколебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость
отамплитудымалыхколебаний,прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосвета в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображенияпредмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения):формулироватьпроверяемоепредположение(гипотезу)овозможныхрезультатахнаблюдений,самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значениеизмеряемойвеличиныиопределяяпогрешностьрезультатовпрямыхизмерений,обосновыватьвыборспособа измерения(измерительногоприбора);

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорениетела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины,коэффициенттренияскольжения,механическаяработаимощность,частотаипериодколебанийматематическогоипружинногомаятников,фокусноерасстояниесобирающейлинзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровыхприборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановку,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультаты,оцениваяпогрешностьрезультатовкосвенныхизмерений;

проводитьэкспериментальныеисследованиязависимостейфизическихвеличин(зависимостьпутиотвремениприравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости,зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебанийматематическогомаятникаотдлинынити,определениеускорениясвободногопадения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость углаотражениясветаотуглападения,углапреломленияотуглападениясветовоголуча,исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)):совместносучителемформулироватьзадачуигипотезуисследования,самостоятельнопланироватьисследование,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановку,представлятьполученныезависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,оцениватьпогрешности,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;характеризоватьпринципыдействияизученныхприборов,техническиху

стройстви

технологическихпроцессовсиспользованиемихописания(втомчисле:спидометр,датчики

положения,расстоянияиускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,микроскоп,телескоп,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности,использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале исобирающейлинзе;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности приобращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

осуществлятьпоискинформациивИнтернете,самостоятельноформулируяпоисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации наосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу,справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации изнесколькихисточников,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательской деятельности,при этом грамотноиспользовать изученный понятийныйаппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётомособенностейаудиторииобучающихся.

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)(предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программапо химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена наоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочейпрограммы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации.

Программапохимииразработанасцельюоказанияметодическойпомощи

учителюв созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапохимиидаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияир азвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесо держание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные икачественныехарактеристикисодержания,рекомендуемуюпоследовательностьизученияхими и с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализациитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынауровнео сновного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровнецелейизученияпредметаиосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающ егосяпоосвоению учебногосодержания.

Знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззренияобучающегося,ег опредставленийоматериальномединствемира,важнуюрольиграютформируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществвприроде,опутяхрешенияглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культурыличности,еёобщейифункциональнойграмотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхиисследо вательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельнос ти;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляданаединствоприродыичеловека,являетсяответственнымэтапомвформированииестестве нно-научнойграмотностиобучающихся;

способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кп рироде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразованиеобучающихся.

Данныенаправленияобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияучебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовойнаукихимиинаопределённомэтапеёразвития.

Курсхимиинауровнеосновного общего образованияориентированнаосвоение

обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии инекоторыхотдельныхзначимыхпонятийорганическойхимии.

Структурасодержанияпрограммыпохимиисформированаосновесистемногоподходакеёизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованыпопринципупоследовательногоразвитиязнанийнаосноветеоретическихпредставленийразногоуровня:

атомно-молекулярногоучениякакосновывсегоестествознания;Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;учениястроенииатомаихимическойсвязи;

представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирическиполученныхиосмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняяфункции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практическогопримененияиполученияизучаемыхвеществ.

Освоениепрограммыпохимииспособствуетформированиюпредставленияохимическойсоставляющейнаучнойкартинымиравлогикеёсистемнойприроды,ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химиипроисходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающиймир»,«Биология.5–7классы»и«Физика.7класс».

Приизучениихимиипроисходитформированиезнанийосновхимическойнауки как области современного естествознания, практической деятельности человека и какодногоизкомпонентовмировойкультуры.Задачаучебногопредметасостоитвформированиисистемыхимическихзнаний–

важнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений,доступныхобобщениймировоззренческогохарактера,языканауки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химическихреакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательнойиучебно-исследовательскойдеятельности,освоенииправилбезопасногообращениясвеществамивповседневнойжизни.

Приизучениихимиинауровнеосновногообщегообразованияважноезначение приобрелитакиецели,как:

формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстроменяющимсяусловиямжизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к

самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующиммотивациюиразвитиеспособностейк химии;

обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопытаразнообразнойдеятельности,познанияисамопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальное значениедля различныхвидовдеятельности;

формированиеобщейфункциональнойиестественно-научнойграмотности,втомчисле умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт,полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизниитрудовойдеятельности;

формированиеуобучающихсягуманистическихотношений,пониманияценностихимических знанийдлявыработкиэкологическицелесообразногоповеденияв быту и трудовой деятельности в целяхсохранениясвоегоздоровьяиокружающейприроднойсреды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию наоснове усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля инаправленностидальнейшегообучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии,–136часов:в8классе–68часов(2часа внеделю),в9классе –68часов(2часа внеделю).

Содержаниеобучения в 8классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук.Телаивещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методахпознаниявхимии.Чистые веществаисмеси.Способыразделениясмесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса. Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числаструктурныхединицвещества.Расчётыпоформуламхимическихсоединений.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки.Законсохранениямассывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения,обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы влабораторииприёмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеиописание

физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавлениевоска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических(горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой)
явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций(разложениесахара,взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) принагревании,взаимодействиежелезасрастворомсолимеди(II),изучениеспособовразделениясмесей(спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография),
проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатовпроведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух–смесьгазов.Составвоздуха.Кислород–элементипростоевещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполучениякислородавлабораторииипромышленности.Круговороткислородавприроде.Озон–аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-иэндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усилениепарникового эффекта,разрушение озоновогослоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическиеихимические свойства,применение,способыполучения.Кислотыисоли.

Молярныйобъёмгазов.Расчёты похимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеиненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольраствороввприродеивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатураоксидов.Физическиеихимические свойстваоксидов.Получение оксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатураоснований.Физическиеихимическиесвойстваоснований.Получениеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физическиеи химическиесвойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислородаввоздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдениевзаимодействия веществс кислородоми условия возникновенияи прекращения горения(пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание,распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидоммеди(II)(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениеобразцоввеществкол ичеством1моль,исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённоговещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использованиевидеоматериалов),исследованиеобразцовнеорганическихвеществразличныхкла ссов,наблюдениеизмененияокраскииндикаторовврастворахкислотищелочей,изучениевзаимод ействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакцийнейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим израстворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеклассынеорганическихс оединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистема химических элементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходныхэлементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.Короткопериоднаяидлинноперioднаяформы Периодическойсистемыхимических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронныхоболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системыД.И. Менделеева.Характеристикахимическогоэлементапоегоположениювпериодической системеД .И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических инеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаиПериодичес

кой системы химических элементов для развития науки и практики.Д.И.Менделеев–учёныйигражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степень окисления.Окислительно-восстановительные реакции.Процессы окислениявосстановления.Окислителиивосстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов,взаимодействиегидроксидацинкасрастворамикислотищелочей,проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляетсячерез использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,физические величины,единицыизмерения,космос,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые,топливо,водныересурсы.

Содержаниеобучения в 9классе.

Веществоихимическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовпервых трёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствииисположениемэлементоввПериодической системе истроениемихатомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,зависимость свойстввеществаоттипакристаллическойрешёткиивидахимическойсвязи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ.Химическиесвойствавеществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисления

химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермическиереакции,термохимическиеуравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимыхинеобратимыххимических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе.Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции иположение химическогоравновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный балансокислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительныхреакцийиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степеньдиссоциации.Сильныеислабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные исокращённыеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,основанийисолейвсветепредставлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятиеогидролизесолей.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешётокнеорганических веществ–металлови неметаллов (графита иалмаза),сложных веществ(хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностираствороввеществ,процесс адиссоциациикислот,щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов),проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решениеэкспериментальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения.

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение.Действиехлораихлороводороданоорганизмчеловека.Важнейшиехлоридыиихнахождение вприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степениокисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойствасеры.Сероводород,строение ,физические и химические свойства. Оксиды серыкак представители кислотных оксидов.Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислотиспецифические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция насульфат-ион.Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов),способыегопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степениокисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговоротазота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение.Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция наионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Использованиенитратовисолейаммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей средысоединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимическиесвойства.Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.Использование фосфатов вкачествеминеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степениокисления.

Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимическисвойства.Адсорбция.Круговоротуглеродавприроде.Оксидыуглерода,ихфизические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение.Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода (IV),гипотезаглобальногопотепления климата, парниковыйэффект.Угольная кислота и её соли, их физические ихимические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы.Использованиекарбонатов вбыту,медицине,промышленностии сельскомхозяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединенияхуглерода(метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные

источникиуглеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль вбытуипромышленности.

Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках,углеводах–иихролив

жизничеловека.Материальноеединствоорганическихинеорганическихсоединений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевойкислоте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленности.Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойствсолянойкислоты,проведениекачественныхреакцийнахлорид-ионыинаблюдениепризнаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогеновиих соединений (возможноиспользование видеоматериалов), ознакомление с образцамихлоридов(галогенидов),ознакомлениесобразцамисерыиеёсоединениями(возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действиемконцентрированнойсернойкислоты,изучениехимическихсвойстваразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат-ионинаблюдениепризнакаеёпротекания,ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений,получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественныхреакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействиеконцентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов),изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита,фуллерена,ознакомление спроцессомадсорбцииирастворённыхвеществактивированнымуглёмиустройствомпротивогаза, получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствуглекислогогаза,проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков ихпротекания,ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности,решениеэкспериментальныхзадач потеме «Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыи ихсоединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положениявПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделееваистроенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическаярешётка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимическиесвойстваметаллов. Общие способы полученияметаллов. Понятие окоррозии металлов, основныеспособызащитыихоткоррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбытуипромышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Мен

делеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физическиеихимические

свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применениещелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системехимическихэлементовД.И. Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойствамагнияикальция.Важнейшиесоединениякальция(оксид,гидроксид,соли).Жёсткостьводыиспособыеё устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойства алюминия.Амфотерныесвойстваоксида игидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойства железа.Оксиды, гидроксидыи солисоли железа (II) и железа (III), их состав,свойстваиполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,ихфизическимисвойствами,изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможноиспользование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия сводой(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиесвойствжёсткойводы,процесс агорениежелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов),признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка,железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламениионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использованиевеществихимическихреакцийвбыту.Перваяпомощьприхимическихожогахиотравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрациявеществ(далее–ПДК).Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляетсячерез использование как общих естественно-научных понятий, так и

понятий, являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицыизмерения,космическоепространство,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы,питательныевещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые,топливо,водныересурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основногообщегообразования.

Изучениехимиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образованиядостигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,саморазвитияисоциализацииобучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове,втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научномунаследию,пониманиязначенияхимическойнаукивжизнисовременногообщества,способностивладетьдостовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мираиобщества;

2) гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности,готовностик

разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,выполнениихимическихэкспериментов,созданииучебныхпроектов,стремлениякзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности,готовностиоценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакции,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющихосновудляпонимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностяхразвития природы,взаимосвязях человекас природной средой,ороли химии впознанииэтихзакономерностей;

познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнанийпохимии,необходимыхдляобъяснениянаблюдаемыхпроцессовиявлений;

познавательной,информационнойичитательскойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационныхтехнологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовностии способности ксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установкиназдоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращениисхимическимивеществамивбытуиреальнойжизни;

5) трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение ктруду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразованиясучётомличностныхинтересовиспособностикхимии,общественныхинтересовипотребностей,успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений,готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле,основеёсуществования,пониманияценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью,

осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, атакже вситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач,связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредствомметодовхимии;

экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультаты.Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория,принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются вестественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметовформировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химииотражаютовладение универсальнымипознавательнымидействиями,втомчисле:

1) базовыелогическиедействия:

умениеиспользоватьприёмылогическогомышленияприосвоениизнаний:раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливатьвзаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактовиявлений,выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуобъектамиизучения,строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),проводитьвыводыизаключения;

умениеприменятьвпроцессепознанияпонятия(предметныеиметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемыевхимиимодельныепредставления– химическийзнак(символэлемента),химическаяформулаиуравнениехимическойреакции– прирешенииучебно-познавательныхзадач,сучётомэтихмодельныхпредставленийвыявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиизучаемыхобъектов– химическихвеществихимическихреакций,выявлятьобщиезакономерности,причинно-следственныесвязиипротиворечиявизучаемыхпроцессахиявлениях;

2) базовыеисследовательскиедействия:

умениеиспользоватьпоставленныевопросывкачествеинструментапознания,а

такжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученическихэкспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать егорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогоопыта,исследования,составлятьотчётопроделаннойработе;

3) работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оцениватьпротиворечивуюинедостовернуюинформацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации исоответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задачопределённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную формупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфикииихкомбинациями;

умениеиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойиисследовательскойдеятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта насостояниеокружающейприроднойсреды;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы, формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента(лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебногопроекта);

заинтересованностьвсовместнойсосверстникамипознавательнойиисследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы»,координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненнойработыидругие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные

регулятивныедействия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять,контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлятьили корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах–веществахиреакциях,оцениватьсоответствие полученногорезультатазаявленнойцели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основногообщегообразования.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногоданнойфедеральнойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметнойобласти«Химия»,видыдеятельностиполученияновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменению вразличныхучебныхиновыхситуациях.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированыследующие предметныерезультатыпохимии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид,кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция,классификацияреакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома,электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная инеполярная ковалентная связь, ионная связь, ион,катион, анион,раствор, массовая долявещества(процентнаяконцентрация)врастворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятияприописаниивеществ иихпревращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравненийхимическихреакций;

определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях,степеньокисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённомуклассусоединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях;

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И. Менделеева:демонстрироватьпонимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения вПериодическойсистеме,законовсохраниениямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химическихэлементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химическихэлементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электроннымслоям);

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,по тепловомуэффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов,подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химическихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава,возможности протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчёты поуравнению химическойреакции;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–анализисинтез,сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственныхсвязей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методыпознания–наблюдение,
измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный);

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциямипо выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразныхвеществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долейрастворённоговещества,планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаванию растворовщелочейикислотспомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидругие).

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудусформированыследующие предметныерезультатыпохимии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:химическийэлемент,атом,молекула,ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,

электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,химическаясвязь,тепловой эффект реакции,моль, молярный объём,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозияметаллов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДКвещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятияприописаниивеществ иихпревращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравненийхимическихреакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединенияхразличногосостава,принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганическихсоединениях,зарядионапохимическойформуле,характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать егопонимание:описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявпериодическойтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их поэлектронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и ихсоединенийвпределахмалыхпериодовиглавныхподгруппсучётомстроенияихатомов;

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых исложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравненийсоответствующиххимическихреакций;

составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей,полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена,уравненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществами различныхклассов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительныхреакций посредством

составленияэлектронногобалансаэтихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчёты поуравнению химическойреакции;

соблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями повыполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза);

проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознаватьопытнымпутёмхлоридбромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы, катионыаммония и ионы изученных металлов, присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности– анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей –дляизучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания –наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

34. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углубленныйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленныйуровень)(предметная область«Естественно-научныепредметы»)(далее соответственно– программапохимии,химия)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпохимии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии основного общего образования (углублённый уровень)составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Программапохимииразработанас цельюоказания методическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапохимиидаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанииразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,определяетобязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение

поклассам,рекомендуемуюпоследовательностьизученияхимиисучетоммежпредметныхи

внутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.В программепохимииучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребованийкпланируемымличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобученияивформированииосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося поосвоению учебногосодержания.

Изучение химии на уровне основного общего образования ориентировано наобщекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров,развитияинтеллектуальныхспособностейиинтересовобучающихся,напродолжениеобучениянауровнесреднегообщегообразования.

Знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззренияобучающегося,егопредставленийоматериальномединствемира,важнуюрольиграютформируемые химией представления о превращениях энергии и веществ в природе, о путяхрешенияглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,продовольственнойпроблем,проблемыэкологическойбезопасности, проблемздравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культурыличностиобучающихся,ихобщейифункциональнойграмотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхиисследовательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы представлений оединствеприродыичеловека,являетсяключевымэтапомв формированииестественно-научнойграмотностиобучающихся;

способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразованиеобучающихся.

Данныенаправленияобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияпредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированнымотражениемопределенногоэтапаразвитияхимии.

135.2.7. Углублённый курсхимии основного общего образования ориентирован наосвоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганическойхимии,основополагающихпредставленийобщейхимииотдельныхзначимыхпонятийорганическойхимии.

Структурасодержанияпрограммыпохимиисформированнаосновесистемногоподходакеёизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обеэтисистемыорганизованыпопринципупоследовательногоразвитиязнанийнаосноветеоретическихпредставленийразногоуровня:

атомно-молекулярной теории как основы всего естествознания;Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;учениястроениии атома ихимической связи; представленийобэлектролитической диссоциациивеществ врастворах;охимической кинетике итермодинамике.

Восновутеоретическихзнанийположеныэмпирическиполученныефакты.Теоретические знания развиваются последовательно от одного уровня к другому и обеспечиваютобучающимсявозможностьобъяснять и прогнозировать свойства,строение и области практического применения изучаемых веществ.

Освоениесодержанияпрограммыпохимиипроисходитсиспользованиемзнанийизранееизученныхучебныхпредметов:окружающиймир,биология,физика,математика,география,технология,история.

Программа основного общего образования по химии (углублённый уровень)ориентированнасохранениефундаментальногохарактераобразования,спецификиучебного предмета и обеспечение успешного обучения на следующем уровне образования. Впрограмме по химии реализуется развивающаяи практическая направленность обучениях химии, дифференциация обучения, включающая профильную подготовку обучающихся и последующее самоопределение в выборенаправленияобучения в профильныхклассах.

Углублённоеизучениехимииспособствуетреализациизадачпрофессиональной ориентациии направленонапредоставлениевозможностикаждомуобучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета,необходимыедляпродолжения образованияидальнейшей трудовой деятельности.

Программапохимии(углублённыйуровень)предназначенадляиспользованияобразовательныхорганизациях,реализующихпрограммыдифференцированного(углублённого, профильного)изученияотдельныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Образовательныефункциихимии,изучаемойнауглубленномуровне,реализуютсявпроцессеформированиязнанийосновхимической наукикакобластисовременного естествознания,областипрактической деятельностичеловекаиодногоиз

компонентовмировойкультуры.Задачаучебногопредметасостоитвформированиисистемыхимическихзнаний–важнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки,в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций,формировании развитиипознавательныхумений,способовдеятельности,иихприменении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоенииправилбезопасногообращениясвеществамивповседневнойжизни.

Целиизученияхимииотражаютнаправленностьобучениянаразвитиеисаморазвитие личности,формирование её интеллекта иобщейкультуры.

Изучениехимиинаправленонадостижениеследующихцелей:

формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстроменяющимсяусловиямжизни;

формированиесистемыхимическихзнанийкаккомпонентаестественно-научнойкартины мира, как основы для понимания химической стороны явлений окружающего мира,освоение языканауки;

приобщение обучающихся к самостоятельной познавательнойи исследовательскойдеятельности,кнаучнымметодампознания,формированиемотивациииразвитиеспособностейкизучениюхимии;

формированиеобщейфункциональнойиестественно-научнойграмотности,втомчисле умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт,полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизниитрудовойдеятельности;

развитиеуобучающихсяинтересакизучениюхимииисферамдеятельности,связаннымсхимией,мотивациякосознанномувыборусоответствующегопрофиляинаправленностидальнейшегообучения;

осознаниеценностихимическихзнанийвжизничеловека,повышениеуровняэкологическойкультуры,неприятиедействий,приносящихвредокружающейсредеиздоровьюлюдей;

приобретениеобучающимисяопытасамопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),необходимыхдляразличныхвидовдеятельности.

В8и9классахповыбору образовательнойорганизациинауглублённоеизучение учебного предмета «Химия» может быть отведено по102 часа (3 часа в неделю)или 136 часов (4 часа в неделю), то есть 2 часа в неделю за счёт обязательной части ООПОООи1–2часазасчётчастиООПООО,формируемойучастникамиобразовательных

отношений.Всего204(272)часазадвагодаобучения.

Содержаниеобучения в 8классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Химия– важнаяобластьестествознанияипрактическойдеятельностичеловека.Предметхимии.Рольхимии вжизничеловека.Краткиесведенияобисториивозникновенияиразвитияхимии.Химиявсистеме наук.Телаивещества.Физическиеихимическиесвойства веществ. Агрегатные состояния веществ. Понятие о теоретических и эмпирическихметодахпознанияв естественныхнауках.Представленияонаучномпознаниинаэмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление.Представления о научном познании на теоретическом уровне: научные факты, проблема,гипотеза,теория,закон.

Языкхимии.Источникихимическойинформации.

Понятиеометодахработысхимическимивеществами.Оборудованиешкольнойхимической лаборатории. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторнымоборудованием.

Чистыевеществаисмеси.Природныесмеси:воздух,природныйгаз,нефть,природные воды, горные породы и минералы. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях.Способыразделениясмесей.Очисткавеществ.

Веществаихимическиереакции.Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимических элементов.Простыеисложныевещества.Металлыинеметаллы.Вещества молекулярногоинемолекулярногостроения.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянствасостава веществ. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений исоставлениеформулбинарныхсоединенийповалентностиэлементов.Относительнаяатомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента всоединении.Нахождениепростейшейформулывеществапомассовымдолямэлементов.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числаструктурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Молярнаямассасмесивеществ.Мольнаядоляхимическогоэлементавсоединении.Нахождениепростейшейформулывеществапомольнымдолямэлементов.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеепризнаки.Условияпротекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярнаятеория. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химическихреакций(соединения,разложения,замещения,обмена).Расчетыпо

химическимуравнениям.

Экспериментальноеизучениевеществиявлений. Знакомствосхимическойпосудой,с

правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием.Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ – металлов инеметаллов. Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара вступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание меднойпроволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой) явлений. Ознакомление собразцамивеществколичеством1моль.Наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария,получение иразложение гидроксидамеди(II)при нагревании, взаимодействие железа срастворомсолимеди(II).Изучениеспособоврazделениясмесей(с помощьюмагнита,фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли.Наблюдение иописаниеопытов,иллюстрирующихзаконсохраненияmассы.

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Представленияогазах.Воздух–смесьгазов.Составвоздуха.ЗаконАвогадро.Молярныйобъёмгазов.Относительнаяплотностьгазов.Определениеотносительноймолекулярноймассыгазообразноговеществапоизвестнойотносительнойплотности.Объёмныеотношениягазовприхимическихреакциях.

Кислород–элементипростоевещество.Нахождениекислородавприроде,физические и химические свойства (реакции горения и окисления). Процессы окисления вживойприроде.Оксиды.Применениекислорода.Способыполученияkислородавлаборатории и промышленности. Понятие о катализаторе. Круговорот кислорода в природе.Озон–аллотропнаямодификациякислорода.Озоновыйслой,егозначениедляживыхорганизмов.Разрушениеозоновогослоя.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-иэндотермическиереакции.Топливо.Использованиеугляиметанавкачестветоплива.Загрязнениевоздуха.Понятиеопарниковомэффекте.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Понятиеокислотахисолях. Использованиеводородавкачестветоплива.

Вода. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные иненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Факторы,влияющиенарастворимостьтвердыхигазообразныхвеществ.Способывыраженияконцентрациирастворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Роль растворов вприроде ивжизничеловека.

Химическиесвойстваводы.Понятиеобоснованиях.Понятиеобиндикаторах.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Международнаяноменклатураоксидов.Тривиальныеназванияоксидов.Физическиеихарактерныехимическиесвойстваоксидов(взаимодействиесводой,скислотамииоснованиями,сдругимиоксидами).Получениеоксидов.

Понятиеогидроксидах– основанияхикислородсодержащихкислотах.Кислоты.Классификациякислот.Международнаяноменклатураитривиальныеназваниякислот.Физическиеихимическиесвойствакислот(взаимодействиесметаллами,соксидамиметаллов,основаниямиисолями).РядактивностиметалловН.Н. Бекетова.Полученикислот.Кислоты вприроде,применениеважнейшихкислот.

Основания.Классификацияоснований:щелочиинерастворимыеоснования.Международная номенклатура оснований. Тривиальные названия оснований. Щелочи, ихсвойства(взаимодействиескислотнымиоксидами,кислотамиисолями)испособыполучения. Нерастворимые основания, их свойства (взаимодействие с кислотами) и способыполучения. Амфотерность. Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере гидроксидовцинкаиалюминия):химическиесвойства(взаимодействиескислотамиищелочами)и получение.

Соли (средние,кислые, основные,двойные). Международная номенклатура солей.Тривиальные названия солей. Физические и характерные химические свойства на примересреднихсолей.Полученисолей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.Экспериментальное изучение веществиявлений:

количественное определение содержания кислорода в воздухе;получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода;

наблюдениевзаимодействиявеществскислородомиусловийвозникновенияипрекращениягорения;

ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение);взаимодействиеводородасоксидоммеди(II);

исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью;приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;приготовлениерастворовсопределенноймолярнойконцентрациейрастворенного вещества;

взаимодействие воды с металлами (натрием и

кальцием);определениерастворов кислотищелочей спомощьюиндикаторов;

исследованиеобразцовнеорганическихвеществразличныхклассов;

изучениевзаимодействияоксидамеди(II)срастворомсернойкислоты,кислотсметаллами,реакцийнейтрализации;

получениенерастворимыхоснований,вытеснениеодногометалладругимизраствора соли;

взаимодействиегидроксидацинкасрастворами кислот ищелочей;

решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Основныеклассынеорганических соединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистема химических элементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппах(семействах)сходныхэлементов:щелочныхищелочноземельныхметаллах,галогенах,инертных(благородных) газах.Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды.

Периодическийзакон.ОткрытиеПериодическогозакона.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева.Короткопериоднаяидлинноперионаяформытаблицы«Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева».Периодыигруппы(А-иБ-группы).

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Радиоактивность.Электроны.Электронаяорбиталь.Энергетическиеуровниподуровниатома:s-,p-,d-орбитали.Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов. Физический смыслпорядкового номера, номера периода и группы элемента. Строение электронных оболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД.И. Менделеева:распределениеэлектроновпоэнергетическимуровням,подуровнямиорбиталям.ФизическийсмыслПериодическогозакона.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических инеметаллических свойств по группам и периодам. Изменение кислотно-основных свойствсоединенийхимическихэлементоввпериодахигруппах.Характеристикахимическогоэлемента поегоположениювПериодическойсистеме Д.И.Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементовдля развитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев–ученыйигражданин.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь. Виды химическойсвязи: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь. Механизмыобразованияковалентнойиионнойсвязи.Электронныеиструктурныеформулывеществ.

Катионыианионы.

Кристаллическиеиаморфныевещества.Типыкристаллическихрешеток:ионная,атомная, молекулярнаяиихкарактеристики.

Степеньокисления.Определениестепенейокисленияатомоввбинарныхсоединениях.Окислительно-
восстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.Составлениеуравненийпростыхокислительно-
восстановительныхреакцийирасстановкавнихкоэффициентовметодомэлектронногобаланса.

Экспериментальноеизучениевеществиявлений:

ознакомлениесобразцамиметалловинеметаллов;

моделированиестроения молекулприпомощирисунков,моделей,электронных иструктурныхформул;

проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-
восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляетсячерез использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых вотдельныхестественныхнауках.

Общиеестественно-
научныепонятия:явление(процесс),научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель.

Физика:явленияприроды,физическиеявления,вещество,тело,физическиевеличины,единицыизмерения,объём,масса,агрегатныесостояниевещества,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,молекула,строениегазов,жидкостейитвердых(кристаллических)тел,электрическийзаряд,количествотеплоты.

Биология:биосфера,фотосинтез, процессыобменавеществ.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые,топливо,водныересурсы.

Технология:техносфера,производство,химическиетехнологии,сырье,конструкционные материалы.

Содержаниеобучения в 9классе.

Веществоихимическаяреакция.

Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса. Строение атомов.Свойства атомов химических элементов, их количественные и качественные характеристики(радиус,электроотрицательность,энергияионизации).Последовательностьзапо

лнения

электронныхорбиталейатомовмалыхпериодов.Особенностизаполненияэлектронныхорбиталей атомов больших периодов. Периодическая система химических элементов в светепредставленийостроенииатома.Степеньокисленияивалентность.Представлениеопериодической зависимостисвойствхимическихэлементов(электроотрицательность,окислительно-восстановительныесвойства,кислотно-основныесвойстваоксидовигидроксидов)отстроенияатома.

Строение вещества. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Видыхимическойсвязи:ионная,ковалентная(неполярная,полярная);обменныйидонорно-акцепторныймеханизмобразованияковалентнойсвязи.

Межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса). Типыкристаллических решеток – атомная, ионная, металлическая, молекулярная – и особенностиихстроения.Зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешеткиивидахимическойсвязи.

Основныезакономерностипротеканияхимическихреакций.Классификацияхимических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакциивеществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов,пообратимости,поучастиюкатализатора,поагрегатномусостояниюреагирующихвеществ).

Элементы химической термодинамики. Энергетика химических реакций. Тепловойэффектхимическойреакции.Экзо-иэндотермическиереакции,термохимическиеуравнения. Закон Гессаиегоследствия.Вычисленияпотермохимическим уравнениям.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Закондействующихмасс.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакции.Энергияактивации.Понятиеокатализе.Ферменты.Ингибиторы.

Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическомравновесии, принцип Ле Шателье. Условия смещения химического равновесия. Факторы,влияющие на состояние химического равновесия. Прогнозирование возможности протеканияхимическихпревращений вразличныхусловияхна основе представленийоб изученныхэлементах химическойкинетикиитермодинамики.

Окислительно-восстановительныереакции.Окислительно-восстановительныесвойства химических элементов, зависимость от степени окисления. Важные окислители ивосстановители. Перманганат калия (характеристика). Составление уравнений окислительно-восстановительныхреакцийс использованиемметода электронногобаланса.

Электролитическаядиссоциация.Химическиереакцииврастворах.Теорияэлектролитической диссоциации.Растворениекакфизико-химическийпроцесс.Понятиео

гидратах и кристаллогидратах. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизмдиссоциации веществ с различным видом химической связи. Сильные и слабые электролиты.Степеньдиссоциации,константадиссоциации.Ионноепроизведениеводы.Водородныйпоказатель.Индикаторы.Электролитическаядиссоциация кислот,основанийи солей.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена.Молекулярные,полныеисокращенныеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественныереакциинаионы.

Гидролизсолей.Ионныеуравнениягидролизасолей.Характерсредывводныхрастворахсолей.

Экспериментальноеизучениевеществиявлений:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешетокнеорганическихвеществ–металловинеметаллов(графитаиалмаза),сложныхвеществ (хлориданатрия);

исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различныхфакторов;

опыты,иллюстрирующиеобратимостьхимическихреакций;

исследованиеэлектропроводностирастворов,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей;

проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделение газа,образованиеводы);

применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)для определенияхарактерасредыврастворахкислот,основанийисолей;

проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения);

распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на

ионы;решениеэкспериментальныхзадачпотемам:«Окислительно-восстановительные реакции»,«Гидролизсолей»,«Электролитическаядиссоциация».

Неметаллыиихсоединения.

Общаяхарактеристиканеметаллов.Особенностистроенияатомовхимическихэлементов, простыхвеществ,аллотропия.Окислительно-восстановительныесвойстванеметаллов. Сравнительнаяхарактеристикасоединенийнеметаллов.

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–галогенов.Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, водой,щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение.

Действиехлораихлороводородаиорганизмчеловека.Важнейшиехлоридыиихнахождениевприроде.Понятиеокислородсодержащихкислотахлора иихсолях.

VVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–кислородаисеры.Аллотропныемодификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами,металлами,концентрированнымиазотнойисернойкислотами).Сероводород,строение,физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серыкакпредставителикислотныхоксидов.Сернистаякислотаиеесоли.Сернаякислота,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Солисернойкислоты.Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучениясернойкислоты.Представленияохимическомпроизводстве исвязанных с нимпрофессиях.Применение сернойкислотыи сульфатов.Качественныереакциинасульфит-,сульфид-исульфат-анионы.Нахождение серыиеесоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотные дожди,загрязнение воздуха),способыегопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степениокисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесметаллами,водородом,кислородом).Круговоротазотавприроде.Аммиак,егофизические ихимическиесвойства(окисление, основные свойства водногораствора),применениеиполучениевлабораторииипромышленности.Ионаммония,донорно-акцепторныймеханизмегообразования.Солиаммония,ихфизическиеихимическиесвойства(разложениеивзаимодействиесощелочами),применение.Качественная реакция на ионы аммония. Оксиды азота (I, II, III, IV, V). Азотистая кислота.Азотнаякислота,ееполучение,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические),применение.Химическиереакции,лежащиев основе получения азотной кислоты в промышленности. Нитраты и нитриты. Качественныереакциинанитрат-инитрит-анионы.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоемов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора(белыйикрасныйфосфор),физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесметаллами,кислородом,галогенами,концентрированными азотной и серной кислотами). Оксиды фосфора (III, V), фосфорнаякислота, физические и

химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы.Представленияогалогенидахфосфора(III, V).

Понятиеоминеральныхудобрениях.Азотные,фосфорные,комплексныеудобрения.

Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазотаифосфора.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степениокисления.

Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз, фуллерен, графен, нанотрубки),физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ(взаимодействиесметаллами,неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Понятие об адсорбции.Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение.Экологическиепроблемыатмосферы, связанные с оксидом углерода (IV). Угольная кислота и ее соли, их физические ихимические свойства, получение и применение. Карбонаты, гидрокарбонаты, их свойства.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленности исельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как осоединениях углерода:углеводороды(метан,этан,этилен,ацетилен),этанол,глицерин,уксуснаякислота.Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки,ихрольв бытуипромышленности.Понятиеобиологическиважныхорганических веществах – жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Единствоорганическихинеорганическихсоединений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства(взаимодействиесметаллами,кислородом, углеродом, галогенами), получение и применение. Роль кремния в природе итехнике.Оксидкремния(IV),кремниеваякислота,силикаты:физическиеихимическиесвойства, получение и применение в быту и промышленности. Важнейшие строительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.

Бор. Особенности строения атома. Общие представления о физических и химическихсвойствах.Борнаякислота.

Экспериментальноеизучениевеществиявлений:

ознакомлениесобразцамиприродныххлоридов(галогенидов);

проведение опытов, отражающих физические и химические свойства галогенов и ихсоединений;

изучениесвойствсолянойкислоты;

проведение качественных реакций на хлорид-, бромид- и иодид-ионы и наблюдениепризнаковихпротекания;

ознакомлениесобразцами серыиеприродныхсоединений;

наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированнойсерной

кислоты;

изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты;

проведение качественных реакций на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионыинаблюдениепризнаковихпротекания;

ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений, образцамиазотныхифосфорныхудобрений;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, изучение свойствсолейаммония;

проведение качественных реакций на ион аммония, нитрит-, нитрат- и фосфат-ионы иизучение признаковихпротекания;

изучениевзаимодействияконцентрированнойазотнойкислотысмедью,свойствфосфорнойкислоты иеесолей;

ознакомление с моделями кристаллических решеток алмаза, графита и фуллерена, спроцессомадсорбцииирастворенныхвеществактивированнымуглемиустройствомпротивогаза;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа;проведениекачественныхреакцийнакарбонат-и силикат-ионыиизучениепризнаковихпротекания;

изучениевзаимныхпревращений карбонатовигидрокарбонатов;

ознакомлениесобразцамиприродныхкарбонатовисиликатов,спродукциейсиликатнойпромышленности;

решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыи ихсоединения.

Общие свойства металлов. Общая характеристика химических элементов – металловна основании их положения в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева и строения атомов. Металлы А- и Б-групп. Строение простых веществ – металлов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическаярешетка(примитивнаякубическая,объёмно-центрированнаякубическая,гранецентрированнаякубическая,гексагональная плотноупакованная). Зависимость физических свойств металлов от строениякристаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Общиехимическиесвойства металлов.Общиеспособыполученияметаллов,металлургия.Электролизрасплавовирастворов солей как один из способов получения металлов. Понятие о коррозии металлов,основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза).Применениеметалловисплавоввбытуипромышленности.

МеталлыА-групп.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева,строение их атомов, нахождение вприроде. Физические и химическиесвойства (на примере натрия и калия), получение. Оксиды и гидроксиды натрия и калия.Применениещелочныхметалловиихсоединений.Биологическаярольнатрия икалия.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системехимическихэлементовД.И. Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция имагния(оксид,гидроксид,соли),свойства,применение.Жесткостьводыиспособыееустранения. Круговороткальцияв природе.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстваалюминия .Амфотерныесвойства оксидаигидроксидаалюминия.Применениеалюминияиегосплавов.

МеталлыБ-групп.

ОбщаяхарактеристикаметалловБ-групп(побочныхподгрупп):положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева,особенностистроенияатомов. Явление «провала» электрона на примере строения атомов хрома, меди, серебра.Валентныесостоянияатомовd-элементов,степениокисленияатомоввсоединениях.Зависимостькислотно-основныхсвойствоксидовигидроксидовметалловотзначениястепени окисления элемента в соединении (на примере соединений хрома). Первоначальныепредставленияокомплексныхсоединениях.

Медь и серебро: строение атомов, степени окисления. Общие краткие представления офизическихихимическихсвойствахпростыхвеществ(взаимодействиескислотами-окислителями),обихоксидах,гидроксидахисолях,ихприменении.Представленияобаммиачныхкомплексахсеребраимеди.Качественныереакциинакатионымеди(2+)исеребра.

Цинк: строение атома, степень окисления. Характеристика физических и химическихсвойств, применение, амфотерные свойства оксида и гидроксида. Качественные реакции накатионыцинка.

Железо: строение атома, степени окисления. Нахождение в природе. Физические ихимическиесвойстважелеза,применение.Биологическаярольжелеза.Оксиды,гидроксидыи соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Качественные реакции накатионы железа (2+) и железа (3+). Чугун и сталь – сплавы железа. Производство чугуна истали.Экологическиепроблемы,связанныесметаллургическимипроизводствами.

Экспериментальноеизучениевеществиявлений:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами;моделирование металлическойкристаллическойрешетки;

изучениевзаимодействияметалловсводой,срастворамисолейикислот,исследование процессов электролиза растворов хлорида меди (II) и иодида калия, коррозииметаллов;

изучениеособенностейвзаимодействияоксидовкальцияинатриясводой,ихгидроксидов – соксидомуглерода (IV)икислотами;

изучение свойств карбонатов и гидрокарбонатов кальция, жесткой воды;изучениепроцессовполучениягидроксидовжелеза,иххимическихсвойств;

изучениепризнаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция,алюминия,цинка,железа(2+)ижелеза(3+),меди(2+);

наблюдение и описание окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция;исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминия,гидроксидахрома(III) и
гидроксидацинка;

решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда.

Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Важнейшиевеществаиматериалы, областиихприменения.Безопасноеиспользованиевеществихимическихреакцийвбыту.Первая помощьприхимическихожогахиотравлениях.

Новыематериалыитехнологии.Принципы«зеленойхимии».

Основыэкологическойграмотности.Химияиздоровье.Значениеизучаемыххимических элементов и их соединений для функционирования организма человека. Понятиеоздоровомобразежизни.

Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные ссоединениямиуглерода,азота,серы,тяжелыхметаллов.ПонятиеоПДК.Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.

Экспериментальноеизучениевеществиявлений:ознакомлениесобразцамиматериалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы), определение кислотностиприродныхвод,моделированиепроцессаобразованиякислотногодождя,изучениеего воздействиянаматериалы.

Повторениеиобобщениезнанийосновныхразделов курсов8–9классов.

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементоввсветепредставлений остроенияатома.Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовиихсоединенийв периодахигруппах.

Строениевеществавтвердом,жидкомигазообразномсостоянии.Видыхимической

связи.Зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешеткиивидахимическойсвязи.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам.Прогнозированиевозможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловияхнаосновепредставленийхимической кинетикиитермодинамики.

Химическиереакцииврастворах.Гидролизсолей.Реакцииокисления-восстановления.Электролиз.

Свойства кислот, оснований исолей всвете представленийоб электролитическойдиссоциацииокислительно-восстановительныхреакциях.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляетсячерез использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых вотдельныхестественныхнауках.

Общиеестественно-научныепонятия:явление(процесс),научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,технология,материалы.

Физика: вещество,тело, физические величины,единицыизмерения,масса,объём,количество теплоты, атомы и молекулы,агрегатные состояние вещества, строение газов,жидкостейитвердых(кристаллических)тел,кристаллическаярешетка,электрон,ядроатома,протон, нейтрон,ион,нуклид,изотопы,кванты, радиоактивность,альфа-,бета- игамма-излучение,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,солнечныйспектр, разложение белогосветавспектр.

Биология: экосистема, биосфера, фотосинтез, процессы обмена веществ, минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы,питательныевещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые,топливо,водныересурсы,планетаЗемля.

Технология:строительныетехнологии,сельскохозяйственныетехнологии,технологииэлектроннойпромышленности,нанотехнологии.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основногообщегообразования(углубленныйуровень).

Изучениехимиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего

образованиядостигаютсявходеобученияхимиивединствеучебнойивоспитательнойдеятельности

образовательнойорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития исоциализацииобучающихся.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновe,втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеценностногоотношениякотечественномукультурному,научномуиисторическому наследию,понимание значенияхимической наукиитехнологиив жизнисовременногообщества,вразвитииэкономикиРоссииисвоегорегиона;

2) гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,проявлениекоммуникативнойкультурывразнообразнойсовместнойдеятельности;

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебнойдеятельности;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственных иправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;

3) формированияценностинаучногопознания:

мировоззренческиепредставленияовеществеихимическойреакции,соответствующиесовременномууровнюразвитиянаукиинеобходимыедляпониманиясущностинаучнойкартинымира;

осознаниеценностинаучногопознаниядляразвитиякаждогочеловекаипроизводительных сил общества в целом, роли и места науки «Химия» в системе научныхпредставлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной итехнологическойсредой;

познавательнаямотивацияиинтерескобучению,готовностьиспособностьксаморазвитию исамообразованию,кисследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленияиуровнядальнейшегообучения;

4) воспитаниякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениялкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращениисхимическимивеществамив учебныхи жизненныхситуациях;

5) трудовоговоспитания:

формированиеценностногоотношенияктрудовойдеятельностикакестественнойпотребности человека и к исследовательской деятельностикак высоко востребованной всовременномобществе;

развитие интереса к профессиям, связанным с химией, в том числек профессиямнаучнойсферы,осознаниевозможностисамореализациивэтойсфере;

6) экологическоговоспитания:

осознаниенеобходимостиотношениякприродекакисточникужизниназемле,основеее существования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применятьзнания,получаемыеприизучениихимии,длярешения задач,связанных с окружающейсредой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своейроли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической

исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших программу по химииосновногообщегообразования,включают:

усвоение междисциплинарных (межпредметных) понятий, отражающих материальноеединство мира и процесс познания (вещество, свойство, энергия, явление, научный факт,закономерность, гипотеза, закон, теория, наблюдение, измерение, исследование, экспериментидругие);

овладениеуниверсальнымиучебнымидействиями(познавательными,коммуникативными,регулятивными),важнымидляповышенияэффективностиосвоениясодержанияучебногопредмета,формированиякомпетенций,атакжепроектно-

исследовательскойдеятельностиобучающихсявкурсе химии;

способностьихиспользоватьвучебной,познавательной исоциальной практике.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымиучебнымидействиямивключает:

1) базовыелогическиедействия:

уменияиспользоватьприемылогическогомышленияприосвоениизнаний:раскрывать смысл химических понятий (выделять их существенные признаки, устанавливатьвзаимосвязьсдругимипонятиями);анализировать,сравнивать,обобщать,выбиратьоснованиядляклассификациииисистематизациихимическихвеществихимическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логическиерассуждения (индуктивные,дедуктивные,по аналогии); предлагатькритерии и выявлятьобщиезакономерностиипротиворечияв изучаемыхпроцессахиявлениях;проводитьвыводыи заключения; умения применятьв процессе познанияпонятия(предметныеи метапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьмодельныепредставления–химическийзнак(символэлемента),химическая формула иуравнение химическойреакции– при решенииучебных задач; сучетом этих модельных представлений характеризовать изучаемые химические вещества ихимические реакции.

2) базовыеисследовательскиедействия(методынаучногопознаниявеществиявлений):

умения применять методы научного познания веществ и явлений на эмпирическом итеоретическомуровняхвучебнойпознавательнойипроектно-исследовательскойдеятельности;

уменияиспользоватьпоставленныевопросывкачествеинструментапознанияисамостоятельноставитьвопросы;анализироватьфакты,выявлятьиформулироватьпроблему,определятьцели задачи,соответствующиерешениюпроблемы;предлагатьописательную или объяснительную гипотезу и осуществлять ее проверку; умения проводитьизмерениянеобходимыхпараметров,вычисления,моделирование,наблюденияиэксперименты(реальныеимысленные),самостоятельнопрогнозироватьрезультаты,формулировать обобщения и выводыпо результатампроведенного опыта, исследования,составлятьотчетопроделаннойработе;

3) работасинформацией:

умения ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета);анализироватьинформациюикритическиоцениватьеедостоверностьинепротиворечивость,отбирать иинтерпретироватьинформацию,значимуюдлярешенияучебнойзадачи;умениянеприменятьразличныеметодыиформулироватьзапросыприпоискеиотбореинформации,необходимойдлявыполнения учебныхзадач;использоватьинформационнокоммуникативныетехнологииираз личныепоисковыесистемы;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругиеформы);умениянеиспользоватьнаучныйязыкв качествесредстваработысхимическойинформацией;применятьмежпредметные(физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символические средства наглядности.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) умениеобщения(письменнойиустнойкоммуникации):

представлятьполученныерезультатыпознавательнойдеятельностивустныхиписьменных текстах;публичновыступатьспрезентациейрезультатоввыполненияхимическогоэксперимента(исследовательскойлабораторнойилипрактическойработы,учебного проекта); в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой темеивысказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложенной задачи.

2) умениеучебногосотрудничества(групповаякоммуникация):

участвоватьвгрупповыхформахработы:планироватьорганизациюсовместнойработы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы; выполнять своючастьработы,координироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды,определять критериипооценкекачествавыполненнойработы;решатьвозникающиепроблемынаосновеучета общихинтересовисогласованияпозиций,участвоватьвобсуждении,обменемнениями,«мозговом штурме»идругихформахвзаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включаетразвитие самоорганизации,самоконтроля,самокоррекции,втомчисле:

умения решать учебные и исследовательские задачи: самостоятельно выбирать способрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев), планировать свою работу прирешенииучебнойилиисследовательскойзадачи;наосновеполученныхрезультатовформулироватьобобщенияивыводы,прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов;анализироватьрезультаты:соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьсамоконтрольдеятельности;корректироватьсвоюдеятельностьнаосновесамоанализаисамооценки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимииосновногообщегообразованиянауглубленномуровне.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимииосновногообщегообразованиянауглубленномуровнеимеютобщеесодержательноеядро предметнымирезультатамибазовогоуровня,согласованымеждусобой,чтопозволяетреализовыватьуглубленноеизучениекакврамкахотдельныхклассов,такиврамкахреализацииндивидуальныхобразовательныхтраекторий,втомчислеиспользуясетевоевзаимодействие организации. По завершении реализации программы углубленного уровняобучающиеся смогут детальнее освоить материал, овладеть расширенным кругом понятий иметодов,решатьзадачиболеевысокогоуровнясложности.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «Химия»; основы научного мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и реальных жизненных условиях; обеспечивают возможность успешного обучения на следующем уровне образования.

К концу обучения в 8 классе обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д.И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов во

тихположенияв Периодической системе:

описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимических

элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)»,«малыепериоды»и«большиепериоды»;

соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице«Периодическаясистемахимических элементов Д.И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомовхимических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их поэлектроннымслоям);

объяснятьсвязьположенияэлементавПериодическойсистемес распределениемэлектронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырехпериодов;

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,по тепловомуэффекту);

характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложныхвеществ:кислорода,водорода,воды,общиехимическиесвойстваоксидов,кислот,оснований и солей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;

описыватьролькислорода,водородаиводывприродныхпроцессах,вживыхорганизмах,их применениевразличныхотрасляхпромышленности,возможноеиспользование всовременныхтехнологиях;

объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,молярнуюмассусмеси,мольнуюдолюхимическогоэлементавсоединении,массовуюдолюхимического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества помассовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярнуюконцентрациювеществаврастворе,проводитьрасчеты поуравнениямхимическойреакции;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–анализисинтез,сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственныхсвязей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методыпознания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) – дляосвоенияучебногосодержания;

раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, составлять уравненияпростыхокислительно-восстановительныхреакций(методомэлектронногобаланса);

устанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениямиипроцессами ,происходящимивмакро-

имикромире,объяснятьпричинымногообразиявеществ,соотноситьхимические знаниясознаниямидругих учебныхпредметов;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химическойпосудыиоборудования,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямивыполнения лабораторных опытови практических работ пополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовлениюраствровсопределенной массовой долей растворенного вещества, решению экспериментальных задачпотеме«Основныеклассынеорганическихсоединений»;

демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умениябезопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также знаниеправилповедениявцеляхсбереженияздоровьяиокружающейсреды.

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыследующиепредметные результатыизученияхимиина углубленномуровне:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:химическийэлемент,атом,молекула,ион,катион,анион,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор;

электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,гидролизсолей,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,электролиз,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),межмолекулярныевзаимодействия(водороднаясвязь,силыВан-дер-Ваальса),комплексныесоединения,кристаллическиерешетки(примитивнаякубическая,объёмно-центрированнаякубическая,гранецентрированнаякубическая,гексагональнаяплотноупакованная),коррозияметаллов,сплавы;скоростьхимическойреакции,катализ,химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из теоретическихосновхимии;ПДК;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятияприописаниивеществ иихпревращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравненийхимическихреакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединенияхразличногосостава,принадлежностьвеществкопределенномуклассусоединенийпоформулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганическихсоединениях,зарядионапохимическойформуле,характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллическойрешеткиконкретноговещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать егопонимание:

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химическихэлементов:различатьпонятия«А-группа»и«Б-группа»,«малыепериоды»и«большиепериоды»;

объяснятьсвязьположенияэлементавПериодическойсистемес распределениемэлектронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырехпериодов;

выделять общие закономерности в изменении свойств элементови их соединений(кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов) впределахмалыхпериодовиглавныхподгруппсучетомстроенияихатомов;

раскрыватьсмыслтеорииэлектролитическойдиссоциации,законаГессаиегоследствий,законадействующихмасс,закономерностейизмененияскоростихимическойреакции,направления смещенияхимическогоравновесиявзависимостиотразличныхфакторов;

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, поагрегатному состоянию реагентов, по изменению степеней окисления химических элементов,пообратимости,поучастию катализатора);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классовнеорганических соединений, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;

составлятьуравнения:электролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей;полныеи сокращенныеуравненияреакцийионногообмена;реакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличныхклассов;

раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления краткихионныхимолекулярныхуравненийреакций,сущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;

предсказыватьхарактерсреды вводныхрастворахсолей;

характеризовать(описывать)физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ(кислород,озон,графит,алмаз,кремний,бор,азот,фосфор,сера,хлор,натрий,калий,магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложныхвеществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксидыуглерода(II,IV),кремния(IV),азота(I, II, III, IV, V)ифосфора(III,V),серы(IV,VI),сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксидыметалловIA–IIA-групп,алюминия,меди(II),цинка,железа(IIиIII));

пояснятьсостав,отдельные способы получения и свойства сложныхвеществ

(кислородсодержащиекислотыхлора,азотистая,борная,уксуснаякислотыиихсоли,галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перманганаткалия;

описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние наживыеорганизмы,применениевразличныхотрасляхэкономики,использованиедлясозданиясо временныхматериаловитехнологий;

проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ,распознав ать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-,иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы,гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+),меди(2+),цинка;

объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществв зависимостиот их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможностьпротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловияхнаосноверассмотренны хэлементовхимическойкинетикиитермодинамики;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,мольну ю долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества врастворе,находитьпростейшуюформулувещества помассовымилимольнымдолямэлементов,проводитьрасчетыпоуравнениямхимическихреакци йсучетомнедостаткаодного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции,определятьсоставсмесей;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химическойпосудыиоборудования,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинст рукциямивыполнения лабораторных опытови практических работ пополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза)ирешениюэкспери ментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в формевыводов,доказательств,графиков,таблицивыявлять эмпирические закономерности;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности(анализисинтез,сравнение,об общение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей)приизучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественно-научными методамипознания(наблюдение, измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный);

применятьправилабезопасногообращениясвеществами,используемымивповседневной жизни,правилаповедениявцеляхсбереженияздоровьяиокружающейприроднойсреды,понимат ьвред(опасность)воздействиянаживыеорганизмы

определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения ихвредноговоздействия,значениежиров,белков,углеводовдляорганизмачеловека;

использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности,связанныхснаукойисовременнымитехнологиями,какосновудляпрофессиональн ойориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжениииобучениянауровнесреднегообщегообразования;

участвовать во внеурочной проектно-исследовательской деятельности химической ихимико-экологической направленности, приобрести опыт проведения учебных исследованийв условиях образовательных организаций, а также организаций (центров) дополнительногообразованиядетей.

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметнаяобласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии,биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа побиологии на уровне основного общего образования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыос новного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочейпрограммывоспитания.

Программапобиологииинаправленанаформированиеестественно-научнойграмотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

Впрограммепобиологииучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребований ФГОСОООкпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжереализа циямежпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программапобиологииивключаетраспределениесодержанияучебногоматериалапо классам,атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностейобучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии науровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо

биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результатыданыдлякаждогогодаизучениябиологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методахеё познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения ихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры,здоровогообразажизни.

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровняорганизации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,условияхсохраненияегоздоровья;

формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втомчислеорганизмачеловека;

формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобласти биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельностисобственногоорганизма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей,значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельностичеловека вприроде;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья иохраныокружающейсреды.

Достижениецелейпрограммыпобиологииобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов,человекекакбиосоциальномсуществе,оролибиологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;

овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологическогооборудованияинаблюдениязасостояниемсобственногоорганизма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современныхдостиженияхвобластибиологии,её анализикритическоеоценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранениюсобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238 часов:в5классе –34часа (1 час внеделю),в6 классе–34часа(1час внеделю),в7классе–34 часа (1часвнеделю),в8классе– 68 часов(2часавнеделю),в9классе– 68 часов(2часавнеделю).

Предлагаемыйвпрограммепобиологиипереченьлабораторныхипрактическихработ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ иопытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновного государственногоэкзаменапобиологии.

Содержаниеобучения в 5 классе.

Биология–наукаоживойприроде.

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы,их сравнение.Живаяинеживаяприрода–единоецелое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника,зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидругиеразделы).Профессии,св язанныесбиологией:врач,ветеринар,психолог,агроном,животноводидругие(4–5профессий).Связьбиологии сдругиминауками (математика, географияи другиенауки).Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборамиии нструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерени е,классификация.Правила работысувеличительнымиприборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(ин струментыизмерения).Наблюдениеиэкспериментказведущиеметодыбиологии.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки,мензурки.Правила работы соборудованиемвшкольномкабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы, светового микроскопа,правилаработысними.

Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепреп параты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)с

помощью лупы и светового микроскопа.Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.

Организмы–тележивойприроды.

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клеткаиеёоткрытие.Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единицастроения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы имикроскопа..Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма,ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиу растений,животных,бактерийигрибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм–единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы(отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формыжизни.Значение бактерийивирусоввприродеивжизничеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельно приготовленногомикропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениеза потреблениемводырастением.

Организмыи средаобитания.

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.Особенностисредобитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения вжизниорганизмов.

Лабораторныеи практическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).Экскурсии иливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в

природныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепи исетипитания.

Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидругиеприродныесообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществ вжизничеловека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты:природные икультурные.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и другихискусственныхсообществ).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живаяприродаичеловек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростомчисленности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальныеэкологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, ихпредотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.Осознаниежизникак великойценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилинапришкольнойтерритории.

Содержаниеобученияв6классе.

Растительныйорганизм.

Ботаника– наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамиитехникой.Общиепризнакирастений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма.Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Функциирастительныхтканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,их

рольисвязьмеждусобой.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другиерастения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществв растении.

Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодовисемянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянк посеву.

Видыкорнейитипыкорневыхсистем.Видоизменениякорней.Корень–органпочвенного (минерального) питания.Корни и корневые системы.Внешнее и внутреннеестроение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски.Рост корня. Поглощение корнями водыи минеральных веществ, необходимых растению(корневое давление,осмос).Видоизмененикорней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строениелиста. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица.Их строение, биологическоеи хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика.

Строениеифункциилиста.Простыеисложныелистья.Видоизменениялистьев.Особенностивнутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная тканьлиста,проводящиепучки).Лист–органвоздушногопитания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаковобоих

растений.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространение плодовисемянвприроде.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляровилиживыхрастений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатных

растениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидругихрастений).

Изучениемикроскопического строениялиста(наготовыхмикропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовоммикропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.Изучение строенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма.

Обменвеществурастений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидругиевещества)растения.Минеральноепитание растений.Удобрения.

Питаниерастения

Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание),внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений.Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и вжизничеловека.

Дыханиерастения

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствиедля дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыхания растениясфотосинтезом.

Транспортвеществв растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточноестроениестеблятравянистогорастения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий,древесинаисердцевина.Рост

стеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводыи

минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение водычерезстебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияниевнешн ихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидные трубки луба)– нисходящий ток.Перераспределение и запасание веществврастении.Выделениеурастений.Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитиепроростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечныйи вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец удревесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений.Развитиепобегаизпочки.

Размножениерастенийиегозначение.Семенное(генеративное)размножениерастений.Цв еткиисоцветия.Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление. Двойноеоплодотворение. Наследованиепризнаковобоихрастений.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения.Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.

Лабораторныеи практическиеработы.

Наблюдение за ростом

корня.Наблюдение за ростом

побега.Определениевозрастадеревапос

пилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по

древесине.Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирасте ниями.Изучение ролирыхлениядлядыханиякорней.

Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция,сенполия,бегония,сансевьераидругиерастения).

Определениевсхожести семянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветковогорастения в комнатных условиях(на примерефасолиилипосевногогороха).

Определение условийпрорастаниясемян.

Содержаниеобучения в 7классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория.Система

растительногомира.Низшие,высшиеспоровые,высшиесеменныерастения.Основныетаксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род,вид).Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Рольсистематик ивбиологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные имногоклеточные зелёные водоросли.Строениеижизнедеятельностьзелёных водорослей.Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, ихстроениеижизнедеятельность.Значение водорослейвприроде ижизничеловека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов.Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизнина сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мхакукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа ипродуктовегопереработки вхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).О бщаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастенийпосравнениюсмхам и.Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов,хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значениепапоро тникообразныхвприроде ижизничеловека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийв природеижизничеловека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияи жизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгруппы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: классДвудольныеиклассОднодольные.Признаки классов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семействапокрытосеменных(цветковых)растений(изучаютсятрисемействарастенийпо выборуучителясучётомместныхусловий,приэтомвозможноизучатьсемейства,не вошедшиевперечень,еслиониявляютсянаиболеераспространёнымивданном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцвет ные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые).Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные

представителисемейств, ихиспользованиечеловеком.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных

видах).Изучениевнешнего

строенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (например ели,сосныилилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые),Лилейные,Злаки(Мятликовые)нагербарныхинатуральныхобразцах.

Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованиемопределителейр астенийилиопределительныхкарточек.

РазвитиерастительногомираналЗемле.

Эволюционное развитие растительногомира на Земле.Сохранение в земнойкорерастительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизньрастений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершие растения.

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираналЗемле(экскурсиявпалеонтологическийилиkраеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы.Растения иусловия неживойприроды: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы:прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений ксреде обитания.Взаимосвязирастениймеждусобойис другимиорганизмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ,преобладающиев них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения вжизнирастительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительн ыйпокров)природныхзонЗемли.Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственных угодий:

овощные,плодово-
ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,ботанические садыДекоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстановление численностиредкихвидоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияраститель ногомира.

Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.Изучени
е сорныхрастенийрегиона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных сгрибами.Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществахижизничеловека.Промышленное выращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов вприродеижизничеловека(пищевая ифармацевтическая промышленностьидругие).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники–
комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножениелишайников.Значениелишайниковвприроде ижизничеловека.

Бактерии– доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальнаяклетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий.
Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериииме рыпрофилактикизаболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве,промышленности).

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневыхгрибов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержаниеобучения в 8классе.

Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками итехникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира.Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Формателаживотного,симметрия,размерытелаидругое.

Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А. Левенгук).Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы,происходящиевклетке.Делениеклетки.Тканиживотных,ихразнообразие.Органыисистемыоргановживотных.Организм–единоецелое.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружногоивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвижения у многоклеточных:полёт насекомых,птиц,плаваниерыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение упростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемыупредставителейотрядовмлекопитающих.

Дыханиеживотных.Значение дыхания.Газообмен через всю поверхностьклетки.Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание уобитателейсуши.Особенностикожного дыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутаяинезамкнутаякровеносные системыу беспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,«ложные сердца»у дождевогочервя.Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена

веществ.Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей,выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевысосудыунасекомых
.

Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных.Особенностивыделенияуптиц,связанныесполётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи упозвоночных.Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче.Производные кожи.Средства пассивнойиактивнойзащиты уживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьуодноклеточны хживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксисидругиетаксисы).Нервнаярегуляция .Нервнаясистема,еёзначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы.Усложнениеголовногомозгаотрыбдо млекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин.Гуморальнаярегуляци я.Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны.Половойдиморфизм.Органычувств,ихзна чение.Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса иосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.

Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинктинаучение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательс кое.Стимулыповедения.

Размножениеиразвитиеживотных.Бесполоеразмножение:делениеклеткиодноклеточног оорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половыеклетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строениеяйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональноеразвитие:прямое,н епрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйинеполный.

Лабораторныеи практическиеработы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотны х.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.Изучение покрововтелауживотных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных

рыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

157.6.3.Систематическиегруппыживотных.

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематическиекатегории животных (царство, тип, класс, отряд,семейство,род, вид), их соподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхождениииродстве животныхвклассификацииживотных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших.Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды.Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образованиеосадочныхпород,возбудителизаболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражения человекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

Лабораторныеи практическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением. Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика. Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривaниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприроде ижизничеловека.Коралловые полипыиихрольврифообразовании.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).Изготовление моделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения ижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Циклыразвитияпечёночногососальщика,бычьегоцепня,человеческой аскариды.Черви,ихприспособлениякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Рольчервей какпочвообразователей.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакциейдождевогочервянараздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму(на готовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразие членистоногих.Представителиклассов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.Значение ракообразныхвприроде ижизничеловека.

Паукообразные.Особенностистроения и жизнедеятельности всвязис жизнью насуше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитическиеклещи–возбудителиипереносчикиопасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых итипыразвития.Отрядынасекомых:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылыеидругие.Насекомые–переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или другихкрупныхнасекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессыжизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значение моллюсковвприроде ижизничеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковины беззубки,перловицы,прудовика,катушкииидругие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегру

ппыхордовых.Подтип Бесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенностивнутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиямобитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб вприроде.Многообразиерыб,основныесистематическиегруппырыб.Значениерыбвприроде ижизничеловека.Хозяйственное значениерыб.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примереживойрыбывбанкесводой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивн ешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводны хнасушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особеннос тивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение иразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиихохрана.Значение пресмыкающихсявприроде ижизничеловека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенностивнутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту.Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизниптиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (повыбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц врегионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе ижизничеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучелаптицинабор аперьев:контурных,пуховыхипуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих.Размн ожение иразвитие.Заботаопотомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери).

Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих(повыборуучителяизучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотряда).НасекомоядныеиРукокрылые. Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные:собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие–переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразиемлекопитающихродногокрая.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

Развитиеживотного мираналемле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрацияядревнихживотных.«Живыеископаемые»животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животныевприродныхсообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных. Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяцииживотных,иххарактеристики.Одиночныйигрупповойобразжизни.Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природномсообществе.Пищевые уровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

Животныймирприродныхзон Земли.Основныезакономерностираспределенияживотных напланете.Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловыеживотные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода.Загрязнениеокружающейсреды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предкидомашнихживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животные

сельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотными-вредителями.

Город как особаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропные видыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода.Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов вусловияхгорода.Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияживотногомира.

Содержаниеобучения в 9классе.

Человек–биосоциальныйвид.

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний очеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими.Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.

Структураорганизмачеловека.

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соединительные,мышечные,нервная.Свойстваткаией,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомеостаза.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).Распознаваниеоргановисистемморгановчеловека (потаблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, егостроение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции.Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные(врождённые)иусловные

(приобретённые)рефлексы.Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)

нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутреннейсекреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологическихфункций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

Опораидвижение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов ифункции.Кости,иххимическийсостав,строение.Типыкостей.Росткостейвдлину итолщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и ихпоясов.Особенностискелетачеловека,связанныеспрямохождениемитрудовойдеятельностью
.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическаяи динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Рольдвигательнойактивностивсохраненииздоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей.Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические

работы.Исследование свойствкости.

Изучение строения костей (на

муляжах).Изучениестроенияпозвонков(намуля

жах).Определениегибкостипозвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выя

вление нарушенияосанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоцитыи тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг,его роль в организме.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови.Групп

ыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление,вирусныезаболевания,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы.Вакциныи лечебныесыворотки.Значениеработ Л. Пастераи И.И. Мечникова поизучениюиммунитета.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение)наготовыхмикропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечныйцикл,егодлительность.Большойималыйкругикровообращения.Движениекровипососудам.Пульс.Лимфатическаясистема,лимфооттok.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощьприкровотечениях.

Лабораторные и практические работы.Измерениекровяногодавления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированныхфизическихнагрузокучеловека.

Перваяпомощьприкровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функцийоргановдыхания.Газообмен влёгких и тканях.Жизненная ёмкостьлёгких.Механизмыдыхания.Дыхательные движения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельных инфекций.Вред табакокурения,употребления наркотических и психотропныхвеществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при пораженииоргановдыхания.

Лабораторныеи практическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткив состояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихрольвпищеварении.Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и втолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительные

железы:печеньиподжелудочнаяжелеза, ихрольвпищеварении.

Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизучения органов пищеварения. РаботыИ.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистных ижелудочно-кишечных заболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекурениязиалкоголяна пищеварение.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.На

блюдениедействияжелудочногосоканабелки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийиэнергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жировворганизме.Регуляцияобмена веществипревращениязнергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозы игиповитаминозы.Сохранениевитаминовв пище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья. Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические

работы.Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составление меню в зависимости от калорийности

пищи.Способысохраниявитаминоввпищевыхпродуктах

.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияниена кожуфакторовокружающейсреды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиеническиетребованиякодеждеиобуви.Заболеваниякожиихпредупреждения.Профилактикаиперваяпомощь при тепловоми солнечномударах,ожогахиобморожениях.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны

кисти.Определениежирностиразличныхучастковкожилица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа

кожи.Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

Выделение.

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительнойсистемы,ихстроени

еифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.

Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

Лабораторные и практические работы.Определение местоположения почек (на муляже).Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

Размножениеиразвитие.

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторовокружающейсреды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребёнка.Половоесозревание.Наследованиепризнаковучеловека.Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний дляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеи практическиеработы.

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний:СПИДигепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическая системаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора.Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторные и практические работыОпределениеостротызренияучеловека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).Изучение строенияоргана слуха(на муляже).

Поведениеипсихика.

Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Социальнаяобусловленностьповеденияучеловека.Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М. Сеченова,И.П. Павлова.Механизмобразованияусловных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительныйхарактер поведения.

мышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности итемперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда.Режимтрудаиотдыха.Сониегозначение.Гигиенасна.

Лабораторные и практические работы.Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической памяти.Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человекиокружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организмчеловека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклиматжилыхпомещений.Соблюдениеправилповедениявокружающейсреде,вопасныхи чрезвычайныхситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия, курение,употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.Культураотношенияксобственномуздоровьюиздоровьюокружающих.Всемирнаяорганизацияздравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбанизация. Цивилизация.Техногенныеизмененияокружающейсреде.Современныеглобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранениячеловечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основногообщегообразования.

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразования должнообеспечитьдостижениеследующихобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностина ее основе и впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийских исоветскихучёныхвразвитиемировойбиологическойнауки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследованийипроектов,стремление квзаимопониманию ивзаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологическойкультуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологииивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация на современную систему научных представлений об основныхбиологическихзакономерностях, взаимосвязяхчеловекаприроднойи социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков исследовательскойдеятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание,соблюдение гигиенических правил и норм,сбалансированный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвреда для физического ипсихического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв природнойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)биологическойиэкологической направленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсбиологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

оценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основаниианализабиологическойинформации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщегообразования,должныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравниватьнескольковариантов решения,выбирать наиболееподходящий с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностей

биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюдения иэксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологической информации или данных из источниковсучётомпредложенной учебнойбиологическойзадачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполненияпрактическихилабораторныхработ;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать своивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойбиологическойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебиологическойзадачии

поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойучебнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы,уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговыештурмыиные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечиваетсформированность социальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятие

решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритм решениязадачи(или егочасть),выбирать способ

решенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;

проводитьвыбор ибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьна основеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выраженияэмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв5классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки

живого,сравниватьобъектыживойинеживойприроды;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский,А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных вразвитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах иявлениях:питание,дыхание,транспорт

веществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология,экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань, орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственное сообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерныеорганизмы,различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов вприродном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зонЗемли,ландшафтыприродные икультурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений,животных,грибов,лишайников,бактерийивирусов;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-

воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсредыобитания;

приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных

сообществ;аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологическиепроблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельности человека;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованиемразличных

источников,описаниеорганизмапозаданномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,измерение,эксперимент):проводитьнаблюденияза организмами,описыватьбиологические объекты,процессыиявления,выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологических объектов;

владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматривании биологическихобъектов;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина уроке,вовнеурочнойдеятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу побиологии,справочныематериалы,ресурсыИнтернета;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв6классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другиминаукамиитехникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев,С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук орастениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительнаяклетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка,лист,видоизменённые органы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных игенеративныхоргановрастенийсихфункциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологиииифизиологиирастений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов иинструментовцифровойлаборатории;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыиминеральное питание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейиоргановрастений,строениемижизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезавприродеивжизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов,хозяйственноезначение вегетативногоразмножения;

применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологические опытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциямина уроке ивовнеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии сознаниями поматематике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв7классе:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) изарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах,лишайниках,бактериях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид,жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения,низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений поизображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям,схемам,муляжам,бактериипоизображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных иоднодольныхрастений;

определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологиии микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов иинструментовцифровойлаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий,грибов,лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактериипозаданномуплану,проводить выводынаосновесравнения;

описывать усложнениеорганизациирастений входеэволюциирастительногомирана Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологическихфакторов длярастений;

характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизмененияраститель ныхсообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,пониматьпричиныизнатьмерыохранырастительногомираЗемли;

раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниямипо

математике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарного цикла,различнымивидамиискусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэкспер именты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияи обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией с учётомособенностейаудиторииобучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв8классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другиминаукамиитехникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическую категорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви,членистоногие,моллюски,хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин)и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук оживотных;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:зоология,экологияживотных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид,животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животныйорганизм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,среда обитания,природноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруидвижение,

питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение,рост,размножениеиразвитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематическихгрупп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение,рост,развитие,размножение;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп;

различатьиописыватьживотныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельныеорганыисистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,простейших –по изображениям;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомыхимлекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопомс постоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработыс использованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводитьвыводынаосновесравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомирана Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологическихфакторовдляживотных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамии бактериямивприродныхсообществах;

характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространениеживотныхпопланете;

раскрывать рольживотныхвприродныхсообществах;

раскрыватьрольдомашнихинепродуктивныхживотныхвжизничеловека,рольпромысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни,объяснятьзначениеживотныхвприроде ижизничеловека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниямипо

математике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,

различнымивидамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработыс информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией с учётомособенностейаудиторииобучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв9классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамиитехникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение,отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам(человеческие расыиадаптивныетипылюдей),родствочеловеческихрас;

приводитьпримерывкладароссийских (втомчислеИ. М.Сеченов,И.П. Павлов,И.И. Мечников,А.А. Ухтомский,П.К. Анохин)изарубежных(в томчисле У. Гарвей,К. Бернар,Л. Пастер,Ч. Дарвин)учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология,анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка,ткань,орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизма человека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравниватьклеткиразныхтканей,группткани,органы,системыоргановчеловека;

процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны), выявлять ихрольвпроцессеобмена веществипревращенияэнергии;

характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие,размножениечеловека;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизмачеловекаиихфункциями,междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека;

применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияоргановисистеморгановчеловека;

объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные иненаследственныепрограммыповедения,особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека, видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуруфункциональныхсистеморганизма,направленныхнадостижениеполезныхприспособительныхрезультатов;

различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеванийчеловека;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологииповедениючеловека,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментов цифровойлаборатории;

решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученные значения;

аргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методызащитыиукрепленияздоровьячеловека:сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическое состояние;

использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек,зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечномителовом ударе,отравлении,утоплении,кровотечении, травмах мягких тканей,костейскелета,органовчувств,ожогахиотморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниямипредметовестественно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидовискусства,технологии,основбезопасностижизнедеятельности,физическойкультуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека ипроцессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека иобъяснятьихрезультаты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияи обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся.

36. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(углублённыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Естественнонаучныепредметы»)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии основного общего образования (углублённый уровень)составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций.

Программапобиологииориентированнаобучающихся,проявляющихповышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научнойграмотностииорганизациюизучениябиологиинадеятельностнойоснове.ВпрограммепобиологииучитываютсявозможностибиологиивреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностным,метапредметнымипредметнымрезультатам

обучения на углублённом уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научныхучебныхпредметовосновногообщегообразования.

Программа включает распределение содержания учебного материала с 7 по 9класс,а также рекомендуемую последовательностьизучения тем,основанную на логикеразвитияпредметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии науглублённомуровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурса биологии:личностные,метапредметные,предметные.

Биология вноситсущественныйвкладвразвитиеу обучающихсянаучногомировоззрения, включая формирование представлений о методах познания живой природы,позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их применять вразнообразныхжизненныхситуациях.

Биологическаяподготовканауглублённомуровнеспособствуетразвитиюмотивациикизучениюбиологии,пониманиюобучающимисянаучныхпринциповорганизациидеятельностичеловекавживойприроде,позволяетзаложитьосновыэкологической культуры, здорового образа жизни, способствует овладению обучающимисяспециальнымибиологическимизнаниями,закладывающимиосновудлядальнейшегобиологическогообразования.

Целямиобучениябиологиинауровнеосновногообщегообразования(углублённый уровень)являются:

развитиеинтересакизучениюжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровняорганизации,особенностямстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,условиямсохранениягоздоровья;

формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втомчислеорганизмачеловека;

воспитаниеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связаннойсбиологией,готовностикосознанномувыборупрофиляинаправленностидальнейшегообучения.

Достижениецелейпрограммыпобиологииобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельности и средообразующей роли грибов, растений, животных, микроорганизмов,очеловекекакбиосоциальнойсистеме,оролибиологиивпрактическойдеятельностилюдей;

овладениеумениямипроводитьисследованияобъектовживойприродысиспользованиемлабораторногооборудованияиинструментовцифровыхлабораторий,организациинаблюденияза состояниемсобственногоорганизма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современныхдостиженияхвобластибиологии,её анализикритическоеоценивание;

освоениеэкологическиграмотногоповедения,направленногонасохранениесобственного здоровьяиохраныокружающейприроднойсреды;

приобретение представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных сбиологиейисовременнымитехнологиями,основанныминдостиженияхбиологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленномуровне, – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа внеделю),в9классе–102часа(3часавнеделю).

Предлагаемыйвпрограммепобиологиипереченьлабораторныхипрактическихработявляетсярекомендательным,учительделаетвыборприпроведениилабораторныхработиопытовсучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся.спискаэкспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзаменапобиологии.

Содержаниеобучения в 7классе.

Введение.

Цитология–наукаоклетке.Современнаяклеточнаятеория.Клетка–единицастроения, жизнедеятельности и размножения живого. Химический состав клетки.Структурная организация клетки. Эукариотные и прокариотные клетки. Мембрана.Цитоплазма.Органоиды.Единаямембраннаясистемаклетки.Митохондрииипластиды.Цитоскелет и органоиды движения. Ядро. Хромосомы. Гены. Удвоение хромосом.Плоидность клетки. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Размножение. Типы жизненных циклов.Вирусология–наукаовирусах.Вирусы–неклеточныеформы. Вклад российских изарубежныхучёныхвразвитиевирусологии.Вирусныезаболеваниярастений,животныхи человека.Мерыпрофилактикивирусныхзаболеваний.

Современнаяклассификацияорганизмов,основныепринципы.Классификацияорганизмо

виэволюционное учение.ТеорияэволюцииЧарльза Дарвина.

Методы научного познания в биологии. Правила работы со световым микроскопом.Временныеипостоянныемикропрепараты.Методикаприготовлениявременныхм икропрепаратов.Микроскопияоптическая,электронная,сканирующая,зондовая.

Демонстрацияпортретовучёных,микрофотографийклеточныхструктур,выполненныхс помощью различныхтиповмикроскопии.

Лабораторныеи практическиеработы.

Правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.Основымикроскопии:приготовлениевременныхпрепаратовиработасмикроскопом.Офор млениерезультатовработысмикроскопом.

Бактериииархеи.

Микробиология– наукаомикроорганизмах.Особенностистроенияпрокариотнойклетки.Многообразиеформклето кбактерий.Ростиразмножениебактерий.Спорыбактерий.Жизнедеятельностьбактерий:автотро фныеигетеротрофные,анаэробныеиаэробные бактерии.Цианобактериииихрольвприроде.

Особенности организации архей и их отличия от бактерий. Роль архей и бактерий ввозникновенииэукариотов.

Распространённость бактерий и архей, их роль в природе и жизни человека. Рольбактерийвбиогеохимическихциклах.

Лабораторные ипрактические работы.Изучениеметодовдезинфекцииистерилиз ации.

Изучениеморфологиибактерийнамикроскопическихпрепаратах.

Многообразиеодноклеточныхэукариот.

Основныепризнакиодноклеточныхэукариот.Строение,движение,питание,размножение одноклеточных автотрофных и гетеротрофных эукариот на примере эвглены итрипаносомы,трихомонадыикишечнойлямблии,инфузориитуфелькиималярийногоплазмоди я, радиолярий и фораминифер, амёбы протея, диатомей. Значение одноклеточныхэукариотвприродеижизничеловека.Соннаяболезнь,болезньШагаса.Кожныйив исцеральныйлейшманиоз.Трихомониаз.Лямблиоз.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеодноклеточныхорганизмовподмикроскопомнавременныхификсированныхми кропрепаратах.

Архепластидныеили«растения».Ботани ка–наука орастениях.

Краткаяисторияразвитияботаники.Ботаникаиобъектыеёисследований.Объём

царства «растения» в современной системе органического мира. Разделы ботаники. Связьботаникисдругимибиологическиминауками,медицинойисельскимхозяйством.Рольботаники в формировании современной естественно-научной картины мира. Перспективыразвитияботаникикакнауки.Применениеботаническихзнанийчеловеком.Профессиичеловека,связанныесботаникой.

Демонстрация портретов учёных, живых растений, коллекций и муляжей.Общаяорганизациярастительногоорганизма.

Растительная клеткаиеёособенности.

Растительныеткани.Открытиерастительныхтканей.Строениеифункциирастительных тканей. Простые и сложные ткани. Образовательные, покровные, основные,механические,проводящиеткани.

Органы и системы органов растительного организма, их взаимосвязь. Растительныйорганизм как единое целое. Вегетативные и генеративные органы. Демонстрация опытов пообнаружению в семенах растений воды, минеральных и органических веществ, крахмала,белка ижира.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениестроениярастительныхклетокнаготовыхи временныхмикропрепаратах.

Наблюдениепроцессаплазмолизаидеплазмолизаврастительныхклеткахподмикроскопом.

Изучениеособенностейстроениятканейрастенийнаготовыхивременныхмикропрепаратах.

Изучениестроенияоргановрастенийнаживыхобъектахигербарныхобразцах.Споровые растения.

Красные, ЗелёныеиХаровыеводоросли.Альгология–наукаоводорослях. Водоросли – нетаксономическаягруппаорганизмов,приспособленныхкжизнивводнойсреде,относящихсякразличнымцарствамвсовременнойсистемеорганическогомира.Местокрасных,зелёныхихаровыхводорослейвсовременнойсистемеорганическогомира.Особенности их строения, размножения и жизненных циклов на примере хламидомонады,хлореллы,кладофорыиульвы,спирогирыихары,порфиры.

Бурые водоросли, их таксономическое положение вне царства растений. Жизненныециклы ламинарии (морская капуста) и фукуса. Распространение и экология. Роль в природе изначение вжизничеловека.

Происхождение высших растений (эмбриофит) от харовых водорослей.

Современныеподходыксистематикерастений.

Моховидныеилимхи.Общаяхарактеристика,строениеижизнедеятельность,жизненный цикл мхов. Многообразие мхов. Кукушкин лён и сфагнум. Распространение иэкология мхов. Значение мхов в природе и жизнедеятельности человека. Торфообразование.ПечёночникииАнтоцеротовые.

Плауновидные(плауны).Общаяхарактеристика.Морфологическиеособенностивегетативных органов. Особенности организации, жизненного цикла плауна булавовидного.Половоепоколение,редукциягаметофита.Распространениеиэкологияплауновидных.Значениевприродеииспользованиечеловеком.Ископаемыеплауновидные.Рольископаемыхплауновидныхврастительномпокровепалеозойскойэрыивобразованиикаменногоугля.

Папоротниковидные(папоротникиихвощи).Общаяхарактеристикапапоротниковидных. Особенностиорганизациивегетативныхорганов,жизненногоциклахвощаполевого.Строениеижизнедеятельностьпапоротников.Жизненныйциклпапоротниковнапримерещитовникамужского.Распространениеиэкологияпапоротниковидных.Значение вприродеижизнедеятельностичеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение особенностей строения и жизненных циклов одноклеточных имногоклеточныхзелёных,харовыхи красныхводорослей наживомигербарном материале.

Изучениестроенияижизненныхцикловбурыхводорослейнаживомигербарномматериале.

Изучениеособенностейстроениякукушкинальнаисфагнума(наживыхигербарныхобъектах).

Изучениеособенностейстроенияплаунабулавовидного(наживыхигербарныхобъектах).

Изучениеособенностейстроенияхвощаполевого(наживыхигербарныхобъектах).

Изучениеособенностейстроенияпапоротникащитовникамужского(наживыхигербарныхобъектах).

Семенныерастения.

Голосеменные. Возникновение семени – важный этап в эволюции высших растений.Древние семенные папоротники, их роль в дальнейшем развитии семенных растений. Общиепризнакисеменных растенийкакнаиболееприспособленных ксуществованиюнасуше.Голосеменные– нетаксономическаягруппасеменныхрастений.Общаяхарактеристика,особенностиорганизации голосеменных.Жизненныйциклхвойныхнапримересосны.Разнообразиеголосеменных.Хвойные,Гинкговые,Саговниковые,Гнетовые.

Распространениеиэкологияголосеменных.Значениевприродеивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение особенностей внешнего строения веток, хвои, шишек и семян хвойных (ель,сосна,лиственница).

Цветковыерастения.Общаяхарактеристикацветковых.Строениеижизнедеятельность цветковых. Цветок как орган полового размножения у покрытосеменныхрастений. Разнообразие цветков: правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые.Однодомныеидвудомныерастения.Соцветия(сложные,простые).Цветение.Развитиемикро- и мегаспор. Гаметы. Опыление. Оплодотворение. Зигота. Двойное оплодотворение упокрытосеменных(цветковых)растений.РаботыС.Г. Навашина.Жизненныйциклцветковых.

Плодыисемена.Разнообразиеплодов.Сухиеисочныеплоды.Односемянныеимногосемянные плоды. Соплодия. Строение семяндвудольных и однодольных растений.Разнообразиесемян.Распространениеплодовисемянвприроде.Условияпрорастаниясемян.Дыханиесемян.Развитиепроростка.Распространениеплодови семянв природе.

Индивидуальноеразвитиерастений(онтогенез).Периодыонтогенеза:эмбриональный, молодости (ювенильный), зрелости (размножения), старости (сенильный) напримере покрытосеменного растения. Стадии вегетационного периода растений на примерезлаков(всходы,кущение,выходвтрубку,колошение,цветение,созревание).

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеморфологиицветка(наживыхификсированныхобъектах).Изучениеразнообразиясоцветий(нагербарныхобразцах).

Изучениестроениязавязицветкаисемяпочкиподмикроскопом(наготовыхмикропрепаратах).

Изучение строения семян покрытосеменных растений.Изучение строенияплодовисоплодий.

Строение и жизнедеятельность семенных растений.Побегипобеговыесистемы.

Побег.Морфологияпобега.Строениеоблиственногопобега.Узел.Междоузлие.Метамерность. Разнообразие побегов. Укороченные и удлинённые побеги. Вегетативные игенеративныепобеги.Положениепобега впространстве.Видоизменённыепобеги.

Почка–зачаточныйпобег.Строениепочки.Разнообразиепочек:вегетативные,вегетативно-

генеративные,генеративные,открытые,закрытые.Верхушечные,боковые

(пазушные)ипридаточныепочки.

Стебель. Морфология стебля. Форма стеблей у травянистых и древесных растений.Анатомиястебля.Строениестебля двудольных иоднодольныхтравянистыхрастений. Расположениепроводящихтканей.Строениестеблядревесныхрастений.

Функциистебля.Механическая,транспортная.Вегетативноеразмножениецветковыхрастений.

Демонстрацияопыта– передвижениеминеральныхиорганическихвеществпостеблю,видоизменённыхпобегов.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеморфологии побеганаживыхобъектахили нагербарныхобразцах.

Изучениестроениявегетативных,генеративныхисмешанныхпочек.Разнообразиепочек удревесныхрастений.

Изучениепоперечногоспиластволарастенийианализвлиянияэкологическихусловийнара звитиерастений.

Изучениеособенностейанатомическогостроениястеблядвудольныхиоднодольныхтравянист ыхрастений(наживыхобъектахилинагербарныхобразцах).

Изучение особенностей анатомического строения стебля древесных растений.Изучение транспортавеществ встебле.

Изучениеметаморфозовпобега.

Лист.Морфологиялиста.Листоваяпластинка,основаниелиста,черешок,прилистники.Раз нообразиелистьев:формылистовыхпластинок,жилкованиелистьев,простые и сложные листья. Листорасположение и листовая мозаика. Видоизменения листьевиихфункции.

Анатомиялиста.Эпидермаиустьичныйаппарат.Мезофилл.Пигментылиста.Пластиды.Ж илки(сосудисто-волокнистыепучки).Особенностистроениясветовыхитеневыхлистьев.

Функции листа. Запасающая, защитная, вегетативное размножение и другие функции.Транспирацияигазообмен.Влияниевнешнихусловийнатранспирацию.Фотосинтез.Зн ачение фотосинтеза. Космическая роль зелёных растений (К. А. Тимирязев). Листопад, егопричины,механизмизначениевжизнирастения.

Демонстрация опытов: выделение пигментов листа на примере спиртовой вытяжкихлорофилла; образование крахмала в зелёных листьях на свету (фигуры Ю. Сакса); влияниесилы светанавыделениекислородаводными растениями(подсчётпузырьков кислорода).

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеморфологии листанаживыхобъектахилигербарныхобразцах.Типыиформулылисторасположения.

Исследование анатомии листа с помощью светового микроскопа.Изучение метаморфозовлиста.

Кореньикорневыесистемы.Морфологиякорня.Видыкорней.Типыкорневыхсистем.

Анатомиякорня.Зоныкорня.Корневойчехлик.Строениекорнянапоперечномсрезевзонесасывания.

Функции корня. Закрепление растения в субстрате. Всасывание и проведение воды иминеральныхвеществ.Запасаниепитательныхвеществ.

Минеральное питание растений. Поступление воды и минеральных веществ. Корневоедавление.Элементыминеральногопитания(макро-имикроэлементы).Выращиваниерастенийметодамигидропоникииаэропоники.Обеспечениеусловий длядыханиякорня.

Дыханиекорня.Синтезбиологическиактивныхвеществ.Вегетативноеразмножение. Видоизменениякорнейиихфункции.

Демонстрацияотрастанияпридаточныхкорнейнапримересмородиныидругихрастений;поступленияводыизпочвывкорень,нагнетающегодействиякорня;видоизменённыхкорней.

Лабораторныеи практическиеработы

Изучение морфологии корня на живых объектах или гербарных образцах.Изучениеанатомическогостроениякорнянаготовыхмикропрепаратах.

Изучение строения кончика корня проростка пшеницы и первичного строения корняириса (илидругогорастения).

Изучение строения корневых волосков с помощью светового микроскопа.Исследование влияниявоздуха наразвитие корней.

Изучениеметаморфозовкорня.

Вегетативное размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растенийиегозначениевестественныхусловиях ивсельскохозяйственнойпрактике.Основныеформывегетативногоразмножения:корнями,листьями,надземнымииподземнымипобегами.Размножениепрививкой.РаботыИ.В. Мичурина.Клонированиерастений.Микроклональное размножение растений. Клеточная инженерия как современная технологияразмножениярастений.

Почва. Работы В.В. Докучаева о почве. Характеристика почвы. Разнообразие

почв.Плодородиепочвы.Удобрения.Нарушенияминеральногопитаниярастений.

Агротехническиеприёмыобработкипочвы.Понятиеосевооборотеиегозначениидлявыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Демонстрация способов вегетативного размножения на примере комнатных растений.Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемитозавкорешкелука.

Изучение жизненных циклов растений на гербарных образцах.Методымикроклональногоразмножениярастений.

Классификацияцветковых.ОднодольныеиДвудольные.Семействацветковых.Двудольные:Крестоцветные,Розоцветные,Паслёновые,Сложноцветные,Мотыльковые(Бобовые),Зонтичные.Однодольные:Злаки,Амариллисовые,Лилейные.Орхидные.Отличительныепризнаки.Формулыидиаграммыцветков.Дикорастущиеикультурныепредставителисемейств,ихзначениевприродеииспользованиечеловеком.Распространениеиэкологияцветковых.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеотличительныхпризнаковпредставителейсемействпокрытосеменных.

Определение представителей различных семейств с использованием определителейрастенийилиопределительныхкарточек.

Экологиярастений.Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы.Растения иусловия неживойприроды: свет, температура, влажность, минеральный состав почвы. Экологические группырастений. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмовна растения.Взаимосвязирастениймеждусобойисдругимиорганизмами.

Значение почвенных организмов для питания растений. Ризосфера. Бактериальныеклубеньки.Микориза (эндо-иэктомикориза).Зелёныеудобрения.

Растительноесообщество(фитоценоз).Биоценоз.Экосистема.Биоразнообразие.Видовой составрастительныхсообществ,доминирующиевнихвидырастений.Распределение видов в растительных сообществах. Ярусность. Растительные сообщества:леса,луга,болота,тундры,пустыни.Приспособленностьрастенийксредеиместамобитания.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительныйпокров).Флора.

Взаимосвязьорганизмов.Инфекционныеболезнирастенийиихвозбудители.Вирусные(мозаичнаяболезньтабака,пестролепестностьтюльпана и другие),грибковые(ржавчина,мучнистаяроса)ибактериальные(мокраягниль)заболеваниярастений.Иммунитетурастений.Причинырапространенияинфекционныхболезнейрастений.Принципыпрофилактикиилеченияинфекционныхболезнейрастенийвпрактике

растениеводства.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениевидовогосоставаиэкологическогосостоянияодногоизрастительныхсообществ региона.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеособенностейстроениярастенийразличныхэкологическихгрупп.Раст ительныймиридеятельностьчеловека.

Развитие растительного мира. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения.Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематическихгрупп. Риниофиты — первые наземные сосудистые растения. Появление тканей и органов.Рольдревнихпапоротниковидных.Усложнениерастительногомиравпроцессеэволюци и.

Палеоботаника.Ископаемые остаткирастений.Окаменелости.Отпечатки.«Живыеископаемые»средисовременныхрастений.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождениякультурныхрастений(поН.И. Вавилову).Культураземледелия.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные, плодово-ягодные,полевые.Представленияоселекцииибиотехнологии.Методывыведенияновыхсортовра стений.Возникновениеконтрастных признаков у растений одного вида. Искусственный отбор. Наследственность,изменчивость.Созданиеновыхпродовольственныхкультур.Продовольствен наябезопасность.Банкисемян.

Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Заносныеиаборигенныевиды.Синантроп ные, сорные растения. Интродуценты. Парки, лесопарки, скверы, ботаническиесады,дендрарии.Озеленение.Комнатныерастения,цветоводство.

Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстанов лениечисленностиредкихвидоврастений.Особоохраняемыеприродныетерритории(далее– ООПТ):заповедники,заказники,национальныепарки,биосферныезаповедники.Охрана растений.РастенияКраснойкнигиРоссийскойФедерации.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираналЗемле(экскурсиявпалеонтологическийилиkраеведческий музей).

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение сельскохозяйственных растений своего региона.Изучениесортовыхособенностейкультурных растений.

Содержаниеобучения в 8классе.

Грибыигрибоподобныеорганизмы.

Микология– наукаогрибах.Общаяхарактеристикагрибов.Морфологическиеособенностивегетативноготела. Гифы,мицелий.Особенностистроенияклетокгрибов.Сходство и различия с растениями и животными. Питание грибов (симбионты, сапротрофы,паразиты).Размножениегрибов.

Плесневыегрибы. Съедобныеиядовитыегрибы.

Зигомицеты.Основныечертыорганизациинапримере мукора.Рольвприродеижизничеловека.

Аскомицетыилисумчатыегрибы.Особенностистроенияижизнедеятельности,распространениеиэкологическоезначение.Строениенапримерепенициллa.Одноклеточныеаскомицеты– дрожжи.Использованиедрожжейпривыпечкехлеба.Паразитические представители аскомицетов (возбудители спорыньи, парши, мучнистой росыидругие)ивред,наносимыйимисельскомухозяйству.

Базидиомицеты.Общаяхарактеристика,особенностистроенияиразмноженияна примере шляпочных грибов. Значение грибов в природе и в жизни человека. Съедобные иядовитые грибы. Паразитические представители базидиомицетов (головнёвые, ржавчинные,некоторыетрутовые).Микоризаиеёзначение.

Грибоподобные организмы. Особенности строения клеток. Оомицеты. Паразитическиепредставителиоомицетовнапримерефитофторы.

Общаяхарактеристикалихенизированныхгрибов(лишайники).Особенностиморфологии и анатомического строения лишайников, питание и размножение. Многообразиеиэкологическиегруппылишайников.Значениелишайниковвприродеихозяйственнойдеятельности человека. Индикаторная роль лишайников. Лишайники – пионеры природныхсообществ.

Роль грибов в круговороте веществ в экосистеме. Роль грибов в почвообразовании иобеспечении плодородия почвы. Болезнетворные (паразитические) грибы. Микозы. Мерыпрофилактикимикозов.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеособенностейстроенияплодовыхтелшляпочныхгрибовнамикроскопическихпрепаратахимуляжах.

Изучениестроенияплесневыхгрибов: мукораипенициллa.

Изучениевлияниявнешнихфакторовнапроцессразмножениядрожжей.

Изучениестроенияижизненногоциклафитофторы наживомигербарномматериале.Изучение строениялишайников(нагербарныхобразцах).

Животные.

Зоология–наукао животных.

Общиеиспециальныеразделызоологии. Краткаяисторияразвитиязоологии.

Общиеиспециальныеметодыизученияживотных.Связьзоологиисдругимиинауками, медициной и сельским хозяйством. Значение зоологических знаний для человека.Профессиичеловека,связанныес зоологией.

Демонстрацияпортретовучёных,изображений,моделейживотных,муляжиживотных,влажныхпрепаратовидругое.

Лабораторныеи практическиеработы.

Составление рекомендаций по сбору зоологических коллекций.Составлениеописанийпрофессий,связанныхсзоологией.

Общаяорганизацияживотногоорганизма.

Особенностистроенияживотнойклетки.Многоклеточность.Тканиживотногоорганизма. Строение и функции тканей животного организма. Органы и системы органовживотногоорганизма.Форма телаживотного,симметриятела,размерытела.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиеклетокподмикроскопомнавременныхмикропрепаратах.Сравнение растительнойиживотнойклеток.

Изучениетканейживотных.

Строение и жизнедеятельность животного организма.Организменныйуровеньорганизациижизни.

Питаниеуживотных.Этапыпитанияуживотных.Типыпитания.Эндоцитозиэкзоцитоз. Клеточное и полостное пищеварение. Происхождение пищеварительной системы.Эволюцияпищеварительнойсистемы.Разделениепищеварительнойсистемынаотделы. Особенностипитаниярастительноядныхживотных.Особенностипитанияхищныхживотных.

Лабораторныеи практическиеработы

Изучениепитанияпростейшегоподмикроскопомнавременныхмикропрепаратах.Изучениепитанияотдельныхпредставителейразличныхгруппживотных.

Транспорт у животных. Транспорт у стрекающих и губок. Полости тела у животных.Происхождениеистроениепервичнойполости.Развитиевторичной(целомической)полости. Эволюция полостей тела у животных. Функции первичной и вторичной полостителА. Причины возникновения транспортной системы. Формирование кровеносной

системы.Функциикровеноснойсистемы.Замкнутыеинезамкнутыекровеносныесистемы.
Связьтипа

кровеноснойсистемысостроениемполостителя.Кровообращение.Сердце.Эволюциякровеносн
ойсистемыупозвоночныхживотных.

Дыханиеу
животных.Использованиекислородаживотными.Диффузия.Дыханиеповерхностьютела.Дыха
ниеудвухслойныхживотных.Формированиедыхательныхорганов. Дыхание в водной среде. Жабры. Дыхание в наземной среде. Дыхание при помощитрахей.Лёгкие.Эволюциядыхательнойсистемыупозвоночныхживотных.

Выделениеу животных.Осмос.Осмотическоедавление.Строение выделительнойсистемыуживотных.Эволюциявыделительнойсистемыуживотных.Выделитель наясистеманефридиальноготипа.Протонефридиальнаявыделительнаясистема.Метанефридиал ьнаявыделительнаясистема.Связьстроениявыделительнойсистемыстипомполостителя.Выдел ительныесистемыактивноготипа.Мальпигиевыесосуды.Эволюцияпочек
упозвоночныхживотных.

Опора и движение у животных. Органы движения у клетки. Гидростатический скелет.Наружныйскелет.Внутреннийскелет.Формированиерычажныхконечностей,правилоры чага. Эволюция опорно-двигательной системы у позвоночных животных. Строение мышц.Движениевводе.Плавание.Выталкивающаясила.Плавательныепузыри.Движениевназем но-воздушнойсреде.Полёт.Подъемнаясила.Различныетипыполёта.

Регуляцияжизнедеятельностиуживотных.Нервнаяигуморальнаярегуляция.Особенност инервнойрегуляции.Диффузнаянервнаясистема.Ганглии.Центральнаяипериферическая нервная система. Цефализация. Эволюция нервной системы у позвоночныхживотных.Гормональнаярегуляция.Особенностигормональнойрегуляции.Приме рынервнойигормональнойрегуляции.

Разнообразиеживотных.

Двухслойные и трёхслойные животные и их особенности. Двухслойные животные.Тип Стрекающие, или Кишечнополостные. Особенности клеточной организации. Эпидермисигастродермис.Стрекательныеклетки.Жизненныйциклстрекающих.Формирование медузы.Жизненныйциклсцифоидныхигидроидныхмедуз.Кораллы.

Лабораторныеипрактическиеработы.Изучениес
троенияижизнедеятельностигидры.

Изучениехимическогосоставаскелетаколониальныхкоралловыхполипов.

Трёхслойныеживотные.Формированиеполостителя.Особенностиифункцииворичной полости тела. Органы выделения: протонефридии и метанефридии. Общий планстроениятрёхслойногоживотного.Особенностиорганизациитрёхслойныхживотных.Билат

еральная(двусторонняя)симметрия.Первичноротыеживотные.Трохофорные

животные.Линяющиеживотные.Вторичноротыеживотные.

Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей на примере молочнойпланарии.Строениепокрововикожно-мускульногомешка.Паренхима.Строениепищеварительной,выделительнойинервнойсистем.Приспособлениеплоскихчервейкпаразитизму.Сосальщики.Жизненныйциклпечёночногососальщика.Ленточныечерви.Жизненныйциклширокоголентецаибычьего(свиного)цепня.Другиепредставителипаразитическихплоскихчервей.Профилактиказаболеваний,вызываемыхплоскимичервями.

Лабораторныеи практическиеработы

Изучениежизнедеятельности,внешнегоивнутреннегостроенияпресноводныхплоскихчервей.

Изучениестроенияпаразитическихплоскихчервей навлажныхпрепаратах.

Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей. Строение круглыхчервей на примере человеческой аскариды. Покровы и кожно-мускульный мешок нематод.Линька.Строениеифункционированиесистеморгановнематод.Жизненныйциклчеловеческойаскариды.

Лабораторныеи практическиеработы

Изучениестроениячеловеческой(свиной)аскариды.

ТипКольчатыечерви.Особенностиорганизациикольчатыхчервейнапримередождевого червя. Строение покровов икожно-мускульного мешка. Организация полостителa.Строениепищеварительной,кровеносной,выделительнойинервнойсистем.Размножение кольчатыхчервей.Разнообразиекольчатыхчервей.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение внешнего и внутреннего строения дождевого

червя.Изучение внешнего и внутреннего строения медицинской

пиявки.Изучение строениямногощетинковыхчервей.

ТипМоллюски.Особенностиорганизациимоллюсков.Строениетеламоллюсков.Редукцияцеломическойполости:причиныипоследствия.Формированиемантийнойполостиираковины. Строениеифункционированиесистеморгановмоллюсков.Разнообразие моллюсков. Двустворчатые моллюски. Брюхоногие моллюски. Головоногиемоллюски.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение внешнего и внутреннего строения двустворчатого

моллюска.Изучениевнешнегоивнутреннегостроениябрюхоногогомолл

юска.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияголовоногогомоллюска.Из
учение строенияраковинмоллюсков.

ТипЧленистоногие.Особенностиорганизациичленистоногих.Планстроениячленистоно
гогоживотного.Редукциявторичнойполостителa:причиныипоследствия.Разделениетеланаотде
лы.Конечностичленистоногих.Строениеифункционированиесистеморгановчленистоногих.Ор
ганычувствчленистоногих.Основныегруппычленистоногих.

КлассРакообразные.Строениеиморфологияракообразныхнапримереречногорака.
Разнообразиеракообразных.

КлассПаукообразные.Строениеиморфологияпаукообразныхнапримерепаука-
крестовика.Разнообразиепаукообразных.

КлассНасекомые.Строениеивнешняяморфологиянасекомых.Конечностииротовыеаппа
ратынасекомых.Жизненныйциклнасекомых.Насекомыеснеполнымпревращением.Насекомые
сполнымпревращением.Куколка.Основныеотрядынасекомыхс неполным превращением:
Прямокрылые, Полужесткокрылые, Вши и Пухоеды.
Отрядынасекомыхсполнымпревращением:Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылые,Ч
ешуекрылые,Блохи.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение внешнего строения и конечностей
ракообразных.Изучениевнутреннегостроенияракообразног
о.

Изучение строения ротового аппарата и конечностей
насекомого.Изучение внутреннегостроениянасекомого.

Изучениевнешнегостроенияибиологиинасекомыхразныхотрядов.

Определениепредставителейразличныхотрядовисемействнасекомыхсиспользованиемо
пределителей.

Тип Хордовые. Особенности организации хордовых животных. Признаки хордовыхживотных: глотка с жаберными щелями, хорда, нервная трубка, эндостиль, постнатальныйхвост.Полостьтелахордовыхживотных.

Подтип Головохордовые. Строение и жизнедеятельность
ланцетника.Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение внешнего и внутреннего строения ланцетника на
фиксированныхпрепаратах.

Разнообразиеиэволюцияпозвоночныхживотных.

Общийобзорстроения иразвитияпозвоночныхживотных.

Формированиескелета.Костиихрящи.Отделытелапозвоночныхживотных.Висцеральныйитуловищныйотделы.Основныегруппыпозвоночныхживотных.Бесчелюстные ичелюстноротые.Жаберные дуги,формирование челюстей.

Особенностистроениясистеморагановпозвоночногоживотного.Полостьтела.Пищеварительная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Метанефридиальнаявыделительнаясистема(почки).Нервнаятрубка.Отделынервнойсистемы.

НадклассРыбы.

Особенности строения и организации рыб на примере речного окуня. Чешуя рыб.Скелет рыб. Строение пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Дыхание урыб. Жабры рыб и жаберный аппарат. Нервная система рыб. Органы чувств рыб. Боковаялиния.Хрящевыерыбы.Особенностистроенияижизнедеятельности.Костныерыбы.Лучепёрые илопастепёрыерыбы.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениярыбы.Изучение

скелета костныхихрящевыхрыб.

Изучение

разнообразиярыб.Определениевозра

старыбпочешуе.

Выходпозвоночныхнасушу.Амфибии,илиЗемноводные.

Предпосылки выхода позвоночных на сушу. Формирование рычажной конечности.Особенностистроенияиорганизацииамфибийнапримеретравянойлягушки.Скелетамфибий,отделыпозвоночника.Пищеварительнаясистемауамфибий.Строениекровеноснойсистемыиразделениекровиуамфибий(артериальныйконус).Дыханиеуамфибий, роль челюстного аппарата. Кожное дыхание. Формирование туловищных почек иих особенности. Нервная система. Органы чувств. Жизненный цикл амфибий. Головастик.Неотенияуамфибийирегуляцияметаморфоза.Основные группыамфибий.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение внешнего и внутреннего строения лягушки и

тритона.Изучение скелеталягушки.

Изучение индивидуального развития

земноводного.Амниоты.Рептилии,илиПресмыкающ

иеся

Приспособления позвоночных животных к развитию на суше. Зародышевые оболочкии их функции. Особенности строения и организации рептилий на примере прыткой

ящерицы.Особенностискелетаиконечностейрептилий.Грудняяклетка.Движениеурептилий.Пищеварительнаясистема. Кровеноснаясистема.Кругикровообращенияиразделениекрови

в желудочке сердца. Дыхание рептилий. Формирование тазовых почек и их особенности.Нервнаясистема.Органычувств.Размножениеиразвитиерептилий.Основныегруппырептилий.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение внешнего и внутреннего строения

ящерицы.Изучение скелетаящерицы.

Изучение разнообразия

пресмыкающихся.Птицы.

Особенностистроенияиорганизациптицнапримересизогоголубя.Приспособленияптицкполёту.Перья.Развитиепера,структураперьев.Типыперьев.Особенности в строении скелета. Цевка, пряжка. Формирование киля. Особенности строенияпищеварительнойсистемы.Строениекровеноснойсистемы.Разделениекровивсердце. Круги кровообращения у птиц. Особенности дыхательной системы. Воздушные мешки ипаравронхи. Механизм двойного дыхания. Строение нервной системы. Развитие мозжечка.Ориентация птиц. Органы чувств. Выделительная система. Развитие птиц. Строение яйца.Формированиеяйцевыхоболочек.Поведение птиц.Токование.Формированиегнёзд.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение внешнего и внутреннего строения

птиц.Изучение скелетаптицы.

Изучение внешнего строения и перьевого покрова

птиц.Изучение строенияяйца птиц.

Определение птиц с использованием

определителей.Млекопитающие.

Особенности строения и организации млекопитающих на примере домовой мыши.Формирование шерсти. Строение волоса. Типы волос. Сальные и потовые железы. Скелетмлекопитающих. Особенности строения скелета конечностей. Зубная система. Связь зубнойсистемыстипомпитания.Разнообразиезубныхсистем.Пищеварительнаясистемамлекопитающих.Особенностистроенияпищеварительнойсистемыурастительноядныхмлекопитающих. Строениекровеноснойсистемы.Кругикровообращения.Дыхательнаясистема.Строениелёгких, альвеолярноедыхание.Диафрагма.Туловищныепочкиинефроны млекопитающих. Особенности нервной системы млекопитающих. Органы чувств.Развитие млекопитающих. Формирование плаценты. Особенности плацентарного питания.Системамлекопитающих.Первозвери.Сумчатыемлекопитающие.Плацентарныемлеко

питающие.Современнаясистема млекопитающих.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение строения черепа и зубной системы различных млекопитающих.Изучение разнообразиямлекопитающих.

Изучение строения скелета млекопитающих.Эволюцияиэкологияживотных.

Эволюциябеспозвоночныхживотных.Эволюцияхордовыхживотных.

Средаобитанияиэкологическаяниша.Экологическиефакторы.Абиотические,биотические и антропогенные факторы. Основные экологические законы. Закон оптимума.Законлимитирующегофактора.Законэкологическойиндивидуальностивидов.Приспособленияорганизмов.

Воднаясредаобитания.Характеристикаводнойсреды.Плотностьитемператураводы. Солёность водоёмов. Растворимость кислорода и углекислого газа в воде. Морскиеорганизмы.Планктон,нектон,бентос.Особенностистроенияпланктонныхорганизмов. Приспособлениякжизнивтолщеводы.Особенностистроенияибиологиибентосныхорганизмов. Пресноводныеорганизмы.Проблемыосморегуляции.Приспособленияорганизмов к жизни в морской и пресной воде. Вторичноводные организмы. Формированиеплавниковиплавательныхперепонок.

Наземно-воздушнаясредаобитания.Характеристиканаземно-воздушнойсредыобитания. Плотность и влажность среды. Выход животных на сушу. Примеры адаптаций кназемным условиям обитания. Формирование лёгких, мальпигиевых сосудов и кутикулы членистоногих.Формированиеконечностей.Особенностидыханияиводногобалансауназемныхорганизмов.Адаптациикполётуптиц,насекомыхирукокрылых.ПравилоАллена.ПравилоБергмана.

Почвенная среда обитания. Характеристика почвенной среды обитания. Особенностистроения и адаптации почвенных организмов. Адаптации кольчатых червей, насекомых ипозвоночныхживотныхк почвеннойсредеобитания.

Организменнаясредаобитания.Характеристикаорганизменнойсредыобитания.Приспособления организмов к паразитизму. Взаимоотношения паразит–хозяин. Паразиты ипаразитоиды. Эктопаразиты и эндопаразиты. Паразитические плоские, круглые, кольчатыечерви. Паразитические членистоногие. Формирование присосок и крючьев. Формированиеплотныхпокровов.Редукциясенсорныхоргановидругихсистеморганов.

Демонстрации живых животных, чучел, коллекций, раздаточного материала,

муляжейимоделей,таблиц,слайдов,видеофильмовисайтовИнтернета,показывающихприспосо
бленностьживотныхкусловиямсредыобитания,цепиисетипитанияв

экосистемах,распространениеживотныхвприродныхзонахЗемли,географическихкарт(животныйми рЗемли).

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеприродногосообщества:составаиструктуры.Экскур

сияиливидеоэкскурсия.

Сезонные явления в жизни

животных.Животные ичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловыеживотные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного

подхода.Одомашниваниеживотных.Дикиепредкидомашнихживотных.Селекция.Породы.Иск усственныйотбор.Контрастныеформы животныхпоодному итому жепризнаку впределах одного вида. Клонирование животных. Клеточные, хромосомные и генетическиетехнологиивсозданииновыхпородсельскохозяйственныхживотных.

Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственныхугодий.Птицеводство.Животноводство.Распространённыеинфекционн ыезаболеванияудомашнихживотных.Эпизоотии.Принципыпрофилактикиилеченияраспростра нённыхинфекционных заболеваний домашних животных. Животные-вредители, методы борьбы сживотными-вредителями.

Городкаксредаобитания,созданнаячеловеком.Синантропныевидыживотных.Адаптаци яживотныхвусловияхгорода.Восстановлениечисленностиредкихвидовживотных:ООПТ.Биос ферныерезерваты.КраснаякнигаживотныхРоссии.Мерысохраненияивосстановленияживотног омира.

Демонстрации чучел, коллекций, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета,показывающихохраняемыхипромысловыхживотных,способырыболовства,охоты,а кклиматизацииираз ведениядомашнихживотных,животныхсельскохозяйственныхугодий,спос обыохраныредкихживотных,привлеченияиохраныживотныхгорода.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениенасекомых-

вредителейсельскохозяйственныхкультур.Наблюдениязаптицам

ивгородскойсреде.

Содержаниеобучения в 9классе.

Введение.

Системабиологическихнаук,изучающихчеловека:цитология,гистология,эмбриология,г

енетика,антропология,анатомиячеловека,физиология человекаи другиемедицинские науки.

Профессии,связанныеснаукамиочеловеке.Перспективыразвитиязнанийоборганизмечеловекеиегосвязяхсокружающейсредой.

Демонстрация таблиц, слайдов, видеофильмов исайтовИнтернета, показывающихразныебиологическиедисциплины,связанныесизучениемчеловека,профессий,связанныхс изучениеморганизмачеловека имедициной.

Общийобзорклетокитканейорганизмачеловека.

Обмен веществ как основа жизни человека. Белки, липиды, углеводы, нуклеиновыекислоты,низкомолекулярныесоединения,включаявитамины.Химическоестроение,особенностиифункциибелков,липидов,углеводов,нуклеиновыхкислотинизкомолекулярныхсоединений.АТФ–универсальнаяэнергетическаявалютаклетки.Общеепонятиеокатаболизме(напримереклеточного дыхания,начинаясподготовительногоэтапа)ианаболизме(напримереразличныхбиосинтезов, происходящихв клетке). Сравнение клеточного дыхания и брожения. Регуляция белкового, углеводного,липидного обмена. Прямые и обратные связи в регуляции. Роль ферментов и гормонов впроцессах обмена веществ. Нарушения биохимических процессов в клетке: авитаминозы,дефектывработеопределённыхферментовидругое.

Цитология. Многообразие клеток и их дифференциация. Эмбриональные стволовыеклетки, индуцированные плюрипотентные стволовые клетки, стволовые клетки взрослогочеловека.

Клеточныеконтакты.Молекулярныеосновыответаклетокнасигналы.Понятиеклеточной гибели. Лимит клеточных делений, общее представление о старении на клеточномимолекулярно-биологическомуровне.Общеепонятиео раковойтрансформацииклеток.

Лабораторныеи практическиеработы.

Просмотр электронно-микроскопических фотографий препаратов строения клетки имежклеточныхконтактов.

Типы тканей организма человека: эпителиальная, нервная, мышечная, соединительнаяткани. Характеристика и классификации эпителиев. Нервная ткань: нейроны и нейроглия.Строениеифизиологиянейрона.Потенциалпокояипотенциалдействия.Проведениенервного импульса. Классификация и механизмы работы синапсов. Нейромедиаторы и ихрецепторы.Мышечная ткань: скелетная,сердечнаяи гладкая.Строениесократительногоаппаратапоперечно-полосатыхмышц.Молекулярныемеханизмысокращенияирасслабления.Отличиягладкоймуску

латурыотпоперечно-полосатой.Физиологиявозбудимости и сократимости гладкой мышечной ткани. Соединительная ткань: свойства,различныетипыклеток,характеристикамежклеточноговещества.Классификация

соединительныхтканей:собственносоединительныеткани,тканивнутреннейсреды,хрящеваяткань,костнаяидругие.

Лабораторные и практические работы.Микроскопированиепрепаратовосновныхтиповтканей.

Нервнаясистема.

Классификация нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.Строение нерва, оболочки, классификация нервов. Строение спинного и головного мозга.Функции отделов спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Анатомия головногомозга: продолговатый мозг, ствол мозга, средний, промежуточный, передний мозг. Строениемозжечка икорыбольшихполушарий.

Функции отделов головного мозга и их частей. Черепномозговые и спинномозговыенервы. Соматическая и вегетативная нервная система. Центры соматической и вегетативнойсистемвцентральнойнервнойсистеме.Рефлекторнаядуга.Рефлекторноекольцо.Нейроннаясеть.Классификациирефлексов:моно-иполисинаптические,безусловныеиусловныеи другие. Роль исследований И.П. Павлова. Функциональные системыП.К. Анохина.Использованиепринципаработынейронныхсетейвискусственноминтеллекте.

Нарушения работы нервной системы. Нейродегенерации и современные методы ихлечения. Инсульт. Лекарства, проходящие и не проходящие через гематоэнцефалическийбарьер. Методы исследования мозговой активности и строения структур нервной системы:электроэнцефалография,регистрацияактивностиразличныхотделовмозга,магнитно-резонанснаятомография,компьютерная томография.Интерфейсмозг–компьютер.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановнервнойсистемы.Изучение строенияголовногомозганамакетах.

Сенсорныесистемы.

Строениесенсорныхсистем:рецепторы,проводящаячасть,отделкоры,осуществляющийобработку информации.Классификациярецепторов:экстерорецепторы,интерорецепторы, проприорецепторы, механические, температурные, химические, болевые идругие рецепторы.Соматосенсорнаясистема.

Строениеглаза.Зрительныерецепторы(палочкииколбочки).Физическиеихимические основы восприятия света. Чёрно-белое и цветовое зрение. Строение

сетчатки.Проведениеиобработказрительногосигнала.Аккомодация.Бинокулярноезрение.Нарушениязренияиихпричины.Заболеванияглаза(конъюнктивитидругие)иих

профилактика. Современные методы лечения нарушений зрения: лазерная коррекция, заменахрусталика,клеточнаятерапия,протезированиеглаза идругие.

Строениенаружного,среднегоивнутреннегоуха.Кортиеворган.Механизмвосприятия и обработки звуковых волн. Связь центра слуха и центра речи. Нарушения слухаи их причины. Заболевания органов слуха (отит и другие заболевания) и их профилактика.Современныеметодылечениянарушенийслуха:слуховойаппарат,протезировани еидругие.Анатомияифизиологиявестибулярного аппарата.Отолитовыйаппарат.

Органы вкуса, обоняния, мышечного и кожного чувства: анатомия и физиология, ихнарушения.

Демонстрация разборных моделей глаза и

уха.Лабораторныеипрактические работы.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном

препарате).Изучение строенияоргана слуха(на муляже).

Изучениегистологическихпрепаратоворгановчувств.

Эндокриннаясистема.

Определениеиосновныехарактеристикигормонов.Классификациягормоновпохимическому строению.Классификация рецепторовгормонов.Молекулярные механизмыдействиягормоновнаклетки-мишени.

Эндокринная функция гипоталамуса. Железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз,щитовидная железа,паращитовидные железы, надпочечники),выделяемые ими гормоныиихфункции.Железысмешаннойсекреции(поджелудочнаяжелеза,половыежелезы),выделяемыеимигормоныиихфункции.Гипоталамо-гипофизарныеконтурырегуляциидеятельностинекоторыхжелёзвнутреннейсекреции.Нарушения,связанныесгипо-игиперфункциями гормонов. Виды сахарного диабета и их осложнения. Клеточная терапия влечениизндокринныхзаболеваний.Микседема.

Прочие органы и ткани, выделяющие гормоны: почки, сердце, желудочно-кишечныйтракт,жироваятканьидругие.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовэндокринныхорганов.

Поведение.

Рефлекторнаятеорияповедения.Наследственныеиненаследственныеформыповедения. Простейшие условные рефлексы. Инструментальное и другие формы обучения.Цель. Мотив. Рефлекс. Потребность. Рефлекс цели по Павлову. Динамический стереотип.Импринтинг.Фиксированныекомплексыдвижений.Сигнальныесистемы.Речь.Мыш

ление.

Память и её виды. Когнитивные функции нервной системы. Роль разных отделов головногомозга в регуляции движений, сна и бодрствования и других сложных процессов. Механизмывозникновенияэмоций.Нейрогуморальнаярегуляцияполовогоповедения.Нарушен ияповедения,ихсвязьсработойнервнойи эндокринной систем,современныеметодылечения.

Опорно-двигательныйаппарат.

Кости.Анатомиякости:надкостница,внутреннеевеществокости.Остеон.Классификация костей.Росткостей.Соединениякостей:подвижные,полуподвижные,неподвижные.Строениесу става исуставнойсумки.

Осевойскелет:череп,позвоночник,рёбра,грудина.Костилицевогоимозговогоотделов черепа. Отделы позвоночника, особенности строения позвонков в разных отделах,межпозвоночныесоединения.Строениегруднойклетки.

Скелеты поясов конечностей и свободных конечностей: анатомические особенностивходящихвихсоставкостей.

Нарушения строения скелетной системы. Возрастные изменения, остеопороз. Травмы.Заболевания опорно-двигательного аппарата, связанные с прямохождением. Современныеинвазивные и неинвазивные методы лечения: протезирование суставов и межпозвоночныхдисков,исправлениекривизныпозвоночникаидругие.

Демонстрация скелета человека, черепа, конечностей, позвонков, распилов костей.Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияскелетачеловеканамакетах.

Мышцы.Работамышцпоперемещениюкостныхрычагов.Мышцы,прикрепляющиеся двумя концами или одним концом к костям. Мимические мышцы какпримермышц,неприкрепляющихсяк костям.

Мышца как орган локомоции. Оболочки мышцы. Сухожилия и связки. Двигательныеединицы.Мышцы-синергистыиантагонисты.Нервнаярегуляцияработымышц.Рольспинногомозга,мозжечка икорыбольшихполушарий.

Основныемышцытелачеловека.Наиболеераспространённыетравмымышечнойсистемы иметодыихпрофилактики.Атрофиямышц,причиныилечение.

Лабораторныеи практическиеработы.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

Кровеноснаяилимфатическаясистемы.

Особенностистроения ифункционирования сердечноймышцы.Анатомия сердца:эндокард,миокард,эпикард,перикард,желудочки,предсердия,клапанысердца.Механиче

скаяработасердцакакнасоса.Сердечныйцикл.Артериальноедавление,пульс.

Автоматия.Проводящаясистемасердца.Электрическаяработасердца.Электрокардиограмма. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Нарушения работысердца.Гипертоническаяболезнь,сердечнаянедостаточность,атеросклерозкоронарныхсосудов, инфаркт миокарда и так далее. Шунтирование, ангиопластика, клеточная терапия идругиесовременные методылечениясердечныхболезней.Трансплантациясердца.

Лабораторныеи практическиеработы.

Просмотр гистологических препаратов сердечной мышцы.Электрокардиография.

Измерение артериального давления и пульса.Кровеноснаясистемаилимфатическаясистема.

Круги кровообращения: большой и малый, основные сосуды. Классификация сосудов:артерии, артериолы, вены, венулы, капилляры. Резистивные, обменные и ёмкостные сосуды.Строение стеноксосудов.Нервная и гуморальнаярегуляцияработысосудов.Системнаярегуляция артериального давления и других параметров крови (барорефлекс, хеморефлекс итак далее). Нарушения работы сосудов. Артериальные и венозные кровотечения и перваяпомощьприних.

Анатомиялимфатическойсистемы:лимфатическиесосудыилимфатическиеузлы. Причиныдвижениякровиилимфыпососудам.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение гистологических препаратов стенок сосудов.Перваяпомощьприкровотечениях.

Внутренняясредаорганизма.

Кровь,тканеваяжидкость,лимфа.Механизмыподдержаниявнутреннейсредыорганизма (гомеостаз). Связь водно-солевого обмена организма с формированием и оттокомтканевойжидкости.

Химическийсостав плазмы крови. Форменныеэлементы:эритроциты, лейкоциты,тромбоциты.Лейкоцитарнаяформула.Функцииразличныхформенныхэлементов.Кроветворение иорганыкроветворения.Местагибелиразличныхформенныхэлементовкрови. Группы крови по системе АВ0, резус-фактор и другие системы определения группкрови. Переливание плазмы, эритроцитарной и тромбоцитарной массы. Буферная функцияплазмыкрови.Транспортгазовпокрови.Различныеформыгемоглобина.Регуляциясродствагемоглобинаккислороду.Свёртываниекрови,фибринолитическаяипротивосвёртывающаясистемы.Нарушения,связанныескроветворениемифункционированиемформенныхэлементов.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратов кровииоргановкроветворения.

Дыхательнаясистема.

Анатомия дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательныепути, лёгкие. Носовые полости. Носоглотка. Ротоглотка. Гортань. Классификация хрящейгортани. Надгортанник и голосовые связки. Трахея.Бронхи. Лёгкие. Лёгочные пузырьки(альвеолы).Физиологияпроцессадыхания,ролыплевральнойжидкости,диафрагмы,межрёберныхидругихмышц.Сурфактант.Эластическаятягалёгких.Дыхательныедвижения. Жизненная ёмкость лёгких. Лёгочные объёмы. Нервная и гуморальная регуляциядыхания.

Гигиенадыхания.Тренировкадыхательныхмышц.Предупреждениеповрежденияголосового аппарата.Инфекционныеболезни,передающиесячерез воздух,ипрочиезаболеванияоргановдыхания.Влияниетабакокурения на органыдыхательнойсистемы.Астма,обструктивныезаболеваниядыхательнойсистемы.

Демонстрация модели гортани, модели, проясняющей механизм вдоха и выдоха.Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткив состояниивдохаивыдоха.Определение частоты дыхания.

Влияние различных факторов на частоту дыхания.Спирография.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановдыхания.

Пищеварительнаясистема.

Анатомияпищеварительнойсистемы:ротоваяполость,пищевод,желудок,поджелудочная железа,печень,отделытонкой кишки, отделытолстой кишки.Строениезуба, зубная система человека. Физиология пищеварительной системы: расщепление белков,липидов, углеводов, нуклеиновых кислот под действием ферментов, секретируемых разнымиотделамипищеварительнойсистемы.Химическийсоставслюны,желудочногосока,поджелудочного сока, желчи, сока тонкой кишки. Полостное и пристеночное пищеварение втонком кишечнике. Функции поджелудочной железы и печени. Функции толстой кишки.Ролькишечноймикрофлорыдлячеловека.

Нервная и гуморальная регуляция процессов пищеварения, углеводного, липидного,белковогообмена.

Гигиенапитания.Неинфекционныеиаутоиммунныезаболеваниясистемыпищеварения.Предупреждениеинфекцийипрочихжелудочно-кишечныхзаболеваний

(гастрит, язвенная болезнь, аппендицит, цирроз, панкреатит и другие), пищевых отравлений.Хеликобактеркакфакторразвитиягастритаиязвы.Влияниекуренияиалкоголянапищеварение.Расстройствапищевогоповедения.

Демонстрация торса человека,

таблиц.Лабораторныеипрактическиер

аботы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановпищеварительнойсистемы.

Выделительнаясистема.

Строениевыделительнойсистемы:почки,мочеточники,мочевойпузырь,мочеиспускательныйканал.Функционированиепочки.Нефронкакструктурно-функциональная единица почки. Физиологические процессы формирования вторичной мочи:фильтрация,реабсорбция,секреция.Рольпочкиврегуляцииартериальногодавления.Нервнаяигуморальнаярегуляцияработыоргановвыделительнойсистемы.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы(цистит,пиелонефрит,мочекаменнаяболезньидругие),ихпредупреждение. Искусственнаяпочка.Диализ.Трансплантацияпочки.

Демонстрациятаблиц,модели«Строениепочкимлекопитающего»,муляжапочекчеловека,влажногопрепарата.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение гистологических препаратов разных участков почки, мочеточника, мочевогопузыря.

37.5.14.Половаясистема.

Стадии гаметогенеза. Отличия оогенеза и сперматогенеза друг от друга. Оплодотворение.

Женскаяполовыесистема:яичники,маточныетрубы,матка,влагалище,внешниеполовыеорганы.Менструальныйцикл.

Мужская половая система: семенники и прочие внутренние половые органы, внешниеполовыеорганы.

Нервнаяигуморальнаярегуляцияработыорганов половойсистемы.

Планированиебеременности,методыконтрацепции,предимплантационныйскрининг,экстракорпоральноеоплодотворение.Беременность,лактация.Заболевания,передающиесяполовымпутём.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановполовойсистемы.

Кожаиеёпроизводные.

Эпидермис–многослойныйороговевающийэпителий.Слоиэпидермиса.Слоидермы. Подкожная жировая клетчатка. Производные кожи: ногти, волосы. Кожные железы:потовые, сальные и молочные. Функции кожи. Роль нервной и гуморальной регуляции восуществлениитерморегуляторнойидругихфункцийкожи.

Заболевания кожи и их предупреждение. Перегревание: солнечный и тепловой удары.Ожоги. Обморожения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах,ожогахиобморожениях.

Демонстрация модели строения кожи, таблиц,

слайдов.Лабораторныеипрактические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны

кисти.Изучениегистологическихпрепаратовэпидермисаидермы.

Адаптацииорганизмачеловека.

Терморегуляция:ролькожиисосудов.Гипоталамускакцентрнейрогуморальнойрегуляции теплообмена.Поведенческиеадаптации.

Адаптациичеловека,егооргановитканейкнизкимконцентрациямкислородаигипоксии. Регуляция потребления кислорода тканями, эритропоэз. Перестройка метаболизмаклетоквусловиигипоксии.

Адаптации к недостатку различных питательных веществ. Энергетическая функциягликогенавпеченииилипидоввжировойткани.Порядокиспользованиязапасовпитательных веществворганизме.Перестройкаметаболизмаклетокв условияхголодания.

Циркадные ритмы. Влияние продолжительности светового дня на нейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностичеловека.

Тренировки.Рольфизическойактивностивсохраненииздоровьячеловека.Профилактиказ аболеванийсердечно-сосудистойидыхательнойсистемиопорно-двигательногоаппарата.

Адаптации к невесомости. Перестройки метаболизма в условиях низкой гравитации,профилактика негативныхпоследствий.

Демонстрацияпособийиобучающихвидеороликов.

Генетикачеловека.

Определение гена иаллеля, генотипа ифенотипа.Понятие гомо- игетерозиготы.ЗаконыМенделя.Взаимодействиеаллелей.Моногенныеиполигенныепризнаки. Хромосомная теория наследственности Моргана. Кроссинговер и сцепленное наследование.Механизмы определения пола. Половые хромосомы и аутосомы человека. Наследование,сцепленноесполом.

Изменчивость:наследственнаяиненаследственная.Примерыненаследственныхизменений (модификаций). Классификация наследственной изменчивости на мутационную ирекомбинационную.Генные,хромосомныеигеномныезаболевания.Примерыгенных,хромосомныхигеномныхзаболеванийчеловека.

Популяционнаягенетика.Понятиегенофонда.Распределениечастоталлелейвпопуляции. ЗаконХарди-Вайнберга.

Решениегенетическихзадач.

Медицинскаягенетика.Построениеродословныхприанализеопределённыхпризнаков.Рольгенетическиханализовприпланированииконтроле беременности.

Секвенированиегеномакакинструмент,позволяющийпрогнозироватьфенотипчеловека и других живых организмов, а также вирусов. Биоинформатические инструментыанализагеномов.Методынаправленногоизменениягеномоворганизмов.Генетическаяинженерия. Геномное редактирование. Этические аспекты внесения изменений в геномыразличныхорганизмов,втомчислечеловека.

Демонстрациятаблиц,плакатов,кинофрагментов,роликовизИнтернета.

Антропогенез

Приматы:отличительныечерты,составиэволюцияотряда.

Уникальныепризнакигоминид.Прямохождение:теориивозникновения,анатомо-морфологический комплекс признаков. Прямохождение в других группах приматов. Рука,приспособленнаякизготовлениюиприменениюорудийтруда.Высокоразвитыймозг:тенденциивэволюции,уникальныечерты,морфологическиеособенности.Сходствоиразличиячеловекаичеловекообразныхобезьян:анатомия,эмбриология,биохимия,поведение.Шимпанзекакближайшийживойродственникчеловека.Эволюциячеловекообразныхобезьян.

Демонстрациямуляжей,таблиц,слайдов,видеофильмовисайтовИнтернета,показывающихстроениепредковсовременногочеловека,обезьян-
антропоидов,представителейчеловеческихрас.

Лабораторныеи практическиеработы

Изучениедревнейшейисториииэволюциичеловеканапримереколлекцийиреконструкций(экскурсиявпалеонтологическийиузей).

Человекиокружающая среда.

Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровьячеловека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Труд человека.Физиологиятруда.Работоспособностьиутомление.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя, наркотиков,несбалансированное питание,стресс. Укрепление здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих.

Антропогенные воздействия на среду. Нарушение круговорота веществ в биосфере.Антропогенный круговорот. Экологические кризисы и их причины. Коэволюция общества
иприроды.Рациональноеприродопользование.Значениеохраныокружающейприроднойсредыдлясохранениячеловечества.

Демонстрациятаблиц,плакатов,кинофрагментов,видеороликовизИнтернета.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(углублённыйуровень)науровнеосновногообщегообразования.

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразования должнообеспечитьдостижениеследующихобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщегообразованияд олжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностина ее основе и впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийских исоветскихучёныхвразвитиемировойбиологическойнауки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследованийипроектов,стремление квзаимопониманию ивзаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологическойкультуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологииивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных

биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков исследовательскойдеятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание,соблюдение гигиенических правилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизического ипсихического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв природнойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)биологическойиэкологической направленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсбиологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:оценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаоснованиианализабиологическойинформации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщегообразования,должныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов

(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать своюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейбиологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюдения иэксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологическойи нформацииилиданных из источниковсучётомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформ ациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстриров ать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителе милисформулированнымсамостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическ ихилабораторныхработ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулировать своивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойбиологическо й темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи иподдержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличияисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,и сследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыпри

решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойучебнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговыештурмыиные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению икоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечиваетсформированность социальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологические знания;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;

проводитьвыбор ибратьответственность зарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля, самомотивацииирефлексии;

давать оценкуситуации ипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьна основеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выя влятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выраженияэмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(углублённыйуровень).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(углублённыйуровень)к концуобученияв7классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другиминауками,оперироватьзнаниямианатомии,гистологииифизиологиирастений;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев,С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук орастениях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс,семейство,род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительноесообщество,

высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствиис поставленнойзадачей;

различатьподходыкпостроениюсовременноймногоцарственнойсистемыорганического мира,сравниватьеёспредшествующимисистемамиивыявлятьпреимущества;

различатьподходыкпостроениюсовременнойсистемывысшихрастений(эмбриофит);

описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных игенеративныхоргановрастенийсихфункциями;

различатьвегетативныеорганырастенийнапоперечныхипродольныхсрезах,определятьтипстроениявегетативныхорганов;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм,объяснять,вчёмзаключаются особенностиорганизменногоуровняжизни;

характеризоватьосновныегруппыодноклеточныхорганизмовивыявлятьмеждунимиэволюционноеродство;

выполнятьпрактическиеработыпосборуианализуматериалаодноклеточныхимногоклеточныхорганизмовизтипичныхбиотопов;

выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различнымусловиямобитания,находитькорреляциимеждустроениеморганаивыполняемойимфункцией;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологииифизиологиирастений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов иинструментовцифровойлаборатории;

понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями омитозеимейозе,ороликлеточногоядра,строенииифункциихромосом;

характеризоватьпроцессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и

минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственн оговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветк овых);

характеризоватьосновныеэтапыонтогенезарастений,оперироватьзнаниямиопричинахр аспространённыхинфекционныхболезнейрастений,пониматьпринципыпрофилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителямирастений;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейиоргановрастений,строениемижизнед еятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезавприродеивжиз ничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениямиогене,основахгенетическойинженерии;

применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастения иихчасти,ставитьпростейшиебиологические опытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудование м,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппыр астений;

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) изарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах,бактерияхиархей;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений,ми кология,альгология,микробиология,бактериология,систематика,царство,отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительноесообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли,харовыеводоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,хвойные,покрытосеменные,ба ктерии,археи,грибы,страменопиловые)всоответствииспоставленнойзадачей;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений поизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,

схемам,муляжам,бактериипо изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных иоднодольныхрастений;

определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработыс использованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий,архей,грибов;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи позаданномуплану,проводить выводынаосновесравнения;

овладевать основамиэволюционнойтеории Ч. Дарвина,характеризоватьосновныеэтапыразвитияижизнина Земле, описыватьусложнение организациирастенийвходеэволюциирастительногомираназемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений;

пониматьособенностинадорганизменногоуровняорганизациижизни,характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли,свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть,биоразнообразие;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениявжизничеловека,характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растенийформ,контрастныхпоодномуитомужепризнаку,оперироватьпонятиями:фенотип,генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроогранизмов, сорт,штамм;

пониматьпричиныизнатьмерыохранырастительногомираЗемли,оперироватьпонятиями:особоохраняемыеприродныетерритории(резерваты),заповедники,национальныепарки,биосферные резерваты,иметьпредставлениеоКраснойкниге;

раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниямипо

математике, физике, географии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла,различнымивидамиискусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэкспер именты;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнесколькихисточников,преобразовывать информациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздел абиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся;

проявлятьинтерескуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологиикакпрофильногопредметанауровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности;

владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияи обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(углублённыйуровень)к концуобученияв8классе:

характеризоватьзоологиюимикологиюкакбиологическиенауки,ихразделыисвязьсдругиминаукамиитехникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(стрекающие,кольчатыечерви,моллюски,плоскиечерви,членистоногие,круглыечерви,хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин)и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук оживотных;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:микология,зоология,экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство,род,вид,животнаяклетка,грибнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыорганов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение,выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс,
органычувств,поведение,средаобитания,природноесообщество)всоответствииспоставленной

задачей;

раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного игрибногоорганизма;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

сравниватьсистемыоргановмеждусобойиопределятьзакономерностистроениясистеморгановвзависимостиотвыполняемойимифункции;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение,питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение,рост,размножениеиразвитие;

описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию,локомоциюприпомощигидроскелета,локомоциюприпомощирычажныхконечностей,типыжизненныхциклов,прямоеинепрямоеразвитиеунасекомых;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематическихгрупп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение,рост,развитие,размножение;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхигрибов изучаемыхсистематическихгрупп;

различатьиописыватьживотныхигрибыизучаемыхсистематическихгрупп,отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефнымтаблицам;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомыхимлекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологиигрибов,поморфологии,анатомии,физиологиииповедениюживотных,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов ипроводитьвыводынаосновесравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуальногоразвития;

выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значениеэкологическихфакторовдляживотных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхигрибоввприродныхсообществах,цепипитания;

устанавливатьвзаимосвязимеждутипомполостителя,типомкровеноснойивыделительной системы;

устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямив природныхсообществах;

устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания;характеризоватьживотныхигрибыприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространенияживотныхигрибов попланете;

раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах;раскрывать рольгрибоввестественныхэкосистемахисообществах;

раскрыватьрольдомашнихинепродуктивныхживотныхвжизничеловека,рольпромысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни,объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека;

пониматьпричиныизнатьмерыохраны животногомираЗемли;

пониматьфункцииоргановисистем органовживотноговконтекстеадаптациикокружающейсреде;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями поматематике,физике,химии,географии,технологии,предметамгуманитарногоциклов,различными видамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

владетьприёмамиработыс информацией: формулировать основания для извлеченияи обобщения информации из нескольких источников (3–4), преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(углублённыйуровень)к концуобученияв9классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину,гистологию,цитологиюидругие)иихсвязисдругиминауками;

объяснять положение человека в системе органического мира,его происхождение,приспособленностькразличнымэкологическимфакторам,отличиячеловекаотд

ругихживотных,родствочеловеческихрас,основныеэтапыифакторыэволюциичеловека;

приводить примеры вклада российских (в том числе И.П. Павлов, И.И. Мечников идругие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) учёных в развитие представлений обанатомии,офизиологииидругихнаукахочеловеке;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология,анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека,
клетка,ткань,орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачей;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека,процессы
жизнедеятельностиорганизмачеловека,проводитьвыводынаосновесравнения;

характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз,характеризоватьрольклеточногоядрав деленииклеток,строениеифункциихромосом;

применятьбиологическиетерминыипонятия(ген,генетическаяинженерия,биотехнология,алллель,генотип,фентотип,скрещивание),пониматьихсущность;

характеризоватьосновныеположенияклеточнойтеории,законыГ.
Менделя,хромосомнуютеориюнаследственностиТ.Моргана,законХарди-Вайнберга;

различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоныидругие),выявлятьихрольвпроцессе обменавеществипревращенияэнергии;

характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляциюфункций,иммунитет,развитие,размножениечеловека;

выявлятьпричинно-
следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизмачеловекаиихфункциями,междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека;

применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияоргановисистеморгановчеловека;

применятьбиологическиетерминыипонятия:микрофлора,микробиом,микросимбионт;

объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные иненаследственныепрограммыповедения,особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека;

различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеванийчеловека;

объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновениянаиболее распространённых из них, используя при этом понятия: ген, мутация,
хромосома,геном,оперироватьзнаниямиопричинахраспространённыхинфекционныхзаболеванийчеловека,принципахпрофилактикиилеченияраспространённыхинфекционныхзаболеваний человека, решать качественные и количественные задачи, объяснять принципысовременныхбиомедицинскихметодов,этикибиомедицинскихисследований;

выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментовцифровойлаборатории;

решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученные значения;

аргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методызащитыиукреплениязоровьячеловека:сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическое состояние;

использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек,зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечноми тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костейскелета,органовчувств,ожогахиоморожении;

владетьприёмамиработыс информацией: формулировать основания для извлеченияи обобщения информации из нескольких источников (4–5), преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека ипроцессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека иобъяснятьихрезультаты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудование м,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основаниядля извлеченияиобобщенияинформациииизнесколькихисточников;

объяснятьзначениеработпорасшифровкегеномоввирусов,бактерий,грибов,растенийи животных,характеризовать подходы к анализу больших данныхв биологии,характеризоватьцелиизадачибиоинформатики;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизученногораз делабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией сучётомособенностейаудиторииобуча ющихся;

проявлятьинтерескуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологиикакпрофильног опредметанауровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельностив областибиологии,медицины,психологииидругихнаправлений.

37. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»(предметнаяобласть«Основыдуховно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР,ОДНКНР)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезу льтатыосвоенияпрограммыпоОДНКНР.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапоОДНКНРсоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияос новнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСОО О,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

ВпрограммепоОДНКНРсоблюдаетсяпреемственностьсфедеральнымгосударств еннымобразовательнымстандартомначальногообщегообразования,учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей.Учебный курс

«Основыдуховно-

нравственнойкультурынародовРоссии»носиткультурологическийивоспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР– духовно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаоснов етрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютвозможностьсистематизировать,расширятьиуглублятьполученныеврамкахобщественно-научныхдисциплинзнания ипредставления оструктуреизакономерностяхразвития социума,опрошломинастоящемроднойстраны,находитьвисториироссийскогообществасущественные связис традиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии.

КурсОДНКНРформируетсяипреподаётсявсоответствииспринципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержания иподходак отборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление осущественных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленностикультурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом,

изучаютосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародов России.

СодержаниекурсаОДНКНРнаправленонаформированиенравственногоидеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формирование исторической памяти.

МатериалкурсаОДНКНРпредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными длявсех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), намикроуровне(собственнаяидентичность,осознаннаякакчастьмалойРодины,семьиисемейных традиций,этническойирелигиознойистории,ккоторойпринадлежитобучающийсякак личность).

ПринципкультурологичностивпреподаванииОДНКНРозначаетважностькультурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической,религиознойангажированностивсодержаниипредметаиего смысловыхакцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологиидляпониманиякультурообразующихэлементовиформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологиивключает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развитиядля5–6классов,когнитивнымспособностямисоциальнымпотребностям

обучающихся,содержаниюгуманитарных иобщественно-научныхучебныхпредметов.

Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданской идентичности обучающихсявпроцессеизучениякурсаОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднационального инадконфессиональногогражданскогоединстванародовРоссиикак основополагающегоэлементаввоспитаниипатриотизмаилюбвикРодине.Данныйпринципреализуетсячерезпоискобъединяющихчертвдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,ихкультуре,религиииисторическомразвитии.

Целямиизучения учебногокурса ОДНКНРявляются:

формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучение культуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессионального согласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;

созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;

формирование и сохранениеуважения к ценностями убеждениямпредставителейразныхнациональностейивероисповеданий,атакжеспособностикдиалогуспредставителямидругихкультуримировоззрений;

идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,исторического ицивилизационногоразвитияРоссийскойФедерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралии нравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношенияк будущемуотцовствуиматеринству;

становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовности вестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранениисобственнойкультурнойидентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знанийи представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих

черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследию народовРоссийскойФедерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанныхна приоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через пониманиеролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия, гражданскойидентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре идуховных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучениоснов религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения идругихпредметовначальногообщегообразования;

углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссийскойФедерации,ихроливразвитиисовременногообщества;

формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоихпоступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом игосударством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурными религиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации,толерантномуотношениюклюдямдругойкультуры,умениюприниматьиценитьценностидругихкультур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащениюкультур;

пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;

осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивовнадпотребительскимииэгоистическими;

раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособности,обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующих

развитиюобщества вцелом;

полученииюнаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействияссоциальнымиинститутами,способностиихприменятьванализеиизучении социально-культурных явлений в истории и культуреРоссийской Федерации исовременномобществе,даватьнравственныеоценкипоступковисобытийнаосновеосознанияглавенствующейролидуховно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвотборе,использованииструктурированииинформации,атакжевозможностейдляактивнойсамостоятельнойпознавательнойдеятельности.

Общеечислочасов,рекомендованных дляизучениякурсаОДНКНР,– 68часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа (1часвнеделю).

Содержаниеобучения в 5классе.

Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер моралии нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственнойкультуренародовРоссии.

Тема2. Нашдом–Россия.

Россия–многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3. Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструменткультуры.Важность коммуникации междулюдьми.Языкинародов мира,ихвзаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основароссийской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества. Многообразиекультуриегопричины.Единствокультурногопространства России.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища, транспорт,техника.Связьмежду

материальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-

нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль,нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультура как реализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураи образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образованиекакключ к социализацииидуховно-нравственномуразвитию человека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание окультуре народовРоссии.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема

11.Семья–хранительдуховныхценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура. Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьистории народа, государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?Чтотакое РодинаиОтечество?

Тема13.Традициисемейноговоспитанияв России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитаниекактрансляцияценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтическоготворчества(сказки,поговоркиидругие)осемьеисемейныхобязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда.Рол

ьнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (сиспользованиемфотографий, книг,писемидругого). Семейноедрево.Семейныетрадиции.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности».Тема

17.Личность–общество–культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связь

междуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека. Человек–творецкультуры.Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание, милосердие,любовь,дружба,коллективизм, патриотизм,любовькблизким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочему онаважна?Историясемьи–частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману. Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единстванародовРоссии.

Тема24. РегионыРоссии:культурноемногообразие.Историческиеисоциальныепричины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общегоОтечества.

Тема25.Праздникивкультуренародовроссии.

Чтотакое праздник? Почему праздникиважны.Праздничныетрадициивроссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,как воплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектурыв культуренародовроссии.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культура какпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.

Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянародавегомузыкеиинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современномуискусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. ВыдающиесяхудожникиразныхнародовРоссии.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос исказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности.Национальная литература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическоезанятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразногозрительногоряда идругихисточников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое

занятие).География культур России. Россия как

культурная

карта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.ЕдинствостраныЗалогбудущегоРоссии.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций,единые духовно-нравственныеценностинародовРоссии.

Содержаниеобучения в 6классе.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема 1.

Миркультуры:егоструктура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальнойкультуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформированиясоциальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействияв обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности иуваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы.Хозяйственнаядеятельностьнародовроссиивразныеисто

рическиепериоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультат

историческогоразвитиянародовРоссии.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделениетруда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такоетехнологииикак онивлияютна культуруиценностиобщества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах висториобразования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важность образования длясовременногомира.Образованиекактрансляция культурныхсмыслов,как способпередачиценностей.

Тема6. Праваиобязанностичеловека.

ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.Праваисвободы человекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществои религия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие итрадиционные религиикак источник духовно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществасточки зрения материальной идуховнойкультуры народовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регуляторсвободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

Тема10.

ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Необходимостьразвитиявовзаимодействиисдругимилюдьми.Самостоятельностькакценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнание и его особенности. Культура как самопознание. Этика.

Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаи нравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.Почему нравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь. Выполнениепроекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».Тема 15.

Труд делаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие,трудовойподвиг,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнать героя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы.Этика предпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья.

Сиротство.Отражение этихявленийвкультуре общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентиры социальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизма висторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважностьдлясохраниядуховно-нравственногообликаобщества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема 22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность какнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важность

меценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучиестраны.Важностьморалииинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоей будущей профессии.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Тема

25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины: подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом. Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28. Государство.Россия–нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Чтотакое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.Российскаягражданскаяидентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).Какими качествами долженобладать человеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема31. Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачества человека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основногообщегообразования.

ИзучениеОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

освоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногокурса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляютсобойсистему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммыпоОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностиинициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношения

ксебе,окружающим людямижизнив целом.

ВрезультатеизучениякурсаОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования у обучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотического воспитания:

самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому инастоящему многонационального народа России через представления об исторической роликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

2) гражданскоговоспитания:

осознанностьсвоейгражданскойидентичностичерезознаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияиприятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособности кдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,

взглядам людейилиихотсутствию;

3) ценностипознавательной деятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира;

смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности испособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивации к обучению и познанию через развитие способностейк духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взгляда млюдейилиихотсутствию;

4) духовно-нравственноговоспитания.

сформированность осознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России инародовмира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальной жизни вгруппахисообществах,включаявзрослые исоциальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральныхпроблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения,осознанногои ответственного отношенияк собственнымпоступкам,осознание значениясемьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное изаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпо ОДНКНР включаютосвоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничествапедагогомисверстниками,кучастию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчисле цифровых,сучётомназначения информациииеёаудитории.

ВрезультатеизученияОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательныеуниверсальные учебныедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логическиеуниверсальные учебныедействия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемыдлярешения учебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативныеуниверсальные учебныедействия:

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликтынаосновесогласованияпозицийиучёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланирования

регуляции своей деятельности;

владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (информационно-коммуникационнаякомпетентность).

Уобучающегосябудутсформированыследующиерегулятивныеуниверсальные учебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своейпознавательнойдеятельности(целеполагание);

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач(планирование);

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствиисизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеё решения(оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти,предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданиипроектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия–нашобщий дом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующих религийдляформированияличностигражданинаРоссии;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозах духовно-нравственномуединствустраны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличностиисоциальнымповедением.

Тема2. Нашдом–Россия.

ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахего

формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;

пониматьнеобходимость межнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,обосновыватьихнеобходимость.

Тема3. Языкиистория.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;

пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык –языкобщенияиязыквозможностей.

Иметьбазовыепредставленияопроисхождениииразвитиирусскогоязыка,еговзаимосвязисязыкамидругихнародовРоссии;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударства иобщества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры,но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводитьпримеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.Тема 5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязь культурыиприроды,знатьосновныеформырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметь представлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,« духовность»на доступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смыслкультурныхартефактов;

знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,скоторымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизни обществаиосновныесоциально-культурныефункции;

осознавать связь религиииморали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейв религияхнародов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.Тема 9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как полученияновыхсведенийомире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыи

историинародов, ихкультурныхособенностях;

выделять общееиединичноевкультуренаоснове предметных знанийокультуресвоегонарода;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностяминаосновеместнойкультурно-историческойспецифики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема 11. Семья–хранительдуховныхценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногобыта иотношенийвсемье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;

уметьсоставитьрассказосвоейсемье всоответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеё воспитательнуюроль;

пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственную важностьзаботыосиротах,знатьоформах помощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии, собственнойсемьи;

осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,

духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейныхобязанностях;

уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорныхсюжетах;

знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведенияххудожественнойкультуры;

пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института,характеризоватьрольдомашнеготрудаи распределениеэкономическихфункцийвсемье;

осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;

характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьяв современноммире(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуреи истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхматериалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;

обосновыватьважностьсемьииисемейныхтрадицийдлятрансляцииидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема 17.Личность–общество–культура.

Знатьипониматьзначениетермина«человек» вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,

человекаикультуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтексте культурыитворчества;

знать,что такоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.Тема 18. Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений втворчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтруда итворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,как «взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм», «патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«Культурноеединство России».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные историческиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;

иметьпредставлениеозначениии функцияхизученияистории;

осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знать осуществованиисвязимеждуисторическимисобытиямиикультурой.Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростые

выразительныесредствалитературногоязыка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслав

литературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособа формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховно-нравственныхценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкаясемья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии;

осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционно проживают;

уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов РоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального,межрелигиозногосогласияв России;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначение ипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;разли

чатьосновныетипыпраздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссиии собственнойсемьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектуры народовРоссии.

Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризовать основныетипы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-технического

развитияитипамижилищ;

осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;

устанавливатьсвязь между историейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.Тема 27.Музыкальнаякультуранародов России.

Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительные средствамузыкальногоязыка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формытрансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.

Тема28.Изобразительноеискусствонародов России.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурного

явления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысла

изобразительногоискусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов

России.Тема 29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэти хязыковыхвыразительныхсредств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф, сказка,былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как

отраженияисториинарода иегоценностей,моралиинравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные

средства;оцениватьморально-

нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниян арода напримерахизистории икультурысвоегорегиона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;

уметьоцениватьиустанавливатьграницыиприоритетывзаимодействиямеждулюдьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичностина доступном дляшестиклассниковуровне(с учётомихвозрастныхособенностей);

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь,со страдание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизкимчерезбытов ые традициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеог рафии;

понимать, чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.Тема 32. Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

Знатьиуметьобъяснитьзначение ирольобщих элементоввкультуренародовРоссиидля обоснованияеё территориального,политического иэкономическогоединства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминациональ ногосамоопределенияотдельныхэтносов.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезуль татыпоотдельнымтемампрограммыпоОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема

1. Мир культуры:егоструктура.

Знать иуметь объяснитьструктурукультуры каксоциальногоявления;

пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктурой общества,ихвзаимосвязьс духовно-нравственнымсостояниемобщества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических

процессов;уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапами развитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показатьихнаадминистративнойкартеРоссии;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства вполиэтничномгосударстве, важностьсохраненияисторической памятиотдельныхэтносов;

объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиотегопринадлежностикто муилииномународу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов РоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального имежрелигиозного согласия вРоссии;

характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщееДостояниеибогатствона шеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его

типы;пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии и особенностямиисторическогопериода;

находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализации вконкретныхклиматических,географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризоватьихрольизначениевистории исовременномобществе;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательного и добросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего трудаиизмененияхмисоциальныхвзаимосвязейвобществе;

осознавать иобосновыватьвлияниетехнологий накультуруи ценностиобщества.Тема 5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;

пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современныхобщественныхпроцессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6. Праваиобязанностичеловека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правоваякультура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегииобязанности человека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизистории народовРоссии.Тема 7. Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,его

духовно-нравственныеориентиры;

пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществавцеломдлясохраненияисоциально-экономическогоблагополучия;

называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса,уметьдоказыватьтеоретическиеположения,выдвинутыеранеенапримерахизистории и культурыРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».Тема9.

Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымиинравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкак залогаблагополучияобщества,уважениякправамчеловека,егоместуироливобщественныхпроцессах;

характеризоватьвзаимосвязь таких понятий как«свобода», «ответственность», «право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссииегоприоритетперед идеологиейиндивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространствесовременнойРоссии.

Тема10.Взрослениечеловекав культуренародовРоссии.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы, атакже потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативныеэффекты социальнойизоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;

знать основные требования к нравственному идеалу человека вгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдля

современногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую рольвсовременнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннююсамоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного

знания.Тема13. Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Характеризовать многосторонность понятия

«этика»;пониматьособенностиэтикикакнауки;

объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввисториииикультуренародовРоссииисоотноситьихс личнымопытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социальногоблагополучияобществаиличности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознаниемирефлексиейна доступномдляобучающихсяуровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные

убеждения.Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества

».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном

обществе;соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамого себя;

оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважность трудаи егоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также

«общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг: какузнать героя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;понимать отличияподвиганавойнеивмирноевремя;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаи историческихличностей;

обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.Характеризоватьпонятие «социальныеотношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениик егонравственномуидуховномуразвитию;

осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности;

обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»иприводитьпримерыизистории,культурыилитературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчислеблаготворительности;

пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.

Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеаловиценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствийна доступномдляпониманияуровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, атакженеобходимостьпомощивпреодоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентиры социальныхотношений.

Характеризовать понятия«благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;

уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтёрскихисоциальных проектахврегионесвоегопроживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,го сударственнойполитики,взаимоотношенийвобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21.Социальные профессии,ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества.

Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводитьпримерыизлитературыииистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема 22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность какнравственныйдолг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломи длядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности, аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаоб щества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе,прослеживатье ёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснованиянаучногознания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;

обосновыватьважностьморалииинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённой профессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество, называтьдуховно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвидетруда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».Тема 25.Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.Тема 26.Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримеры патриотизмавистории исовременномобществе;

различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценноститолерантности, уважениякдругимнародам,ихисторииикультуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать ихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша

родина.Характеризоватьпонятие«государств
о»;
уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствас

использованиемисторическихфактовидуховно-нравственныеценностей;

характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;

характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиеснеобходимыми нравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризоватьсвою гражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую,религиозную,гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема 30. Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнрав ственногохарактера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностиииуметьадаптироватьихкпотребностямкласса.

Тема 31. Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводитьпримеры духовно-нравственного идеалавкультуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.Тема 32.Человек икультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,со здаваемыйпроизведениямикультуры;

показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерез ихвзаимовлияние;

характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сиспользованиемисторических и культурных примеров, их осмысление и оценку,как с положительной, так ис отрицательнойстороны.

Системаоценкирезультатовобучения.

Оценкарезультатовобученияdолжнабытьоснованнанапонятных,прозрачныхиструктури рованныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Прин ципыоценкиследующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового,такипромежуточногоуровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основаниемприоценкекачестваобразования.

Системаоценкиобразовательныхдостиженийоснованнанаметоденаблюденияивключает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкойэффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектныеработы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности ивзаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикакопорныеэлементыценностныхориентацийобучающихся.

Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативнойобразовательнойорганизации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных иметапредметныхрезультатов.

38. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»(предметнаяобласть«Искусство»)(далеесоответственно–программапоизобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительномуискусству.

Пояснительнаязаписка.

Программаосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусствусоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленныхвфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

Основнаяцельизобразительногоискусства–развитиевизуально-пространственногомышленияобучающихсякакформыэмоционально-ценностного,эстетического освоения мира,формысамовыраженияи ориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себяосновыразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формированиеактивногоотношенияктрадициямкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностнозначимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и

бережногоотношениякисториикультурыРоссии,выраженнойвеё архитектуре,изобразительном

искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, впониманиикрасоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личностиобучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития иформированияготовностиксаморазвитию инепрерывномуобразованию.

Программапоизобразительномуискусствуориентированнапсихологовозрастныеособенностиразвитияобучающихся11–15лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных иэкранныхискусствах(вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоениехудожественнойкультурыкакформывыражениявпространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставленийоместеизначениихудожественнойдеятельности вжизниобщества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсёммногообразииеё видов;

формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,в архитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфикеианимации,фотографии,работывсинтетическихискусствах(театрикино)(вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусствакакспособахвоплощенияввидимыхпространственныхформахпереживаний,чувствимировоззренческихпозицийчеловека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоение отечественнойхудожественнойкультуры;

развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусства,формиро

вание активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,эстетическойиличностнозначимойценности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительногоискусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час внеделю),в7классе– 34часа(1час внеделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основногообщего образования структурировано по4 модулям(3 инвариантныхи1 вариативный).Инвариантныемодулиреализуютсяпоследовательнов5,6и7классах.Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям водномилинесколькихклассах иливовнеурочнойдеятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»(6класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательнойцелостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний поведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиобучающихся,принципомсистемностиобученияиопытомпедагогическойработы.

Содержаниеобучения в 5классе.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».Общие сведенияодекоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образногоязыка декоративно-прикладногоискусства.Традиционные образынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначение вхарактеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву,вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической

творческойработы.

Убранство русскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы–функционального оисимволического – веёпостройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб. Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционнойпостройкижилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьсоотношенияхарактерапостройки,символикиеё декораиукладажизнидлякаждогонарода.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудростиихвыразительнойформыиорнаментально-символическогооформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюмадля различныхрегионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнеепроисхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическоеизображениеженскихфигуриобразоввсадниковворнаментахвышивки.Особенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловвразныхрегионахстраны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме,цветовомрешении,орнаментике костюмачертнационального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективногопаннонатемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло. Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

МногообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромысловнародовРоссии.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальнымбытом(дерево,береста,керамика,металл, кость,мехикожа,шерстьилён).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.
Местныепромыслыигрушекразныхрегионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла.Травныйузор,«травка»–
основноймотивхохломскогоорнамента.Связьсприродой.Единствоформыидекоравпроизведенияхпромысла.Последовательностьвыполнениятравногоорнамента.Праздничностьизделий«золотойхохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образыгородецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальныхкомпозиций.Сюжетныемотивы,основныеприёмыикомпозиционныеособенностигородецкойросписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла.Гжельскаякерамикаифарфор:единствоскульптурнойформыикобальтовогодекора.Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна илинии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразиеформподносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.Приёмысвободнойкистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмностиизображения.

Древниетрадициихудожественной
обработкиметаллавразныхрегионахстраны.Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-
маше.Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохраненииираз витиитрадицийотечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных икультурныхтрадиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–
материальныеидуховныеценности,неотъемлемаячастькультурногонаследияроссии.

Декоративно-прикладноеискусствокультуреразныхэпохи
народов.Рольдекоративно-прикладного

искусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта иремесла,укладажизнилюдей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основныемотивыисимволикаорнаментоввкультуре разныхэпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражениеобраза человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и егоукрашениях.Украшение жизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта
– вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративный знак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики.Декоративныеукрашенияпредметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, егохарактера,самопонимания,установок инамерений.

Декорна улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничноеоформлениешколы.

Содержаниеобучения в 6классе.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».Общиесв
еденияовидахискусства.Пространственныеивременны
евидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместоиназначениевжизнилюдей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок–основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.Виды
рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий
рисунок.Навыкиразмещениярисунка влисте,выборформата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:тёмное–

светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскости листа.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета,цветовойкруг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплыйцвет,понятиецветовыхотношений;колоритвживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульптура,камернаяскульптура.Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализа произведенийизобразительногоискусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскомиотечественномискусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точкасхода,правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложная пространственнаяформаивыявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских иотечественныхживописцев.Опытсозданияживописногонатюрморта.

Портрет.

Портреткакобразопределённогореальногочеловека.Изображениепортретачеловекависк усстверазныхэпох.Выражениевпортретномизображениихарактерачеловека имировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретист ыврусскойживописи.

Парадный икамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.–отечественномиевропейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепной частейголовы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графическихсредств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или попамяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.Светитеньвизображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскуль птурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведения хвыдающихсяживописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.Пейзаж.

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековомискусстве ивэпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего плановприизображениипейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионисто в.Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.Пейзажвисториирусской

живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины вразвитииотечественнойпейзажнойживописиXIXв.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников:А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русскойкультуры.Значение художественного образа отечественногопейзажа вразвитии чувстваРодины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительностивг рафическомрисунке имногообразиеграфическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобраза города.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисторииикультурногонаследия.Задачиохр аныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизаци яплоскостиизображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение трудаибытовойжизнилюдейвтрадицияхискусстваразныхэпох.Значениехудожественногоизобр ажениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет,содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровойкартине ироль картины вихутверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостностьворганизациихудожеств енныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрв изобразительномискусстве.

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытийвжизниобщест ва.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета:мифологическая картина,картинанабиблейскиетемы,батальная картина идругие.

Историческаякартинаврусскомискусстве XIXв.иеёособоеместовразвитииотечественнойкультуры.

КартинаК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартинывтворчествеВ.Сур икова идругих.ИсторическийобразРоссиивкартинахXXв.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработыхудожника

над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнениякомпозициивэскизах,картонкомпозиции,работанад холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранногоматериала позадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священнойисториивевропейскойкультуре.

Вечныетемыиихнравственное идуховно-ценностное выражениекак«духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозицииразныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардо да Винчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинахXIXв.(А.Иванов.«ЯвлениеХристанароду»,И.Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявлениерусской культуры.Языкизображенияв иконе– егорелигиозныйисимволическийсмысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

Содержаниеобучения в 7классе.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в неймировосприятия,духовно-ценностныхпозицийобщества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразные историческиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохраниякультурногонаследияиприродноголандшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития. Единство функционального ихудожественного–целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакоснованареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.

Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрических фигур,безпредметногосодержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияиасимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутостьилиоткрытостькомпозиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическимрасположениемгеометрическихфигурнаплоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачицвета вконструктивныхискусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритмцветовыхформ,доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.

Шрифти содержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительныйэлементкомпозиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблема илистилизованныйграфическийсимвол. Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекста иизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация

пространства.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыегообозначенияна макете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурномма кете.

Структуразданийразличныхархитектурныхстилейиэпох:выявлениепростыхобъёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний наобразныйхарактерпостройки.

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущностисоо ружения илогикиконструктивногосоотношенияегочастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в измененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочнаяконструкция– архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон иязыксовременнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа. Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы черезвыявлениесочетающихсяобъёмов.Красота– наиболееполноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериаловнаизм енениеформыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материалаизготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета вдизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъектовархитектурыидизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованиемц вета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.Сменастилейкакотражениеэволюцииоб разажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей.Худож ественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной,художественнойиматериальнойкультурыразн ыхнародовиэпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-

пространственнойсредежизниразныхнародов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввидеаналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектуры идизайна:городсегодняизавтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Еётехнологическиеиэстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериально-строительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблемаурбанизацииландшафта,безликостииагрессивностисредысовременногогорода.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды иихсвязьсобразомжизнилюдей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнениепрактических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»:фотоколлажа илифантазийнойзарисовкигородабудущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов изначение культурногонаследиядлясовременнойжизнилюдей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурныхформ и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон вгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»ипрочие),киосков,информационныхблоков,блоковлокальногоозеленениядругое.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайнаобъектовгородской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проектаоформлениявитринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера.Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражение стиляжизниегохозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-

стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпозиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковойсредой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебнойтерриториии задачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфическогоязыкаландшафтныхпроектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организациисредыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказаииндивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностноепроектированиевдизайнеиархитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайнпредметной среды в интерьере частного дома. Мода и культуракак параметры созданиясобственногокостюмаиликомплектаодежды.

Костюмкакобразчеловека.Стильводежде.Соответствиематериииформы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и вкачестве манипулированиямассовымсознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодёжнаясубкультураиподростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбльв костюме.Рольфантазииивкусавподбореодежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний икарнавальный.Гримбытовойисценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительствановогомира.

Модуль№ 4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(Вариативныймодуль.Компонентывариативногомодулямогут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочнойдеятельности).

синтетическихискусствахвсоединениисословом,музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийв становлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человекоминформационныхсредствна экранецифровогоискусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах. Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и ихвизуальныйоблик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщикасдраматургом,режиссёромиактёрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,декорационныеиныецеха втеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля. Выражениевкостюмехарактера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства(К. Коровин,И. Билибин,А. Головинидругихххудожников-постановщиков).Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.

Художник в театре кукол иеговедущаяролькак соавтора режиссёра и актёра впроцессе созданияобразаперсонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусствоитехнология.Историяфотографии:отдагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского. Сохранённаяисторияи рольегофотографийвсовременнойотечественной культуре.

Фотография– искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс, плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзажвтворчествепрофессиональныхфотографов.

Образныевозможностичёрно-белойи цветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотография постановочнаяидокументальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографииегосвязьснаправлениямивизобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом.Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытияв кадре.Репортажныйснимок–свидетельствоисторииегозначениевсохраненииипамятиособытии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниена стильэпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразованияфотографийграницыдостоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчестваспомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическаяприродапространственно-временногоискусствакиноисоставтворческогоколлектива.Сценарист–режиссёр–художник–операторвработенадфильмом.Сложносоставнойязык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма.

Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение вматериале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ –видеорядхудожественногоигровогофильма.

Создание видеоролика– от замысла досъёмки. Разные жанры– разные задачи вработе над видеороликом.Этапысозданиявидеоролика.

Искусствоанимациииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественноймультипликации,еёзнаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиеговозможности для создания анимации. Коллективный характер деятельностипо созданиюанимационногофильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы,бумажнаяперекладка,сыпучаяанимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимирКозьмич Зворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство. Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму,сценографическийдизайникомпьютернаяграфика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда ихудожественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекав реальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаи еговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусствуна уровнеосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основногообщегообразованияпоизобразительномуискусствудостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,социализацияличности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов,указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности,ценностныеустановкиисоциальнозначимыекачестваличности,духовно-нравственноеразвитие обучающихся и отношение обучающихсяк культуре, мотивацию к познанию иобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляетсячерезосвоениеобучающимисясодержаниятрадиций,историииисовременного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном,прикладном иизобразительномискусстве.Воспитание патриотизма в процессе освоенияособенностейикрасотыотечественнойдуховнойжизни,выраженнойвпроизведенияхискусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам,торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественногопейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства,его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства
воспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельностиобучающегося,которыйучитсячувственно-эмоциональномувосприятиюитворческомусозиданиюхудожественногообраза.

Гражданскоевоспитание.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноеприобщениеобучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачисоциализацииигражданскоговоспитанияобучающегося.Формируетсячувстволичнойпричастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходитизучениехудожественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональныечувстваобучающихся.Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностейжизниразных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективныетворческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия дляразнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлениючувства личнойответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующаявсебеэстетический,художественныйинравственныймировойопыт,раскрытиекоторогосоставляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннегомира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитиетворческогопотенциаласпособствуетросту самосознания обучающегося, осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-ориентационнаяикоммуникативнаядеятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовыхценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре какдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемо

йжизни.

Эстетическоевоспитание:воспитаниечувственнойсферыобучающегосянаоснове

всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое,высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в созданиипредметно-
пространственнойсредыпостоянногопоискаидеалов,веры,надежд,представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом иусловиемразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.Способствуетформировани ю ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям,стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципучеловеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности,способнойкпозитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции.Способ ствуетформированиюценностногоотношениякприроде,труду,искусству,культурномунаследи ю.

Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусствомставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии
соспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенн ыйинтерескжизни.Навыкиисследовательскойдеятельностиразвиваютсявпроцессеучебныхпро ектовнаурокахизобразительногоискусстваипривыполнениизаданийкультурно-
историческойнаправленности.

Экологическоевоспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологичес ких проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессехудожественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства иличнойхудожественно-творческойработе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-
эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцесселичнойхудо жественно-
творческойработысосвоениемхудожественныхматериаловиспецификикаждогоизних.Этатруд оваяисмысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеумений преобразованияреального жизненно гопространстваиегооформления,удовлетворениеотсозданияреальногопрактическогопродукта. Воспитываютсякачестваупорства,стремлениякрезультату,понимание эстетики трудовой

деятельности. А также умения сотрудничества, коллективнойтрудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиямпрограммы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значениеорганизацияпространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации.Приэтомобучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями)еёсозданияиоформления пространствавсоответствиисзадачамиобщеобразовательнойорганизации,среды,календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся,какисам образпредметно-пространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет наформированиепозитивныхценностныхориентацийивосприятие жизниобучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственныепредставления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебныхдействий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;характеризоватьформупредмета,конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;обобщатьформусоставнойконструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;структурировать предметно-пространственныеявления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественнойкультуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусстваидействительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, поназначениювжизнилюдей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленнойи ливыбраннойтеме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения илиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска иотбора информациинаосновеобразовательныхзадач изаданныхкритериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию ,представленнуювпроизведенияхискусства,в текстах,таблицахисхемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различныхвидахеёпредставления:врисункахиэскизах,тексте,таблицах,схемах,электронныхпр езентациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникатив ные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель),междупоколениями,международами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямииусловиямиобщения,развиваяспособностькэмпатиииопираясьнавосприятиеокружающ их;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениекоппонентам,с опоставлятьсвоисуждения с суждениямиучастников общения, выявляя икорректно,доказательноотстаиваясвоипозициивоценкеипониманииобсуждаемогоявления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учётаинтересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественногоилиисследовательскогоопыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместнойдеятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своейроливдостиженииобщегорезультата.

У обучающегося будут сформированыумения самоорганизации как частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебныхзадач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных,познавательны х,художественно-творческихзадач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядоквокружающемпространствеибережноотносяськиспользуемымматериалам.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьуниверсаль ныхрегулятивныхучебныхдействий:

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдея тельностивпроцессе достижениярезультата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующихцелямкритериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллектакакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдру гих;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусства исобственнойхудожественнойдеятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамерения ипереживаниясвоиидругих;

признаватьсвоёичужоеправо наошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастномвзаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусствусгруппированыпоучебныммодулям идолжныотражатьсформированность умений.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезуль татыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного,классического,современного,искусства,промыслов;

пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствиявпредмет номмиреижилойсреде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом имагическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейистории человечества,оприсутствиивдревнихорнаментахсимволическогоописаниямира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;

уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразаворганизациимежличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственнойсреды;

распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапоматериалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другиематериалы),уметьхарактеризоватьнеразрывную связьдекораиматериала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу,орнаментальность,стилизациюизображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментовленточных,сетчатых,центрических;

знатьозначенииритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроенииорнаментаиуметь применятьэти знаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;

владетьпрактическиминавыкамистилизованного–орнаментальноголаконичногоизображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителейживотного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционныхобразовмировогоискусства;

знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу,кжизнивцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянского искусства (солярные знаки,древожизни,конь,птица,мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическое единство его деталей, объяснятькрестьянский домкак отражение укладакрестьянскойжизниипамятникархитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянского быта;

освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшенийнародногопраздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие,хранящее всвоихматериальныхформахглубинные духовныеценности;

знатьиуметьизображатьиликонструироватьустройствотрадиционныхжилищразных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значениедеталейконструкцииидекора,ихсвязьсприродой,трудомибытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности–быта,костюмаразныхисторическихэпохинародов(например,Древний Египет,ДревнийКитай,античные Грецияи Рим,ЕвропейскоеСредневековье),пониматьразнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждойконкретнойкультуры,определяемыеприроднымиусловиямиисложившийсяисторией;

объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеславсовременнойжизни;

рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов,осоотношениирем еслаиискусства;

называть характерные черты орнаментови изделийряда отечественных народныххудожественныхпромыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современныхнародныхпромыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина,металл,стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияитехникедекора;

объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародныхпромыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделийнекоторыххудожественныхпромыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий видизделийрядаотечественныххудожественныхпромыслов;

характеризоватьроль символическогознака всовременной жизни (герб,эмблема,логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемыилилоготипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление означениииисодержаниигеральдики;

уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановке ихарактеризоватьихобразноеназначение;

ориентироватьсявширокомразнообразииисовременногодекоративно-прикладногоискусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику,ковку,литьё,гобеленидругое;

иметьнавыкиколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлениюпространства школыишкольныхпраздников.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусства иихзначениевжизнилюдей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусств навиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение вжизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики,живописи,скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать иобъяснятьрольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;

иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости,фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкойиз пластилина, атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругиедоступныехудожественныематериалы;

иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественныхматериалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительной деятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные

геометрическиетела надвухмернойплоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практикерисунка;

пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметь опытихвизуального анализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутрицелого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметь опыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликак самостоятельноетворческое действие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительные цвета–изначениеэтихзнанийдляискусстваживописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст» ииметь навыкипрактическойработыгуашью иакварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическойвыр азительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием произведенияискусства.

Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечестваи приводитьпримеры натюрмортавевропейской живописи Новоговремени;

рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортавотечественно мискусствеXXв.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественныххудожников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображенияобъёмногопредметавдвухмерномпространствелиста;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построениякомпозициинатюрморта:опытразнообразногорасположенияпредметовналисте,выд елениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохикакпоследовательностиизмененийпредставленияочеловеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохиВозрожденияиНовоговремени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеаловэпохииавторскаяпозицияхудожника;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и другихпортретистов);

уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называтьимена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов,О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов идругие авторы);

знатьипретворятьврисункеосновныепозициииконструкцииголовычеловека,пропорциил ица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создаватьзарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его напрактике;

иметь представление о скульптурномпортрете в истории искусства,о выражениихарактера человекаиобразаэпохивскульптурномпортрете;

иметьначальныйопытлепкиголовы человека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявиденияинд ивидуальностичеловека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразииграфическихсредстввизображенииобразачеловека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средствапри созданиихудожественногообраза;

иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданииипортретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности герояпортрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнего

мира,вСредневековомискусствеивэпохуВозрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийи высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;знать

правилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическомпейзажеипейзаже творчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды;

знатьиуметьрассказыватьисториюпейзажаврусскойживописи,характеризуяособенностипонимания пейзажа втворчествеА. Саврасова,И. Шишкина,И. Левитана ихудожниковXXв.(повыбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природыикаковоегозначениевразвитиичувстваРодины;

иметь опыт живописногоизображения различных активновыраженных состоянийприроды;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти ипредставлению;

иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–попамяти или представлению;

иметьнавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражениясамобытнологолицакультурыиисториинарода;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачиегоохраныисохранения.

Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений ожизнилюдейразныхэпохинародов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальнаяживопись»,перечислятьосновные жанрытематическойкартины;различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметь представление о композиции как целостности в организации

художественныхвыразительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентов художественного произведения;

уметьобъяснятьзначениехудожественного изображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единствомира людей;

иметьпредставлениеобизображениитрудаиповседневныхзанятийчеловекавискусствера зныхэпохинародов,различатьпроизведенияразныхкультурпоихстилистическимпризнакамииз образительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,античныймиридругие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций ихискусства;

характеризовать понятие «бытовойжанр»и уметьприводить несколькопримеровпроизведенийевропейскогоиотечественногоискусства;

иметьопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни,обучаясьхуд ожественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающейдействительности.

Историческийжанр:

характеризовать историческийжанр висторииискусства иобъяснятьего значениедляжизниобщества,уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамымвыс окимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;

знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний деньПомпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина идругих;

иметь представление оразвитии исторического жанра в творчестве отечественныххудожниковXXв.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжетыобантичныхгерояхпринятоотноситькисторическомужанру;

иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна»С.Боттичелли;

знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной:пер иодаэскизов,периодасбора материалаиработынадэтюдами,уточненияэскизов,этаповработынадосновнымхолстом;

иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественныйпр оект):сборматериала,работанадэскизами,работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжеты

Священнойисториивпроизведенияхискусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак «духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

иметьпредставлениеопроизведенияхвеликихевропейскихххудожниковнабиблейскиетем ы.Например,«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайная вечеря»Леонардо да Винчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидругиепроизведения,вс кульптуре «Пьета»Микеланджелоидругихскульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского, «Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленоваидругихкартин;

иметьпредставление осмысловомразличиимежду иконойикартинойнабиблейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве, ФеофанеГреке,Дионисии;

воспринимать искусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениео течественнойкультуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудо жественнойкультурызрителя;

рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вж изничеловека.

К концу обучениив7 классе обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизо бразительномуискусству.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоестьискусствахуд ожественногопостроенияпредметно-пространственной средыжизнилюдей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедение человека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловека ипредставленияосамомсебе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтр удаибытаразныхэпох.

Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;

объяснятьосновныесредства–требования ккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;

объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённыеоднимстилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общимстилем,отвечающийзаконамхудожественнойкомпозиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать «архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощения шрифтовойкомпозиции(буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графическойкомпозиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопытразработкилого типанавыбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открыткиилирекламынаосновесоединениятекстаиизображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметьпрактический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов вкачестве графическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространствавреальнойжизни;

выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и ихсочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельностилюдей;

знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурных конструкцийиизмененииобликаархитектурныхсооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения вжизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактерорганизацииижизнедеятельностилюдей;

иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектурно-художественныхстилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородскойсреды;

характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизменениявкультуреновейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать осоциокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поискахпутейихпреодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни,сохраненияархитектурногонаследиякакважнейшегофактораисторическойпамятиипониманиясвоейидентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку городакакспособорганизацииобразажизнилюдей;

знатьразличныевидыпланировкигорода,иметьопытразработкипостроениягородскогопространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы иархитектуры,иметьпредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектурыишколахландшафтногодизайна;

объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайнавустановкесвязимеждучеловекомиархитектурой,в«проживании»городскогопространства;

иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразноговпостроениифо рмыпредметов,создаваемыхлюдьми,видетьобразвремениихарактержизнедеятельностичеловекавпредметахегобыта;

объяснять,вчёмзаключаетсявзаимосвязьформыиматериалаприпостроениипредметного мира,объяснятьхарактервлиянияцветанавосприятиечеловекомформыобъектовархитектурыид изайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретныхзадач жизнедеятельностичеловека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции иконкретныенамерениядействий,объяснять,чтотакое стильводежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризоватьпонятиемодыводежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностныеориентации,мировоззренческие идеалыихарактердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции впроектированииодежды,ансамблевкостюме;

уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одеждыпрошлыхэпох;

иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач(спортивной,праздничной,повседневнойидругих);

различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа,иметьпредставлениео бимидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании,иметьопытсоздания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определятьэстетическиеиэтическиеграницыприменениямакияжаистилистикипричёскивповседневномбыту.

Порезультатамреализациивариативногомодуляобучающийсяполучитследующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительномуискусству.

39.6.6.Порезультатамреализациивариативногомодуляобучающийсяполучитследующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительномуискусству.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный):

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцессавсинтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов художественноготворчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

Художникиискусствотеатра:

иметьпредставление об истории развития театра и жанровом многообразии

театральныхпредставлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности всовременномтеатре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмомтеатральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохувединствевсего стилистическогообразаспектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков вистории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина,И.Билибина,А.Головинаидругихххудожников);

иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакляповыбраннойпьесе,иметь применятьполученныезнанияприпостановкешкольногоспектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра иактёравпроцессесозданияобразаперсонажа;

иметьпрактическийнавыкигровогоодушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений– обладаниязрительскойкультуройдлявосприятияпроизведенийхудожественноготворчестваипониманияихзначениявинтерпретацииявленийжизни.

Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогрессатехнологийиразвитииискусства запечатленияреальностивзримыхобразах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощью компьютерныхграфическихредакторов;

уметьобъяснятьзначение фотографий«Родиноведения»С.М. Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийоб историижизнивнашейстране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практикефотографирования;

иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотограф

ии;

иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритерияхккомпозиции

кадраприсамостоятельномфотографированииокружающейжизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интересивниманиекокружающемумиру,к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графическогорисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности всовременнойхудожественнойкультуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XXв.исовременномммире;

иметьпредставлениеофототворчествеА. Родченко,отом,какегофотографиивыражаютобразэпохи, егоавторскуюпозицию, иовлиянииегофотографийнастильэпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования

фотографий.Изображениеиискусствокино:

иметьпредставлениеобэтапахв историикинои егоэволюции какискусства;

уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетулюдейвосприятиереальногомира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционнопостроенныхкадров;

знатьи объяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкиисъёмкиигровогофильма;

объяснятьрольвидеовсовременной бытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика ипланироватьсвою работупосозданию видеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационногофильма,музыкальногоклипа,документальногофильма;

иметьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

иметьнавыккритическогоосмысления качествснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;

иметь опытанализахудожественного образа исредствегодостиженияв лучшихотечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальностьхудожественныхобразовотечественноймультипликации;

осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимациивыбраннойтехникеивсоответствующ

ейкомпьютернойпрограмме;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснятьособуюрольифункциителевидениявжизниобществакакэкранногоискусстваисредствамассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга;

знатьосоздателетелевидения–русском инженереВладимиреЗворыкине;

осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности ипрофессиях художникана телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения истудиимультимедиа;

пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниивжизниобщества.

39. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметнаяобласть«Искусство»)(далеесоответственно–программапомузыке,музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияипланируемымрезультатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключаютличностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровнеосновногообщегообразования.Предметныерезультаты,формируемыевходеизучениямузыки,сгруппированыпоучебныммодулям.

Пояснительнаязаписка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощиучителюмузыкивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержаниеучебногопредмета по годам обученияв соответствии с ФГОС ООО,а также на основепланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациинаучающихся,представленныхвфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностейконкретногорегиона,образовательнойорганизации,класса.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменноприсутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей историичеловечества.Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторыххарактерны,соднойстороны,высокийуровеньобобщенности,сдругой– глубокаястепеньпсихологическойвовлеченностиличности.Этаособенностьоткрываетуникальныйпотенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношенийссам им собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.Музыкадействуетнаневербальномуровнеи развиваеттакиеважнейшиекачестваисвойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсального языка,нетребующегоперевода,позволяющегопониматьипринимать образжизни,способмышления имировоззрениепредставителейдругихнародовикультур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие векаи отраженных внародной,духовноймузыке,произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелейизадачукреплениянациональной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенциейкультурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков,передаваемуюмузыкойнетолькочерезсознание,ноинаболееглубоком–

подсознательном

– уровне.

Музыка–временно́еискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладомвразвитиекомплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувствовремени,чуткостькраспознаваниюпричинно-следственныхсвязейилогикиразвития событий,обогащатьиндивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиегосравнениис

прошлым.

Изучениемузыкиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,формируетумения инавыкивсфереэмоционального интеллекта,способствуетсамо реализацииисамопринятию личности.Музыкальное обучениеивоспитание вноситогромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всейсистемыценностей.

Изучениемузыкинеобходимодляполноценного образованияи воспитанияобучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческогопотенциала.

Основнаяцельреализациипрограммыпомузыке– воспитаниемузыкальнойкультурыкакчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсо держаниеммузыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания иосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражение черезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется последующимнаправлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания вединстве эмоциональнойипознавательнойсферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значениямузыкальногоискусствакакуниверсальнойформыневербальнойкоммуникациимежду людьмиразныхэпохинародов,эффективногоспособа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации кинтонационно-содержательнойдеятельности.

Задачи обучениямузыкенауровнеосновного общего образования:приобщениектрадиционнымроссийскимценностямчерезличныйпсихолог ический опытэмоционально-эстетическогопереживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развитиямузыкального искусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчело веческомобществе,спецификиеевоздействияначеловека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального

искусства,воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей, приверженность парадигме сохранения иразвитиякультурного многообразия;

формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкальн ого искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей;

расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточно едляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародногоипрофессионального искусс твароднойстраныимира,ориентациивисторииразвитиямузыкального искусства исовременноймузыкальнойкультуре;

развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредмет ныхумениях инавыках,втомчисле:

слушание(расширениеприемовинавыковвдумчивого, осмысленноговосприятиямузыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанныммузыкальнымпроизведением);

исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях,игранадоступныхмузыкальных инструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальныхмузыкальных инструментах);

сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжи ровки,втомчислесиспользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательное моделирование);

творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподходкочередностиизучениямодулей ,принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4модуляиз9предложенныхрассматриваютсякакинвариантные,остальные5– каквариативные,реализациякоторыхможетосуществлятьсяповыборуучителясучетомэтнокуль турныхтрадицийрегиона,индивидуальныхособенностей,потребностейивозможностейобучаю щихся,ихтворческихспособностей.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями(тематически милиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойначальногооб щегообразованияинепрерывностьизученияучебногопредмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;

модуль № 3 «Русская классическая
музыка»;модуль № 4 «Жанры музыкального
искусства»вариативные модули:
модуль№5«Музыканародовмира»;
модуль № 6 «Европейская классическая
музыка»;модуль№7«Духовнаямузыка»;
модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;модуль
№9 «Связьмузыкис другимивидамиискусства»;

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Видыдеятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель дляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначены«вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1час внеделю),в8классе–34часа(1час внеделю).

Изучениемузыкипредполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанныхна межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство,литература,география,история,обществознание,иностранныйязык.

Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования.Инвариантныемодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклор–народноетворчество.

Содержание:традиционнаямузыка–отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигровогофольклора(игры,пляски,хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и
видеозаписи;определение наслух:
принадлежности к народной или композиторской
музыке;исполнительского состава (вокального, инструментального,
смешанного);жанра,основногонастроения,характера музыки;
разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр.

Календарныйфольклор.

Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние, весенние–навыборучителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации осоответствующихфольклорныхтрадициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегонаселенногопункта.

Семейныйфольклор.

Содержание:фольклорные жанры,связанные сжизньючеловека:свадебный обряд,рекрутские песни,плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;изучениеособенностейихисполненияизвучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;исследовательские проектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».

Наш крайсегодня.

Содержание:современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики,города(при наличии).Земляки–композиторы,исполнители,деятеликультуры.Театр,филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыи искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написаниеотзывасанализомспектакля,концерта,экскурсии;

исследовательскиепроекты,посвященныедеятеляммузыкальнойкультурысвоеймалойродины(композиторам,исполнителям,творческимколлективам);

творческиепроекты(сочинениепесен,созданиеаранжировокнародныхмелодий;съемка,монтажиозвучиваниелюбительскогофильма),направленныенасохранениеипродолжение музыкальныхтрадицийсвоегокрая.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия–нашобщийдом.

Содержание:богатствоиразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашейстраны.Музыканашихсоседей,музыкадругихрегионов(приизученииданноготематическогоматериалареко мендуетсявыбратьне менеетрех региональных традиций.Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородскойобласти – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыкаАдыгеи).Дведругиекультурныетрадициижелательновыбратьсредиболееудаленныхгеографически,атакжепопринципуконтрастамелодико-ритмическихособенностей.ДляобучающихсяреспубликРоссийскойФедерациисредикультурныхтрадицийобязательнодолжна быть представлена русскаянародная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио-ивидеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей,фольклорныхигрразныхнародовРоссии;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской

музыке;исполнительского состава (вокального, инструментального,

смешанного);жанра,характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос,

танец.Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и

видеозаписи;аутентичнаяманераисполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхнародов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпических песенныхобразцовфольклораразныхнародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученных народныхтанцевипесен;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии;

музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание:народныеистокикомпозиторскоготворчества: обработкифольклора,цитаты;картинырроднойприродыиотражениетипичныхобразов,характеров,важныхисторических событий.Внутреннееродство композиторскогои народноготворчества наинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодийвкомпозиторскойобработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,концерт,квартет,вариации),вкоторыхиспользованыподлинные народныемелодии;

наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематическогоматериала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отраженияфольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойрегиональнойтрадиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданнойтеме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографическиеэкспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях(например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошка),выявлениепричинно-следственныхсвязейтакогосмешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей,исследователейтрадиционногофольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивалетрадиционнойкультуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчествурусских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов,образов,интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание:вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта,сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыкирусскихкомпозиторов,полученногона уровненачальногообщегообразования;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений;

вариативно:рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукотороговходятпроизведениярусскихкомпозиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание:светскаямузыкароссийскогодворянстваXIXвека:музыкальныесалоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальнойкультуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсаковаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительныхсредств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирическогохарактера,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений;

вариативно: просмотрхудожественных фильмов, телепередач,посвященных русскойкультуре XIXвека;

созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературыXIX века;

реконструкциякостюмированногобала,музыкального салона.

Историястраны инародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Содержание:образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупныхтеатральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочиненийкомпозиторов– Н.А.Римского-
Корсакова,А.П.Бородина,М.П.Мусоргского,С.С.Прокофьева,Г.В.Свиридоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствос шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественногосодержанияиспособоввыраженияпатриотическойидеи,гражданскогопафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотическогосодержания,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященныхтворчествукомпозиторов – членоврусскогомузыкальногообщества«Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра)илифильма,основанногонамузыкальныхсочиненияхрусскихкомпозиторов.

Русскийбалет.

Содержание:мироваяславарусскогобалета.Творчествокомпозиторов(П.И.Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистовбалета.Дягилевскиесезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поискинформациииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетныхтруппзарубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектакля вцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитыхбалетов,творческойбиографиибалерин,танцовщиков,балетмейстеров;

съемкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликации)на музыкукакого-либобалета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание:творчествовыдающихсяотечественныхисполнителей(А.Г.Рубинштейн, С.

Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители).КонсерваториивМосквеиСанкт-Петербурге,родномгороде.КонкурсименниП.И.Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценкаособенностейинтерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;дискуссияна тему«Исполнитель–соавторкомпозитора»;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныебиографиямизвестныхотечественныхисполнителейклассическоймузыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е.Мурзина,электроннаямузыка(напримеретворчестваА.Г.Шнитке,Э.Н.Артемьеваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимиитехнологическимиидеямипорасширениювозможностейисредствмузыкальногоискусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредстввсозданиисовременноймузыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальнойэлектроникивРоссии;

импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программныхпродуктовиэлектронныхгаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства».

Камернаямузыка.

Содержание:жанрыкамернойвокальноймузыки(песня,романс,вокализ).Инструментальнаяминиатюра(вальс,ноктюрн,прелюдия,каприс).Одночастная,двухчастная,трехчастнаярепризнаяформа.Куплетнаяформа.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемыхжанров,(зарубежныхирусскихкомпозиторов),анализвыразительныхсредств,характеристикамузыкальногообраза;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениеебуквеннойнаглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменныйтекст,рисунок,пластическийэтюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание:сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем,разработочныйпринципразвития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественногозамысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального

цикла;знакомствосостроениемсонатнойформы;

определениенаслухосновныхпартий-

темводнойизклассическихсонат;вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуальн ого);предварительное

изучениеинформации

опроизведенияхконцерта(скольковнихчастей,какониназываются,когдамогут звучатьаплодисменты);последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры,классической4-частнойсимфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическоеинтонирование),

наблюдениезапроцессомразвертываниямузыкальногоповествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование,инструме нтальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической

музыки;предварительноеизучениеинформациионопроизведениях концерта (сколькових частей, как они называются, когда могут звучать

аплодисменты);последующеесоставление рецензиина

концерт.

Театральныежанры.

Содержание: опера, балет,либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра,действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номернаяструктураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы.Рольоркестравмузыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучиваниеиисполнениенебольшогохорового фрагментаизоперы,слушаниеданногохораваудио-иливидеозаписи,сравнениесобственногоипрофессиональногоисполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение,определениенаслух:

тембров голосов оперных

певцов;оркестровых групп, тембров

инструментов;типа номера (соло,дуэт,хор);

вариативно:посещениетеатраоперыибалета(втомчислевиртуального);предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои иисполнители,наиболееяркиемузыкальные номера);

последующее составление рецензии на

спектакль.Вариативныемодули:

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данногомодулявкалендарномпланированиицелесообразносоотноситьсизучениеммодулей «Музыкамоегокрая»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой).

Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание:археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.ДревняяГреция– колыбель европейской культуры(театр,хор,оркестр,лады,учениеогармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактовдревности,последующийпересказполученнойинформации;

импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя,поклонениетотемномуживотному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о

музыке;вариативно:квесты,викторины,интеллектуальные

игры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревнейГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы,формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбратьнеменее2–3национальныхкультуризследующегосписка:английский,австрийский,немецкий,французский,итальянский,испанский,польский,норвежский,венгерскийфольклор. Каждаявыбранная национальнаякультурадолжна быть представленане менеечем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно–образцамитипичныхинструментов,жанров,стилевыхикультурныхособенностей(например,испанскийфольклор–кастаньеты,фламенко,болеро;польскийфольклор–мазурка,полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийскийрог,тирольскоепение,лендлер).Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы;

выявлениеобщегои особенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевропейскогофольклораифольклоранародовРоссии;

разучиваниеи исполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадицийнародовЕвропы(втомчислевформерондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание:африканскаямузыка–стихияритма.Интонационно-ладоваяосновамузыкистран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2национальныетрадициииизследующегоспискастран:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,Индонезия,Иран,Турция),уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты.Представленияоролимузыкивжизнилюдей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовАфрикииАзии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатскогофольклораифольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииии Африки».

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова).Смешение интонацийиритмовразличного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского,латиноамериканскогофольклора,прослеживание ихнациональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре)изучаемойтрадиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка».

Национальныеистокиклассическоймузыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э.Григаидругихкомпозиторов.Значениеиролькомпозитораклассическоймузыки.Характерные жанры,образы,элементымузыкальногоязыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыкиразныхжанров,типичныхдлярассматриваемыхнациональныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка,умениенапетьнаиболееяркиеинтонации,прохлопатьритмическиепримерыизчислаизучаемыхклассическихпроизведений;

разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков,представителейнациональныхшкол;просмотрхудожественныхидокументальныхфильмовотворчествевыдающихевропейскихкомпозиторовспоследующимобсуждениемвклассе;посещениеконцертаклассическоймузыки,балетадраматическогоспектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф.Листаидругихкомпозиторов).Виртуозность,талант,труд,миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислушаниямузыкивпрошлыевекаисегодня.

Виды деятельности обучающихся:знакомство собразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики,такинепонятыхсовременниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка,изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиеритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

знание и соблюдение общепринятых нормслушаниямузыки,правил поведения вконцертномзале,театреоперыибалета;

вариативно:работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей),лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концертаклассическоймузыкиспоследующимобсуждениемвклассе;созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основныхобразов,характерных интонаций, жанров).Полифонический и гомофонно-гармоническийскладнапримеретворчестваИ.БахаиЛ.Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);исполнениевокальных,ритмических,речевыхкано нов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (напримеремузыкальногоискусства,либомузыкииживописи,музыкииархитектуры);просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященныхстилямбароккоиклассицизм,творческому путиизучаемыхкомпозиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание:героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена,Ф.Шубертаидругихкомпозиторов).Стиликлассицизмиромантизм(кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспроизведениямикомпозиторов–венскихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений,сопереживаниемузыкальномуобразу,идентификацияслирическимгероемпроизведения;

узнаваниенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыкаизучаемых классическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиетемы,ритмоинтонации;

разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком,художественная интерпретацияегомузыкальногообраза;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественноетворчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительнойтаблицыстилейклассицизмиромантизм(тольконапримере музыки,либовмузыкеиживописи,вмузыкеилитературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание:развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкального развития:повтор,контраст,разработка.Музыкальнаяформа–строениемузыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкальногоразвития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений,чувств,характеровврazвертываниимузыкальнойдраматургии;

узнаваниенаслухмузыкальныхтем,ихвариантов,видоизмененныхвпроцессеразвития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения;

разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообразавегоразвитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

вариативно:посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммекоторогоприсутствуюткрупныесимфоническиепроизведения;созданиесюжеталюбительского

фильма(втомчислевжанретеневоготеатра,мультфильма),основанногонаразвитииобразов,музыкальнойдраматургииодногоизпроизведенийкомпозиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание:стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчестваВ. Моцарта, К.Дебюсси,А.Шенберга идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора,национальныйстиль,стильэпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:принадлежностикодномуизизученныхстилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);

жанра, кругаобразов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах(гомофония,полифония,повтор,контраст,соотношениеразделовичастейвпроизведении);

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеэстетикеиособенностяммузыкальногоискусстваразличныхстилейXXвека.

Модуль№7«Духовная музыка»

Храмовыйсинтезискусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella илипение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы,Рождества,Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеисистематизациязнанийохристианскойкультурезападноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основрелигиозныхкультурисветскойэтикина уровне начальногообщегообразования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой каксочетания разныхпроявленийединого мировоззрения,основнойидеихристианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией,перекликающихсяснейпотематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки,живописи,архитектуры),относящихся:

крусскойправославнойтрадиции;западноевропейской христианской традиции;другим конфессиям (по выбору учителя);вариативно:посещениеконцертадуховной музыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание:европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал,изобретениенотнойзаписиГвидод'Ареццо,протестантскийхорал).Русскаямузыкарелигиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония взападнойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйконцерт,реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианскийхорал,знаменныйраспев,современныеноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушание духовной музыки;определение наслух: составаисполнителей; типафактуры(хоральныйсклад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей,жанров,связанныхсразвитиемрелигиозноймузыки;исследовательскиеитворческиепроекты,посвященныеотдельнымпроизведениямдуховноймузыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание:эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениедуховноймузыки.Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямесса,православнаялитургия,вс енощноебдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениямимировоймузыкальнойклассики,написаннымивсоответствиисрелигиознымканоном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление обособенностяхихпостроенияобразов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии,примерамиизсоответствующейтрадиции,формулировкойсобственногоотношения кданноймузыке,рассуждениями,аргументациейсвоейпозиции.

Религиозныетемы иобразывсовременноймузыке.

Содержание:сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.Переосмыслениерелигиозной темывтворчествекомпозиторовXX–XXIвеков.Религиознаятематикавконтекстесовременнойкультуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициивкультуре XX–XXIвеков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современнымикомпозиторами;

вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнаше время»;посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль№ 8 «Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз.

Содержание: джаз – основа популярной музыкиXX века. Особенности джазовогоязыкаистиля(свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросно-ответнаяструктура мотивов,гармоническаясетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями(регтайм,бигбэнд,блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементыритмическойи вокальнойимпровизациинаееоснове;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической

музыке;исполнительского состава (манера пения, состав

инструментов);вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазов

оймузыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (например творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в

жанремюзикла нароссийскойсцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымииностраннымииотечественнымикомпозиторамивжанремюзикла,сравнениесдругимитеатральнымижанрами(опера,балет,драматическийспектакль);

анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременныхсредствахмассовойинформации;

просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написаниесобственногорекламноготекстадляданнойпостановки;

разучиваниеи исполнениеотдельныхномеровиз мюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл,блюз-рок,панк-рок,хард-рок,рэп,хип-хоп,фанкидругие).Авторскаяпесня(Б.Окуджава,Ю.Визбор,В.Высоцкийидр.).

Социальныйикоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры(потребительские тенденциисовременнойкультуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра»молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другиегруппыиисполнители);

разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодежныхмузыкальныхтечений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифровогомира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка налюбой вкус(безграничный выбор, персональные плейлисты).Музыкальноетворчествовусловияхцифровойсреды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализегохудожественного

образа,стиля,выразительныхсредств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно:проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременногочеловека;создание собственногомузыкальногоклипа.

Музыкаилитература.

Единствословаимузыкиввокальных жанрах (песня,романс,кантата,ноктюрн,баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма,баллада).Программнаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своихвариантовсмелодиями,сочиненнымикомпозиторами(метод«Сочинениесочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментальногом узыкальногопроизведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыкаиживопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства.Аналогии:ритм,композиция,линия–мелодия,пятно–созвучие,колорит–тембр,светлотность–динамика.Программная музыка.Импрессионизм(напримеретворчествафранцузскихклавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Ляд оваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки,выявлениеинтонаций изобразительногохарактера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

разучивание,исполнение песни с элементами изобразительности,сочинениек нейритмическогоишумовогоаккомпанементасцельюусиленияизобразительногоэффекта;

вариативно:рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера;сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

Музыкаи театр.

Содержание:музыкадраматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига,Л.ванБ етховена,А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковичаидругихкомпозиторов).Единствомузыки,драматургии ,сценическойживописи,хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиииностраннымикомпозитора мидлядраматическоготеатра;

разучивание,исполнение песни из театральной постановки,просмотр видеозаписиспектакля,вкоторомзвучитданнаяпесня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующимобсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторамидлятеатра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма(напримерепроизведенийР.Роджерса,Ф.Лоу,Г.Гладкова, А.Шнитке идругих).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;разучивание,исполнениепесниизфильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагментамультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом навопрос «В чем отличие видеозаписи музыкальногоспектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийскойФедерацииидругихстранмира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;

знаниедостижений отечественных музыкантов,их вкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отраженныхвлучшихпроизведенияхмировоймузыкальнойклассики,готовностьпоступатьвсвоейжизнивсоответствиис эталонаминравственногосамоопределения,отраженнымивних;

активноеучастиевмузыкально-культурнойжизнисемьи,образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участниковтворческихконкурсовифестивалей,концертов,культурно-просветительскихакций,вкачестве волонтера вднипраздничныхмероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьвосприниматьмузыкальноеискусствосучетомморальныхидуховных ценностейэтическогоирелигиозногоконтекста,социально-историческихособенностейэтикииэстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческогосотрудничествавпроцессенепосредственной музыкальнойи учебнойдеятельности,приподготовке внеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности,готовностьприслушиватьсякприроде,людям,самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации исамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека спрородной,социальной,культурнойсредой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;

овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакженаматериалеискусствоведческой,исторической,публицистическойинформацииоразличныхявленияхмузыкальногоискусства,

использованиедоступногообъёмаспециальнойтерминологии;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опытавосприятияпроизведенийискусства;

соблюдениеправилличнойбезопасностиигигиены,втомчислевпроцессемузыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использоватьинтонационныесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислевпроцессе повседневногообщения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогоже правадругогочеловека;

7) трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;уважение к трудуирезультатамтрудовойдеятельности;

8) экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразныхпроявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и другихвидовискусства;

воспитаниечувстванового,способностьставитьирешатьнестандартныезадачи,предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направленияразвитиякультурыисоциума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия,опираясьнажизненныйинтонационныйиэмоциональныйопыт,опыти

навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля кпобеде.

Врезультатеизучениямузыкинауровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий иритмов,другихэлементовмузыкальногоязыка;

сопоставлять,сравниватьнаоснованиисущественныхпризнаковпроизведения,жанрыистилимузыкальногоидругихвидовискусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг надруга,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительныхсредств,используемыхприсозданииимузыкальногообразаконкретногопроизведения,жанра,стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенногослуховогонаблюдения-исследования.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть универсальныхпознавательныхучебныхдействий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальнымижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числеисполнительскихитворческихзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного

наблюдения,слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-

выразительныевозможностивситуациипубличноговыступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьих какполноценныеэлементыкоммуникации,включатьсявсоответствующий

уровеньобщения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач

частногохарактера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходеегореализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

проводитьвыбор ибратьзанегоответственностьнасебя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать оценкуучебной ситуации и предлагатьплан ееизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, пониматьпричинынеудач иуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретенномуопыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности(бодрости),отдыха(релаксации),концентрациивнимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллектакакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций вданнойсфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как вповседневнойжизни,так ивситуацияхмузыкально-опосредованногообщения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическимпредпочтениямивкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироваться

не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;приниматьсебяидругих,не осуждая;

проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевногоравновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основногообщегообразования.

Предметные результаты характеризуют сформированностьу обучающихсяоснов музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности,потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах,органичномвключении музыкивактуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,неразрывную связьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества,могутрассуждатьнаэту тему;

воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;

знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытываютгордость заних;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятсяучаствовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственностьзасохранениеипередачуследующим поколениямузыкальнойкультуры своего народа);

понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующегообщественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического,религиозного,иныхаспектовразвитияобщества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейродногокрая,народа;

характеризоватьособенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов,творческих коллективовсвоегокрая;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения

композиторовсвоеймалойродины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России»обучающийсянаучится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальномуфольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менеетрехрегиональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам

духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества идеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

Кконцуизучениямодуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором, способыразвитияиформустроениямузыкального произведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных, инструментальныхи музыкально-театральныхжанров.

Кконцуизучениямодуля№5«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской,латиноамериканской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам

духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмиравсочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальныхтрадицийижанров).

Кконцуизучениямодуля№6«Европейскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;характеризоватьтворчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примерынаиболееизвестныхсочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;приводитьпримерысочинений духовноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийсянаучится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов,входящихвихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Кконцу изучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»обучающийсянаучится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаоснове

восприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств,объясняялогикувыбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационныхособенностях,жанре,исполнителяхмузыкальногопроизведения.

40. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»**.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»(предметнаяобласть«Технология»)(далеесоответственно–программапотехнологии,технология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологии.

Пояснительнаязаписка.

Программапотехнологииинтегрируетзнанияпоразнымучебнымпредметамиявляетсяоднимизбазовыхдляформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышлениянаосновепрактико-ориентированногообученияисистемно-деятельностногоподходавреализациисодержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в томчисле материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными.В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыковработы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий,знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовойдеятельности.

Программапотехнологиираскрываетсодержание,отражающеесменужизненныхреалийиформированиепространствапрофессиональнойориентациииисамоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн,3D-моделирование,прототипирование,технологииицифровогопроизводствавобластиобработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системыавтоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики,строительство,транспорт,агро-ибиотехнологии,обработка пищевыхпродуктов.

Программапотехнологииконкретизируетсодержание,предметные,метапредметные иличностныерезультаты.

Стратегическимидокументами,определяющиминаправлениемодернизациисодержанияиметодовобучения,являютсяФГОСОООиконцепцияпреподаванияпредметнойобласти «Технология».

Основнойцельюосвоениятехнологииявляетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления.

Задачамикурсатехнологииявляются:

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти

«Технология»;

овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологическихрешений;

формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельностицифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;развитиеумений оценивать своипрофессиональныеинтересыисклонностив планеподготовкикбудущейпрофессиональнойдеятельности,владениеметодикамиоценкисвоих профессиональныхпредпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер истроитсянанеразрывнойвзаимосвязиструдовымпроцессом,создаётвозможностьприменениянаучно-

теоретическихзнанийвпреобразовательнойпродуктивнойдеятельности,включенияобучающихсявреальныетрудовыеотношениявпроцессесозидательнойдеятельности,воспитаниякультурыличностивовсехеёпроявлениях(культурытруда,эстетической,правовой,экологической,технологическойидругихеепроявлениях),самостоятельности,инициативности,предприимчивости,развитиикомпетенций,позволяющихобучающимсяосваиватьновыевидытрудаиготовностиприниматьнестандартныерешения.

Основнойметодическийпринциппрограммыпотехнологии:освоениесущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построенияианализаразнообразныхмоделей.

Программапотехнологиипостроенапомодульномупринципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков(модулей)учебногоматериала,позволяющихдостигнутьконкретныхобразовательныхрезультатов,предусматривающаяразныеобразовательныетраекторииеёреализации.

Модульнаяпрограммавключаетинвариантные(обязательные)модулиивариативные.

Инвариантныемодулипрограммыпотехнологии.

Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль«Производствоитехнология»являетсяобщимпоотношениюкдругиммодулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтопозволяетосваиватьихнапрактикеврамкахдругихинвариантныхивариативныхмодулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологическогоподходданакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных винформацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных»являетсяоднойиззначимых ивостребованныхвпрофессиональнойсфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологиинауровнеосновногообщегообразования.Содержаниемодуляпостроенонаосновепоследовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническимисистемами,материалами,производствомипрофессиональнойдеятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Вмодуленаконкретныхпримерахпредставленоосвоениетехнологийобработкиматериалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальноеизучениесвойствматериала,знакомствосинструментами,технологиямиобработки,организациярабочегоместа,правилабезопасногоиспользованияинструментовиприспособлений,экологическиепоследствияиспользованияматериаловиприменениятехнологий, а также характеризуются профессии, непосредственносвязанные с получениемиобработкойданныхматериалов.Изучениематериаловитехнологийпредполагается впроцессевыполненияучебногопроекта,результатомкоторогобудетпродукт-изделие,изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл поосвоениютехнологииобработкиматериалов.

Модуль «Компьютернаяграфика.Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областямиприменения графической информации, с различными типами графических изображений и ихэлементами,учатсяприменять чертёжные инструменты,читатьивыполнять чертежи
набумажномносителессоблюдениемосновныхправил,знакомятсясинструментамииусловными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создаватьс ихпомощьютекстыирисунки,знакомятсясвидамиконструкторскойдокументацииграфических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочныхчертежей,ручнымииавтоматизированнымиспособамиподготовкичертежей,эскизов итехническихрисунковдеталей,осуществлениярасчётовпочертежам.

Приобретаемыевмодулезнанияиумениянеобходимыдлясозданияиосвоенияновыхтехнологий,атакжепродуктовтехносферы,инаправленынарешениезадачиукреплениякадровогопотенциалароссийскогопроизводства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено,

втомчисле,иотдельнымитемамиилиблокамивдругихмодулях.Ориентиромвданном

случаебудутпланируемыепредметныерезультаты загодобучения.

Модуль«Робототехника».

Вмодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационны х технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при егоосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсоставляющей(действиями,операциям ииэтапами).

Модуль«Робототехника»позволяетвпроцессеконструирования,созданиядействующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах,электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебныхпредметов,атакже дополнительногообразованияисамообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модульвзначительноймеренацеленнареализациюосновногометодическогопринципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоениемметодологиипознания,основойкоторогоявляетсямоделирование.Приэтомсвязьтехн ологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяетвыделитьсоставляющиеёэлементыиоткрываетвозможностьиспользоватьтехнологи ческийподходприпостроениимоделей,необходимыхдляпознанияобъекта.Модульиграетважну юрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдляпроектированияиусовершенствования продуктов(предметов),освоенияисозданиятехнологий.

Вариативныемодулипрограммыпотехнологии.

Модуль«Автоматизированныесистемы».

Модульзнакомитобучающихсясавтоматизациейтехнологическихпроцессовнапроизвод ствеибыту.Акцентсделаннаизучениепринциповуправленияавтоматизированнымисистемами иихпрактическойреализациинапримерепростыхтехническихсистем.Врезультатеосвоениямод уляобучающиесяразрабатываютиндивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы(например,системы управления электродвигателем,освещениемвпомещениии прочее).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями всельскохозяйственнойсфере,направленныминаприродныеобъекты,имеющиесвоибиологичес кие циклы.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализация межпредметныхсвязей:

салгебройигеометриейприизучениимодулей«Компьютернаяграфика.Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки

материаловипищевыхпродуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленностив инвариантныхмодулях;

сбиологиейпри изучениисовременных биотехнологий в инвариантных модулях иприосвоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и«Животноводство»;

сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робототехника», «3D-

моделирование,прототипирование,макетирование»,«Технологииобработкиматериаловипище выхпродуктов»;

синформатикойиИКТприосвоениивинвариантныхивариативныхмодуляхинформацион ныхпроцессовсбора,хранения,преобразованияиередачиинформации,протекающихвтехничес кихсистемах,использованииипрограммныхсервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народныхремёселвинвариантноммодуле «Производствоитехнология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера»винвариантноммодуле«Производствоитехнология».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа:в5классе–68часов(2часавнеделю),в6классе–68часов(2часавнеделю),в7классе–68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час внеделю).Дополнительнорекомендуетсявыделитьзасчётвнеурочнойдеятельностив8классе– 34часа (1часвнеделю),в9классе –68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияетехнологии.

Инвариантныемодули.

Модуль «Производство и технологии».5класс.

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Миридейисозданиеновых вещейипродуктов.Производственнаядеятельность.

Материальныймирипотребностичеловека. Свойствавещей.

Материалыисырьё.Естественные(природные)иискусственныематериалы.Мате

риальные технологии.Технологическийпроцесс.

Производствоитехника. Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальныхобъектовидругие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проекткак формаорганизациидеятельности.Видыпроектов.Этапыпроектнойдеятельности.Проектнаядок ументация.

Какие бывают

профессии.6класс.

Производственно-технологическиезадачииспособыихрешения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование техническихустройств.Кинематическиесхемы.

Конструированиеизделий.Конструкторскаядокументация.Конструированиеипроизводствотехники.Усовершенствованиеконструкции.Основыизобретательскойирационализаторскойдеятельности.

Технологическиезадачи,решаемыевпроцессепроизводстваисозданияизделий. Соблюдениетехнологииикачествоизделия(продукции).

Информационные технологии. Перспективные

технологии.7класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Историяразвитиятехнологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.

Дизайн.Народные ремёсла.Народные ремёслаипромыслыРоссии.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработкиинформации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и

техносферы.Современныйтранспортиперспективыегоразвития.

8класс.

Общиепринципыуправления.Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Устойчивостьтехническихсистем.

Производствоиеговиды.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Биоэнергетика.Перспективныетехнологии(втомчисленанотехнологии).

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые

ресурсы.Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпете

нции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.9класс.

Предпринимательство.

Сущностькультурыпредпринимательства.Корпоративнаякультура.Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций.Сферапринятияуправленческихрешений.Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.Формированиеценытовара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизмазащиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательскойтайны и обеспечениебезопасностифирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономическойдеятельности.Модель реализации бизнес-идеи.Этапы разработки бизнес-проекта:
анализвыбранногонаправленияэкономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы,разработка бизнес-плана.

Эффективностьпредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценки.Контрольэффективности,оптимизацияпредпринимательскойдеятельности.Технологическоепредпринимательство.Инновациииихвиды.Новыерынки дляпродуктов.

Модуль «Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».5класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющиетехнологии.Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использованиедревесинычеловеком(историяисовременность).Использованиедревесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе сдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.Рациональное,здоровоепитание, режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей,круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов,правилахраненияпродуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты,приспособлениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовлениябл юд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхипищевыхотходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.Групповойпроектпо теме«Питаниеиздоровьечеловека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствоииспользование человеком.История,культура.

Современныетехнологииипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волоконрастительного,животного происхождения,изхимическихволокон.Свойстватканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.Виды стежков,швов.Видыручныхи машинныхшвов(стачные,краевые).

Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка,лоскутноешитьё).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного

изделия.6класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор иепереработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовойметаллипроволока.

Народные промыслы по обработке металла.Способыобработкитонколистовогом еталла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.Профессии,связанные спроизводствомиобработкойметаллов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».Выполнени епроектногоизделия потехнологическойкарте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.Оценкакачества проектного изделияизтонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов.Техно логииприготовленияблюдизмолока имолочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(тестодлявареников,песочное тесто,бисквитное тесто,дрожжевое тесто).

Профессии,связанныеспищевымпроизводством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Современныетекстильныематериалы,полученииеисвойства.

Сравнениесвойствтканей,выборткanисучётомэксплуатацииизделия.Одежда,ви дыодежды.Модаистиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов,сумка,рюк зак;изделие втехнике лоскутнойпластики).

Выполнениетехнологических операцийпораскроюипошиву проектногоизделия,отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.7к ласс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных

материалов.Технологииотделкиизделийиздревесины.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.Нарезание резьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы.Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.Требованияк качествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы.

Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса.Механическаяобработкамясаживотных(говядина,свинина,баранина),обработкамясаптицы.Показателисвежестимяса.Видытепловойобработкимяса.

Блюданациональнойкухни измяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработки пищевыхпродуктов».

Модуль«Робототехника».5класс.

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме.Базовыепринципыпрограммирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.6класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.Транспортныероботы.Назначение,особенности.

Знакомство с контроллером, моторами,

датчиками.Сборка мобильногоробота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты икомандыпрограммированияроботов.

Учебныйпроектпо робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использованиеПрограммированиеконтроллеравсредеконкретногоязыкапрограммирования, основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управленияотдельнымикомпонентамиироботизированнымисистемами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.Учебныйпроектпоробототехнике.

8 класс.

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхвоздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использованияпри конструированиироботов.

Основныепринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования.Обратная связь.

Датчики,принципыирежимыработы,параметры,применение.

Отладкароботизированныхконструкцийвсоответствииспоставленнымизадачами.Беспроводно еуправлениероботом.

Программированиероботоввсредеконкретногоязыкапрограммирования,основные инструментыикомандыпрограммированияроботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).9класс.

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированныепроизводственныелинии.

Система«Интернетвещей».Промышленный«Интернетвещей».Потребительский «Интернетвещей».Элементы«Умногодома».

Конструирование имоделирование с использованиемавтоматизированныхсистемсобратнойсвязью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.Протоколысвязи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.Профессиивобластиробототехники.

Научно-практическийпроектпоробототехнике.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».7класс.

Виды и свойства, назначение моделей.Соответствие модели моделируемому объектуицеляммоделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажногомакетирования.Выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфическойдокументации.

Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программыдляпросмотрана экране компьютера файловс готовыми цифровымитрёхмернымимоделямиипоследующейраспечаткиихразвёрток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки. Инструментыдляредактированиямоделей.

8 класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник. Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.Инструментыдлясозданияцифровойобъёмноймодели.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.Понятие «аддитивныетехнологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.Областипримененияtрёхмернойпечати.Сырьёдля трёхмернойпечати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером. Основныенастройки длявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».5класс.

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформациииоматериальноммире(вещах). Видыиобластиприменениянграфическойинформации(графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалы иинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,технический рисунок,чертёж,схема,карта,пиктограмма идругое.).

Основные элементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,

условныезнаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Чтение

чертежа.6класс.

Созданиепроектнойдокументации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов иприспособлений.

Стандарты оформления.

Понятиеографическомредакторе, компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом

редакторе.Инструментыдлясоздания

иредактированиятекставграфическомредакторе.

Создание печатной продукции в графическом

редакторе.7класс.

Понятиеоконструкторскойдокументации.Формыдеталейиихконструктивныеэлементы. Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.Единаясистемаконструкторскойдокументации(далее–ЕСКД). Государственныйстандарт(далее–ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правилачтениясборочныхчертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической

документации.Математические,физические иинформационные

модели.

Графические модели. Виды графических

моделей.Количественнаяикачественнаяоценка

модели.

8 класс.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектовиихчертежей.

Создание документов, виды документов. Основная

надпись.Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических

объектов.Сложные 3D-моделиисборочныечертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез

модели.Плансоздания3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактированияоперацииформообразованияиэскиза.

9 класс.

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ–системаавтоматизированного проектирования (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР дляподготовкипроектаизделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчислесиспользованиемСАПР.

Объёмдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы:техническийрисунокобъекта,чертёжобщеговида,чертежидеталей.Условностиииупрощенияначертеже.Созданиепрезентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием сиспользованиемСАПР,ихвостребованностьна рынкетруда.

Вариативныемодули.

Модуль«Автоматизированныесистемы».8–9классы.

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятияхрегиона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования,корректирующиеустройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.41.3.2.1.2.Элементарнаябаза автоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрическихцепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты иоборудованиещитов,элементыуправленияисигнализации,силовоеоборудование,кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования моделиавтоматизированнойсистемы.

41.3.2.1.3.Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле вуправлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотекиблоков.Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправлениятехнологическимпроцессом.Создание алгоритма пуска иреверса электродвигателя. Управление освещениемвпомещениях.

Модуль «Животноводство».7–8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.Разведение животных.Породыживотных.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма.

Рацион.Животныеунас дома.Заботао домашнихибездомныхживотных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.

Социальныеиэтическиепроблемы.41.3.2.2.2.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих иптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в

животноводстве.Цифроваяферма:

автоматическое кормление

животных;автоматическаядойка;

уборкапомещенияидругое.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

41.3.2.2.3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

Модуль «Растениеводство».7–8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвития человеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв. Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном

участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сбор изаготовка грибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы. Компьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;автоматизациятепличногохозяйства; применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;использованиебеспилотныхлетательныхаппаратовидругое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.41.3.2.3.3.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологийвпрофессиональнойдеятельности.

Планируемыерезультатыосвоениятехнологиинауровнеосновногообщегообразования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено надостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения содержанияучебногопредмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования уобучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этическихпроблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртойпромышленнойреволюции;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализацией технологий;

освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослые исоциальныесообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачеств предметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийи народноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации исамовыраженияв современномобществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:ос

ознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений науки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важностиправилбезопаснойработы с инструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыи осуществлятьзащиту личностиотэтихугроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других

людей);ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе;готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовых

дел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанновыбиратьиндивидуальную траекторию развитиясучётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдения балансамеждуприродойитехносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразованияу

обучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универса
льные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,от
носящихсяквнешнемумиру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений ипроцессов,атакжепроцессов,происходящихвтехносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогонеобходим
ыематериалы,инструментыитехнологии.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедейс
твиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросы какисследовательский инструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметическиедействия сприближённымивеличинами;

строить иоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучеб
ныхипознавательныхзадач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможностиеёрешения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётомсинергетическихэффектов.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпоз
навательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбирать формупредставления информациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

уметьсамостоятельно определять цели ипланировать путиих достижения,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;

уметьсоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствиисизменяющейсяситуацией;

проводитьвыборибратьответственность зарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценкуситуации ипредлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;

вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимостикорректироватьцельипроцессеёдостижения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияпринятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такое жеправодругогонаподобныеошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачных сервисов;

входеобщенияспредставителями другихкультур,в частностивсоциальныхсетях.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств какнеобходимогоусловияуспешнойпроектнойдеятельности;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконы

логики;

распознаватьнекорректнуюаргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровнеосновногообщегообразования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:организовыватьрабочеемествсоответствииизучаемойтехнологией;

соблюдатьправилабезопасногоиспользованияручныхиэлектрифицированныхинструментовиоборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствииизучаемойтехнологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство итехнологии».

Кконцуобученияв5классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;сравниватьианализироватьсвойстваматериалов;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыиузнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающегопредметногомира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;использоватьметодмозговогоштурма,методинтеллект-карт,методфокальныхобъектовидругиеметоды;

использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;называтьихарактеризоватьпрофессии.

Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

конструировать,оцениватьииспользоватьмоделивпознавательнойипрактической

деятельности;

разрабатыватьнесложнуютехнологическую, конструкторскуюдокументациюдлявы полненияхтворческихпроектныхзадач;

решатьпростыеизобретательские,конструкторскиеитехнологическиезадачивпроцессе изготовленияизделийизразличныхматериалов;

предлагатьвариантыусовершенствованияконструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Кконцуобучения в7классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;называтьпроизводства ипроизводственныепроцессы;

называтьсовременныеиперспективныетехнологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологических последствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;характеризоватьтехнологиина транспорте,транспортнуюлогистику.

Кконцуобучения в8классе:

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;характеризоватьтехнологииполучения,преобразованияииспользованияэне ргии;называтьихарактеризоватьбиотехнологии,ихприменение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение;

определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решениятворческихзадач,проектирования,моделирования,конструированияиэстетическогооф ормленияизделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованно

стьнарынкетруда.

Кконцуобучения в9классе:

перечислятьихарактеризоватьвидысовременныхинформационно-когнитивныхтехнологий;

овладетьинформационно-когнитивнымитехнологиямипреобразованияданныхвинформациюиинформациивзнание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательскойдеятельности;

создавать модели экономической деятельности;разрабатыватьбизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;характеризоватьзакономерноститехнологическогоразвитияцив илизации;

планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Кконцуобучения в5классе:

самостоятельновыполнятьучебныепроектывсоответствиисэтапамипроектнойдеятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлениипродукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовыватьеё впроектнойдеятельности;

создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемы;использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательныхзадач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;называтьнародныепромыслыпообработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучётомихсвойств,технологийобработки, инструментовиприспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление)по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применятьв работе столярныеинструментыиприспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимальносохранять ихпищевую ценность;

называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп;

называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизяиц,овощей,круп;называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;называть и характеризовать текстильныематериалы,классифицироватьих,описывать основныеэтапыпроизводства;

анализироватьи сравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;использоватьручные инструментыдлявыполненияшвейныхработ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил еёэксплуатации,выполнять простыеоперациимашиннойобработки(машинныестрочки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлятьконтролькачества;

характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденцииихразвития,объяснятьсоциальное значениегруппрофессий.

Кконцуобучения в6классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;называть народные промыслы по обработке металла;называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическоеоборудование;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработке тонколистовогометалла,проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений,технологическогооборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знать иназыватьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;самостоятельновыполнятьчертёжвыкроекшвейногоизделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций пораскрою,пошивуиотделке изделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектныхизделий.

Кконцуобучения в7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранногоизделияпод анной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия, находитьиустранятьдопущенныедефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможность примененияв быту и на производстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическую схему;

оцениватьпределыприменимостиданной технологии,втом числе экономических и экологических позиций;

знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов;определятькачество рыбы;

знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятькачество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;называтьблюда национальной кухни из рыбы,мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника».Кконцуобучения в5классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;знатьосновныезаконыробототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехнических системах;

получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического

конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощьюробототехническогоконструктора;

владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасоздание робототехническогопродукта.

Кконцуобучения в6классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;программироватьмобильногоробота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектированиимобильногоробота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;презентоватьизделие.

Кконцуобучения в7классе:

называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;назв атьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;

использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногороботавзависимостиотзадач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию,испытыватьипрезентоватьрезультатпроекта.

Кконцуобучения в8классе:

называтьосновныезаконыипринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования,мет одыиспользованиявробототехническихсистемах;

реализовыватьполный циклсозданияробота;конструироватьимоделироватьробототе хническиесистемы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;характеризоватьконструкциюбеспилотныхвоздушныхсудов;описыватьсферыих применения;

характеризоватьвозможностироботов,роботехническихсистеминаправленияихприменения.

Кконцуобучения в9классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;анализироватьперспективыразвитияробототехники;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованность

нарынкетруда;

характеризоватьпринципыработысистемыинтернетвещей;сферыприменениясистемыинтернетвещейвпромышленностиибыту;

реализовыватьполныйциклсозданияробота;

конструировать и моделировать робототехнические системы

сиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью;

использоватьвизуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем;

составлять алгоритмы и программы по управлению

роботом;самостоятельноосуществлятьробототехническиепро

екты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютернаяграфика.Черчение».

Кконцуобучения в5классе:

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условныезнаки);

называтьиприменять чертёжныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров).

Кконцуобучения в6классе:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического

редактора;пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощью графическиетексты;

создавать тексты, рисунки в графическом

редакторе.Кконцуобученияв7классе:

называть виды конструкторской

документации;называть и характеризовать виды

графических

моделей;выполнятьиоформлятьсборочныйчертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунковдеталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и

техническихрисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по

чертежам.Кконцуобученияв8классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;создавать

различныевидыдокументов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графическихобъектов;

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлений(или)сиспользованиемпрограммногообеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные

чертежи.Кконцуобученияв9классе:

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлений(или)вСАПР;

создавать3D-моделивСАПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием

САПР;характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Кконцуобучения в7классе:

называть виды, свойства и назначение

моделей;называтьвидымакетовиихназначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты

макета;выполнятьсборкудеталеймакета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиямимакетирования,ихвостребованностьна рынкетруда.

Кконцуобученияв8классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьихиспытание,анализ,способымодернизациивзависимостиот результатовиспытания;

создавать 3D-модели, используя программное

обеспечение;устанавливать соответствие модели объекту и целям

моделирования;проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймоде
ли;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерныйгравёридругие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной

задачей;презентоватьизделие.

Кконцуобучения в9классе:

использоватьредакторкомпьютерноготрёхмерногопроектированиядлясозданиямоделейсложныхобъектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерныйгравёридругие);

называть и выполнять этапы аддитивного

производства;модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойза

дачей;называтьобластиприменения3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования,ихвостребованностьна рынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Автоматизированныесистемы».

Кконцуобучения в8–9классах:

называть признаки автоматизированных систем, их

виды;называтьпринципыуправлениятехнологическимипроцесса

ми;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной

связи;осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

называть основные электрические устройства и их функции для созданияавтоматизированныхсистем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнятьсборку электрических схемсиспользованием электрическихустройств исистем;

определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основеиспользованияпрограммированныхлогическихреле;

разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленныхнаэффективноеуправление технологическимипроцессамина производствеибыту;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсавтоматизированнымисистемами,ихвостребованностьнарегиональномрынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство».Кконцуобученияв7–8классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукциживотноводствасвоегорегиона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;характеризоватьпутицифровизациживотноводческогопроизводства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованность нарынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».

Кконцуобучения в7–8классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространённойрастениеводческойпродукциисвоегорегиона;

характеризоватьвиды исвойствапочвданногорегиона;

называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;классифицировать культурные растения по различным основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;назватьопасные длячеловека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;называтьопасныедлячеловека грибы;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастенийиихплодов;

владетьметодамисбора,переработкиихранения полезныхдлячеловекагрибов;характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в

растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологиирастениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованностьна рынкетруда.

41. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленнойвфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

Программапофизическойкультурепредставляетсобойметодическиоформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию черезконкретное предметноесодержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребностисовременного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающемпоколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультурерассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности,укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей системорганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программапофизическойкультуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начальногообщегоисреднегообщегообразования.

Основной целью программы по физической культуре является формированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуреданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотреб

ностейобучающихсявбережномотношениисвоему

здоровью,целостномразвитииифизических,психическихинравственныхкачеств,творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образажизни,регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыпофизическойкультуреопределяетсявектором развитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизма,являющихсяосновойу крепленияихздоровья,повышениянадёжностииактивностиадаптивныхпроцессов.Существенн ымдостижениемданнойориентацииявляетсяприобретениеобучающимисязнанийиуменийворг анизациисамостоятельныхформзанятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленного развития.

Воспитывающеезначениепрограммыпофизическойкультурезаключаетсявсодействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли изначения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурнымценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данногонаправленияявходитформированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимо действиисосверстниками иучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельн ости.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезульт атов образования по физической культуре на уровне основного общего образованияявляется воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии ихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическо йкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программыпо физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурнымикомпонентамивраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модуливключают в себя содержаниебазовых видов спорта:гимнастика,лёгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжнойподготовки),спорти вныеигры,плавание.Инвариантныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавс

естороннююфизическуюподготовленностьобучающихся,освоениеимитехническихдействийи физическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должныхусловийдопускаетсязаменятьинвариантныймодуль«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержаниядругихинвариантныхмодулей(«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс приналичииисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюмуниципальныхорганов управленияобразованием.Модули«Плавание»,«Лыжныегонки»могутбытьзаменены углублённымизучениемматериаловдругихинвариантныхмодулей.

Вариативныемодулиобъединенымодулем«Спорт»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновемодульныхпрограммпофизическойкультуредля общеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнениюнормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готовктрудуи обороне»(далее– ГТО),активноевовлечениеихв соревновательнуюдеятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание «Базовойфизическойподготовки».

Содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставленопогодамобучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», вкотором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных ирегулятивныхдействий,соответствующихвозможностямиособенностямобучающихсяданного возраста.Личностныедостиженияне посредственносвязанысконкретнымсодержаниемучебного предметаипредставленыпомереегораскрытия.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленнойвфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

Программапофизическойкультурепредставляетсобойметодическиоформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию черезконкретное предметноесодержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребностисовременного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообр

азажизни,

умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультурерассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности,укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей системорганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программапофизическойкультуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начальногообщегоисреднегообщегообразования.

Основной целью программы по физической культуре является формированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностиииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуреданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейобучающихсявбережномотношениисвоемуздоровью,целостномразвитиифизических, психическихинравственныхкачеств,творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образажизни,регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыпофизическойкультуреопределяетсявектором развитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизма,являющихсяосновойукрепленияихздоровья,повышениянадёжностииактивностиадаптивныхпроцессов.Существенным достижениемданнойориентацииявляетсяприобретениеобучающимисязнанийиуменийворганизациисамостоятельныхформзанятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленного развития.

Воспитывающеезначениепрограммыпофизическойкультурезаключаетсявсодействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли изначения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурнымценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данногонаправлениявходитформированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстниками иучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезульт

атов образования по физической культуре на уровне основного общего образованияявляется воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии ихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановится

возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программыпо физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурнымикомпонентамивраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модуливключают в себя содержаниебазовых видов спорта:гимнастика,лёгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжнойподготовки),спортивныеигры,плавание.Инвариантныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьобучающихся,освоениеимитехническихдействийи физическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должныхусловийдопускаетсязаменятьинвариантныймодуль«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержаниядругихинвариантныхмодулей(«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс приналичииисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюмуниципальныхорганов управленияобразованием.Модули«Плавание»,«Лыжныегонки»могутбытьзамененыуглублённымизучениемматериаловдругихинвариантныхмодулей.

Вариативныемодулиобъединенымодулем«Спорт»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизацией наосновемодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнениюнормативныхтребованийГТО,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание «Базовойфизическойподготовки».

Содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставленопогодамобучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», вкотором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных ирегулятивныхдействий,соответствующихвозможностямиособенностямобучающихсяданног

овозраста.Личностныедостижениянепосредственносвязанысконкретным

содержаниемучебногопредметаипредставленыпомереегораскрытия.

Общее число часов, **рекомендованных** для изучения физической культуры науровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базоваяфизическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждомклассе).

Впрограммепофизическойкультуреучитываютсяличностныеиметапредметные результаты,зафиксированныевФГОСООО.

Содержаниеобучения в 5классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание иформыорганизациизанятий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре,организацияспортивнойработывобщеобразовательнойорганизации.

Физическаякультураиздоровыйобразжизни:характеристикаосновныхформзанятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха идосуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика ихсодержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью.Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видовдеятельности,ихвременныхдиапазоновипоследовательностиввыполнении.

Физическоеразвитиечеловека,егопоказателииспособыизмерения.Осанкакакпоказатель физическогоразвития,правилапредупрежденияеёнарушенийвусловияхучебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составлениекомплексовфизическихупражненийскоррекционнойнаправленностьюиправилих самостоятельногопроведения.

Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражненияминазакрытыхплощадках ивдомашнихусловиях,подготовкаместзанятий,выбородеждыиобуви,предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессесамостоятельныхзанятийфизическойкультурыиспортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениефизкультурно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.Упражненияутреннейзарядкиифизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпроцессеучебныхзанятий,закаливающиепроцедурыпослезанятийутреннейзарядкой.Упражнениянаразвитиегибкостиподвижностисуставов,развитиекоординации;формированителосложениясиспользованием внешнихотягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизнисовременногочеловека.

Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувыркиназад из стойкиналопатках (мальчики). Опорные прыжкичерезгимнастическогокозланогиврозь(мальчики),опорныепрыжкинагимнастического козласпоследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотамикругомина90°,лёгкиеподпрыгивания,подпрыгиваниятолчкомдвумяногами,передвижениеприставнымшагом(девочки).Упражнениянагимнастическойлестнице:перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом подиагоналииодноимённымспособомввверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправыми левымбокомспособом«удерживаязаплечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта,бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину сразбега способом«согнувноги»,прыжкиввысотуспрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малогомяча надальностьстрёхшаговразбега.

Модуль «Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжахпопеременнымдвухшажнымходом,поворотыналыжахпереступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склонуспособом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин приспуске спологогосклона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Передачамячадвумярукамиотгруди,наместеивдвижении,ведение

мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзинудвумя рукамиотгрудис места,ранее разученныетехнические действиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу исверхуна месте ивдвижении,ранееразученные технические действияс мячом.

Футбол.Ударпоneподвижномумячувнутреннейсторонойстопыснебольшогоразбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «покругу»и«змейкой»,обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистем физическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержаниеобучения в 6классе.

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, рольПьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современныхОлимпийскихигр.Историяорганизацииипроведенияпервых Олимпийскихигрсовременности,первыеолимпийскиечемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведениедневникафизическойкультуры.Физическаяподготовкаиеёвлияниенаразвитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность какрезультатфизическойподготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способыопределения индивидуальнойфизическойнагрузки.Правилапроведенияизмерительныхпроцедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовыхзаданийиспособырегистрациииихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн,купаниявестественныхводоёмах.Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийфизическимиупражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядлякоррекциителосложениясиспользованием дополнительных отягощений,упражнениядляпрофилактикинарушениязрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз,направленныхнаподдержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорно-двигательногоаппаратаврежимеучебнойдеятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.42.4.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений,стоекикувырков,ранее разученныхакробатическихупражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложно-координированных упражненийритмической гимнастики, разнообразных движений рукамииногамисразнойамплитудойитраекторией,танцевальнымидвижениямиизранееразученныхтанцев(девочки).

Опорные прыжки через гимнастическогокозлас разбегаспособом«согнувноги»(мальчики)испособом«ногиврозь»(девочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическомбревнесиспользованиемстилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижениймшагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержаниемстатическихпоз(девочки).

Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы,упорногиврозь,перемахвперёд иобратно(мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).42.4.3.2.2.Модуль«Лёгкаяатлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученные беговыеупражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуи высоту,напрыгиваниеиспрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.42.4.3.2.3.Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом,преодолениенебольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученныеупражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски,торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке

баскетболиста,прыжкивверхтолчкомоднойногойиприземлениемнадругуюногу,остановка двумяшагамиипрыжком.

Упражнениясмячом:ранееразученныеупражнениявведениимячавразныхнаправлениях ипоразнойтраектории,напередачуиброскимячавкорзину.

Правила игры иигровая деятельностьпоправиламс использованиемразученныхтехническихприёмов.

Волейбол.Приёмипередачамячадвумярукамиснизу вразныезоныплощадкикоманды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованиемразученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёмеипередачедвумярука миснизуисверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельностьпо правилам с использованием разученных технических приёмовв остановке и передачемяча,еговедениииобводке.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражн ений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистем физическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержаниеобучения в 7классе.

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, рольА.Д. Бутовскоговразвитииотечественнойсистемыфизическоговоспитанияиспорта.Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этаповразвития.Выдающиесясоветскиеироссийскиеолимпийцы.

Влияние занятийфизическойкультуройиспортомна воспитание положительныхкачествличностисовременногочеловека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизическиху пражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапофизическойкультуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки.Двигательныедействиякакосноватехнической подготовки,понятиедви гательногоумения идвигательногонавыка.Способыоцениванияте хникидвигательных

действийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибкиприразучиванииитехникивыполнениядв игательныхдействий,причиныиспособыихпредупрежденияприсамостоятельныхзанятияхтехн ическойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год иучебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойку льтуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысостанд артнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельныхзанятийсдобавлениемранееразученн ых упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки,дыхательнойизрительнойгимнастикиврежимеучебногодня.

Спортивно-оздоровительная

деятельность.42.5.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Акробатическиекомбинацииизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды впарах итройках (девочки).Стойка на голове с опорой на руки,акробатическаякомбинацияизразученныхупражненийвравновесии,стойках,кувырках(ма льчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведениемрукиног,выполняемыхвсредне мивысокомтемпе(девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражненийсдобавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинацияна низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах,переворотах(мальчики).Лазаньепоканатувдва приёма(мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и«прыжковыйбег»,эстафетный бег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскоростипередвиженияипродолжитель ностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом

«согнув ноги»иввысотуспособом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростьюмишени.

Модуль «Зимниевидыспорта».

Торможениеиповоротналыжахупоромприспускеспологогосклона,переходс

передвижениянопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмыранее освоеннымиспособами.

Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумяруками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованиемранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи,броскивкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передачамяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность поправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали,тактическиедействия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игроваядеятельностьпоправиламс использованиемранее разученныхтехническихприёмов.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистем физическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержаниеобучения в 8классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуравсовременномобществе:характеристикаосновныхнаправленийиформорганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еёисторияисоциальнаязначимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой.Коррекцияизбыточноймассытелаиразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой.Способыучётаиндивидуальныхособенностейприсоставленииплановсамостоятельныхтренировочныхзанятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактикаперенапряженияисистеморганизмасредствамиоздоровительнойфизическойкультуры:упражнениямышечнойрелаксацииирегулированиявегетативнойнервнойсистемы, профилактикиобщегоутомленияиостротызрения.

Спортивно-оздоровительная

деятельность.42.6.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности,увеличивающимсячисломтехническихэлементоввстойках,упорах,кувырках,прыжках(юноши).

Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах ипередвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранееосвоенныхупражненийвупорахивисах(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьяхсвключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперёдисоскока(юноши).Вольныеупражнениянабазеранееразученныхакробатическихупражненийиупражненийритмической гимнастики(девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. СамостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТОвбеговых(бегнакороткие и средние дистанции) и технических (прыжкии метание спортивногоснаряда)дисциплинахлёгкойатлетики.

Модуль «Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом,преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием,торможениебоковымскольжениемприспускеналыжахспологогосклона,переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйходиобратно,ранееразученныеупражнениялыжнойподготовкивпередвиженияхналыжах,приспусках,подъёмах,торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком отстенкибассейна при плавании кролем на спине.Повороты при плавании кролем на грудиина спине.Проплываниеучебныхдистанцийкролемнагрудиина спине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумяруками,передачамячаоднойрукойотплечаиснизу,бросокмячадвумяиоднойрукойв

прыжке.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам сиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мячавнутреннейсторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол,техническиеитактическиедействия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов(девушки).Игроваядеятельностьпоправиламклассическогофутболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов(юноши).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержаниеобучения в 9классе.

Знанияофизическойкультуре.

Здоровьеиздоровыйобразжизни,вредныепривычкииихпагубноевлияниеназдоровьечеловека.Туристскиепоходыкакформа организациииздоровогообразажизни.Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительныймассажкаксредствооптимизацииработоспособности,егоправилаприёмывовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональныхрезервоворганизма.Оказаниепервойпомощинасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямиивовремяактивногоотдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятияфизическойкультуройирежимпитания.Упражнениядлянижениязбыточнойма ссытела.Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятияврежимедвигательнойактивностиобучающихся.

Спортивно-оздоровительная

деятельность.42.7.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырканазадвупор,стояногиврозь(юноши).Гимнастическаякомбинациянавысокойперекладине,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдпрогнувшись(юноши).Гимнастическакомбинациянапараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическомбревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ногиназад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементамистеп-аэробики,акробатикииритмическойгимнастики(девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бегна короткие идлинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки ввысоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снарядас разбеганадальность.

Модуль «Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции:попеременныйдвухшажныйход,одновременныйодношажныйход,способыпереходасодноголыжногоходанадругой.

Модуль«Плавание».

Брасс:подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты приплаваниибрассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи,приёмыибросокимячанаместе,впрыжке,послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоныплощадки соперника,приёмыипередачинаместеивдвижении,ударыиблокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи,остановкииударыпомячусместаивдвижении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Программавариативного модуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивных мячей,штангиидругогоинвентаря).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мячадвумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу исбоку,от груди,из-за головы). Прыжковые упражнениясдополнительным отягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпрепятствия и другие упражнения). Бегс дополнительным отягощением (в горку и с горки,на короткие дистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках.Лазанье (поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры ссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивнымячомидругиеигры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора).Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобиранием малыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу. Метание малых мячейпо движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся,летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой).Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисногомяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку наместе и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий,включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальнойскоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины,повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полуили подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростьюдвижений.

Развитиевыносливости.

Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимахумереннойибольшойинтенсивности .Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойи

субмаксимальнойинтенсивности. Кроссовыйбег имарш-бросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглирование гимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижениянапо возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметомнаголове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражнениявоспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых сбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальные упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренных иколенных суставов,дляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат, складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку,безопорным прыжком,быстрымлазаньем.Броситеннисногомячаправойилевойрукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправойилевойногоймишеней,подвешенныхнаразной высоте,сместаисразбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания иприземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотойопоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе нагимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле(ногизафиксированы)сгибаниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательноговоздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений безпотери качества выполнения),элементыатлетической гимнастики (потипу «подкачки»),приседаниянаоднойноге«пистолетом»с опоройна рукудлясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежименепрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервальногометода.Бегпопересеченнойместности(кроссовыйбег).Гладкийбегсравномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями вмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме«до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения сдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки ввысоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой,левойногеипоочерёдно.Бегспрепятствиями.Бегвгорку,сдополнительнымотягощением ибезнего.Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражнениялокальнымотягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговойтренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки.Повторный бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеи

со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегусс корением.Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражнени йнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика »и«Спортивные игры»).

Модуль «Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательно йскоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпоотлогомусклонусд ополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесе нкой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчере з«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

142.8.7.4. Модуль «Спортивные игры».42.8.7.4.1.Баскетбол.

1) развитие скоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправленияхсмаксимальнойскоростьюсвне запнымиостановкамиивыполнениемразличных заданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизмененией направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и безопоры.Выпрыгивание вверх сдоставанием ориентировлевой (правой)рукой.Челночныйбег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег смаксимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения сускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх наобеихногахиоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты;

2) развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощени емнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеи обеихногахспродвижениемвперед,покругу,«змейкой»,наместес поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и

спередвижением(сдополнительнымотягощениеми безнего). Напрыгиваниеиспрыгиваниес

последующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускоренияспоследующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходныхположений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, вполуприседе;

3) развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометоду непрерывно-интервальногоупражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол сувеличивающимсяобъёмомвремениигры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной иподвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд иназад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, погимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудойдвижений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его

ловлей(обеимирукамииоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющей сяпокоманде скоростью инаправлениемпередвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений споследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,с остановками (посвистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направленияпередвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа инаправления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью споворотами на 180° и 360°.Прыжки через скакалку вмаксимальном темпе. Прыжки поразметкамнаправой (левой)ноге,между стоек,спиной вперёд.Прыжки вверх наобеихногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе.Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направлениядвижения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивныеигры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражнений сдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком вдлину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег накороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.

Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режимебольшойиумереннойинтенсивности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта вРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийскогодвижения;

готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодействияприорганизации,планированииипроведениисовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивногоотдыха идосуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместныхзанятий физическойкультурой,участия вспортивныхмероприятияхисоревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах,соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения ителосложения,самовыражениювизбранномвидеспорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом наосновенаучныхпредставленийозакономерностяхфизическогоразвитияифизическойподготовленностисучётом самостоятельныхнаблюденийзаизменением ихпоказателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физическойкультуройиспортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактикипагубного влияния вредных привычекна физическое, психическоеи социальноездоровьечеловека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активномувосстановлениюорганизма послезначительныхумственныхифизическихнагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультуройи спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации местзанятий,выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивнойодежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающейсреде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения привыполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательнойдеятельности;

повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндивидуальныхинтересови потребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной ипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебныедействия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивныеучебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательные учебныедействия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности исовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современногоолимпийского движения,приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;

анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевоепредназначениевсохраненииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организациибивуака;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмежду планированиемрежимадняиизменениямипоказателейработоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья ивыявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексыупражненийпопрофилактике икоррекциивыявляемыхнарушений;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникойфизическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправиламипредупрежденийтравматизма.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные учебныедействия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников обобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой;

вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённыхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакамутомления;

описыватьианализироватьтехнику разучиваемогоупражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения,оцениватьэффективность обученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;

наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражнений другимиобучающимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыихустранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемогоупражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможныепричиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивные учебныедействия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийсразнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояние

организма,развитие егорезервных возможностейс помощью процедур контроляифункциональныхпроб;

составлять ивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности,ориентироватьсянауказанияучителяиправилаигрыпривозникновении конфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку,правона её совместноеисправление;

разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,активновзаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимоотносится кошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированыследующиеличностныерезультаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта вРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийскогодвижения;

готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодействияприорганизации,планированииипроведениисовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивногоотдыха идосуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместныхзанятийфизическойкультурой,участия вспортивныхмероприятияхисоревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах,соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения ителосложения,самовыражениювизбранномвидеспорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом наосновенаучныхпредставленийозакономерностяхфизическогоразвитияифизической

подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физическойкультуройиспортом;

осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредствапрофилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическоеисоциальное здоровьечеловека;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,осуществлятьпрофилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активномувосстановлениюорганизма послезначительных умственныхифизическихнагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультуройи спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации местзанятий,выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивнойодежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающейсреде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения привыполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательнойдеятельности;

повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндивидуальныхинтересови потребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной ипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебныедействия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивныеучебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательные учебныедействия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности исовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременного

олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитание положительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевоепредназначениевсохраненииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организациибивуака;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмежду планированиемрежимадняиизменениямипоказателейработоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья ивыявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемыхнарушений;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникойфизическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправиламипредупреждениятравматизма.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные учебныедействия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников обобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой;

вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённыхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульса ивнешнимпризнакамутомления;

описыватьианализироватьтехнику разучиваемогоупражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения,оцениватьэффективность обученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;

наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражнени йдругимиобучающимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,выявлять

ошибкиипредлагатьспособыихустранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемогоупражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможныепричиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивные учебныедействия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийсразнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеорганизма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляифункциональныхпроб;

составлять ивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности,ориентироватьсянауказанияучителяиправилаигрыпривозникновении конфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку,правона её совместноеисправление;

разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,активновзаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимоотносится кошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразования.

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры,насамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловияхактивногоотдыхаидосуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкииисравниватьеёпоказателисостандартами,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикееёнарушения,планироватьихвыполнениеврежиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателямифизическогоразвитияифизическойподготовленности,планироватьсодержаниеирегулярностьпроведениясамостоятельныхзанятий;

осуществлятьпрофилактикуутомленияговремяучебнойдеятельности,выполнять

комплексыупражненийфизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;выполнятьком

плексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурына

развитиегибкости,координациии формированиетелосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине(мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом споворотами,подпрыгиваниемна двухногахна местеиспродвижением(девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённымспособомвверхиподиагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной

дистанции;демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув

ноги»;передвигатьсяналыжахпопеременным

двухшажнымходом(длябесснежныхрайонов

– имитацияпередвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной

физическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередача мячадвумярукамиотгрудис местаивдвижении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизу исверху

сместаивдвижении,прямаянижняяподача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередача мяча,ударпонеподвижномумячуснебольшогоразбега).

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурноеявление,рольПьера де Кубертенавихисторическомвозрождении,обсуждатьисториювозникновениядевиза,символики иритуаловОлимпийскихигр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определятьихсоответствиевозрастным нормами подбиратьупражнения дляихнаправленногоразвития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомленияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культуройи спортомвсоответствиисправиламитехникибезопасностиигигиеническимитребованиями;

отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизних

комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятиямышечногоутомленияврежимеучебнойдеятельности;

составлятьивыполнятьакробатическиекомбинациииразученныхупражнений,наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнятьлазаньепоканатувтриприёма(мальчики),составлятьивыполнятькомбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений(девочки);

выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использоватьихвсамостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общейвыносливости;

выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,наблюдатьианализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать ианализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом,выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитацияпередвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуиотгрудисместа,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоныплощадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

футбол(ведениемячаразнойскоростьюпередвижения,сускорениемвразныхнаправлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных техническихдействийвусловияхигровойдеятельности).

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвитиявСССРисовременнойРоссии;

объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитание личностныхкачествсовременныхобучающихся,приводитьпримерыиз

собственнойжизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правиламитехнической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям,проводитьпроцедурыоцениваниятехникиихвыполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой,распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительныйэффектспомощью«индексаКетле»и«ортостатическойпробы»(пообразцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатическиепирамидывпарахитройках(девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рукиног(девушки);

выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеёвакробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражнений(юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание»и«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяикатящуюсясразнойскоростьюмишень;

выполнятьпереходспередвиженияпопеременномдвухшажномходомнапередвижениеодновременномодношажномходомиобратнововремяпрохожденияучебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися,сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (длябесснежныхрайонов– имитацияперехода);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя рукамиснизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условияхигровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия привыполненииуглового удараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности).

Кконцуобученияв 8классеобучающийсянаучится:

проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформихорганизации;

анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизическоеразвитие»,раскрыватькритериииприводитьпримеры,устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамиизанятиямифизическойкультуройиспортом;

проводитьзанятияоздоровительнойгимнастикойпокоррекцииииндивидуальнойформыосанкииизбыточноймассытела;

составлятьпланызанятияспортивнойтренировкой,определятьихцелевоесодержаниевсоответствиисиндивидуальнымипоказателямиразвитияосновныхфизическихкачеств;

выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеизранееосвоенных упражненийс добавлениемэлементовакробатики иритмической гимнастики(девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упорена руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися исравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находитьспособыустранения(юноши);

выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдатьианализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитехническихлегкоатлетическихдисциплинахвсоответствиисустановленнымитребованиямикихтехнике;

выполнятьпередвижение на лыжах одновременным бесшажнымходом,переход спопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход,преодолениеестественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (длябесснежныхрайонов–имитацияпередвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять прыжкивводусостартовойтумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованииисдыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя иоднойрукойвпрыжке,тактическиедействиявзащитеинападении,использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа,тактические действия взащите и нападении, использование разученных техническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбегавнутреннейи внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроковв нападении и защите,использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности).

42.9.3.4.Кконцуобученияв 9классеобучающийсянаучится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм впрофилактике вредных привычек, обосновыватьпагубноевлияние вредных привычек наздоровьечеловека,егосоциальнуюипроизводственную деятельность;

пониматьпользутуристскихподходовкакформыорганизацииздоровогообразажизни,выполнятьправилаподготовкикпешимпоходам,требованиябезопасностиприпередвиженииорганизациибивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевоепредназначение,связьсхарактеромиособенностямипрофессиональнойдеятельности,пониматьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладнойфизическойподготовкойобучающихсяобщеобразовательнойорганизации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятийфизическойкультуройиспортом,выполнятьгигиеническиетребованиякпроцедураммассажа;

измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальныхзанятийспортивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятияхфизическимиупражнениями и вовремяактивного отдыха,применятьспособы оказанияпервойпомощи;

составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражнений с повышеннымитребованиямиктехникеихвыполнения(юноши);

составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюна высокойперекладинеизразученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскок

авперёдспособом

«прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид,элементамистеп-аэробикииакробатики(девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементовхудожественнойгимнастики,упражненийна гибкостьиравновесие (девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требованийкомплекса ГТО;

совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол,

футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, приорганизациитактическихдействийвнападениииизащите;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

42. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»**.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно–программаОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖ.

Пояснительнаязаписка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,федеральной рабочейпрограммывоспитания,концепцииипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООПООО.

ПрограммаОБЖпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогике

последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровнеобразования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяуменийинавыков,необходимыхдляпоследующейжизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактических умений и навыков.

ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставленодесятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновногообщегообразованияипреемственностьучебногопроцесса на уровнесреднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;модуль №2«Безопасностьвбыту»;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль

№5 «Безопасностьвприродной среде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;модуль

№7«Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном

пространстве»;модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствaобеспечениибезопасностижизниездоровьянаселения».

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизучениииучебногопредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммаОБЖпредполагаетвнедрение

универсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность→повозможностиеёизбегать→принеобходимостидействовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:

помещенияи бытовыеусловия;улицаи общественныеместа;

природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультурыи другие.

ПрограммойОБЖпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер идистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога ипрактические действияобучающихся.

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальных ирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические,экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастаетприоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также дляобщества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельностиостаётся сохранениежизниздоровьякаждогочеловека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаетачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданской идентичности, воспитание личностибезопасноготипа, овладение знаниями,умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса попредмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности:СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерациио т5декабря2016г.№646,НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерациина период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерациио т 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования»,утвержденнаяпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерациио

т26

декабря2017г. №1642.

ОБЖявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсех безисключенияпредметных областяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.Научнойбазойучебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он долженобеспечиватьформирование целостноговидениявсегокомплексапроблем безопасности,включаяглобальные,чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихсяпостроениемоделииндивидуальногобезопасногоповедениявповседневнойжизни,сформировать унихбазовыйуровень культурыбезопасностижизнедеятельности.

ОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основногообщегообразования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеуобучающихсяумений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера,грамотновестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяющих обеспечиватьзащитужизниииздоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдляэтоговолевыхиморально-
нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактера всферебезопасности.

ЦельюизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности всоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основепониманиянеобходимостиведенияздорового образажизни,причин,механизмоввозникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций,знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасногоповеденияприихпроявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций природного,техногенногоисоциального характера.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявформировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний иумений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных ичрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7классахизрасчета1часвнеделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений(всего102часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8–9 классах, составляет 68часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общегообразования.

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлиний учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местныхособенностей.

Содержаниеобучения.

Модуль№ 1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностив бытуиихклассификация;

защитаправ потребителя, срокигодностиисостав продуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитыхвеществиихоп асности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой

помощи;правилакомплектованияихраненияаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приёмыиправилаоказанияпе рвойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз

них;пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправилаоказан ияпервойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьза ложныесообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности;ситуации криминального характера, правила поведения с

малознакомыми людьми;меры по предотвращению проникновения

злоумышленников в дом, правила поведенияприпопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах

жизнеобеспечения;правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,

порядок

действийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастнико вдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправила ихприменения;правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностииправила егоприменения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в

маршрутныхтранспортныхсредствах,втомчислевызванныхтеррористически мактом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаиныхиндивидуальных

средствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёса,сигвеиидругие),правила безопасногоиспользованиямототранспорта(мопедовимотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы

велосипедиста;правила подготовкивелосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричины ихвозникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;порядокдействийочевидца дорожно-

транспортногопроисшествия;

порядокдействий припожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта,втомчисле вызванныхтеррористическимактом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правилаиприёмыоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайныхситуацийнатранспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужби порядоквзаимодействиясними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассовогопребыванияюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванияюдей;порядок

действийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения

пожара;порядокдействийпри эвакуации

изобщественныхместизданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,порядокдействийприихвозникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными,порядокдействийпривстречесними;порядокдействийприукусахдикихживотных,змей,

пауков,клещейинасекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения,необходимыедлясн ижениярискаотравлениядовитымигрибамиирастениями;

автономныеусловия,ихособенностиопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономно мусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной

среде;правилаориентированияместности,

способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядокдействи йпринахожденииизоне природногопожара;

горыиклассификациягорныхпород, правилабезопасногоповеденияв

горах;снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиив лавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдлянижения рискапопаданияпод камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону

селя;оползни,иххарактеристикииопасности,порядок

действийприначалеоползня;общие правила безопасного

поведения на водоёмах, правила купания в подготовленныхинеподготовленныхместах;

порядокдействийприобнаруженииутонущегочеловека;правилаповеденияпринахождени инаплавсредствах;правилаповеденияпринахождениинальду,порядокдействийприобнаружени ичеловека вполынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при

наводнении;цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахожденииизо не

цунами;

ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприураганах,буря хисмерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в

грозу;землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикииопасности,порядок действийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахожденииизонеизвержениявул кана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивогоразв итияобщества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке.

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение длячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиямибытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовой связиидругие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыо тних;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпоо беспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекцион ныхзаболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;дис пансеризацияиеёзадачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,современныемодел ипсихическогоздоровьяиздоровойличности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляисамо регуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияперво йпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологическо йподдержкипострадавшего.

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногоипозитивногообщения ;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации икомфортногов заимодействиявгруппе,признакиконструктивного идеструктивногообщения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;условия и ситуации возникновения межличностныхи групповыхконфликтов,

безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешения конфликтныхситуаций;правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприего

опасныхпроявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилие ибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций испособыпротивостоянияим;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни издоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) испособызащитыотних;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникациисознакомымилюдьми.

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовойсвязиидругие);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупрежденияивозникновениясложныхиопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных иопасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента вИнтернетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз прииспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкив различныеорганизацииигруппы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлеченияврazличнуюдеструктивнуюдеятельность.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные вариантыпроявленияипоследствия;

целии формы проявления террористических актов, их последствия, уровни

террористическойопасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическаяоперацияиеёцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;

правилабезопасного поведениявусловияхсовершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захватазаложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыввзрывногоустройства).

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударстваобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения»:

классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенного характера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),её задачи,структура,режимыфункционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфераответственности,порядоквзаимодействиясними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизниздоровьянаселения;

права,обязанностиирольграждanРоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственнойбезопасности;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчисле приавариях выбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населенияприобъявленииэвакуации.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-

нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличностиипроявляютсявиндивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию,самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведениюздорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни вцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнению конституционногодолга–защитеОтечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной совместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества врешениизадачизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенного,социального характера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, егомнению,развитие способностиконструктивномудиалогус другимилюдьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесениеиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанногои ответственного отношениякличнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить исоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповеденияв повседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднойисоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногои коллективногоблагополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситу

аций,

которыемогутпроизойтивовремяпребыванияврaзличныхсредах(бытовыеусловия,дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи иканалы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий ивозможностей;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения длябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознаниепоследствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение)
иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способностьадаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным иприродным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругих,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другогочеловека;

7) трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации, населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличных иобщественныхинтересовипотребностей;

укреплениеответственногоотношениякучёбе,способностиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластей тела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице,на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, привоздействииирисковкультурнойсреды);

8) экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путейих решения; активное неприятиедействий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина

ипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовность кучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания.

ВрезультатеизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияк акчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения

сравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваем

ыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезывзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианто в решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневнойжизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,проводитьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданногообъекта (явления),устанавливатьпричинно-следственные связи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

уверенновысказыватьсвою точку зренияв устнойиписьменнойречи, выражатьэмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знакови намерениядругих,уважительно,вкорректной формеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругих участниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационные материалы.

У обучающегося будутсформированы умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи сучётомсобственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, принеобходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятоерешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоционального интеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализироватьи хпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспос об выраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюич ужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решенииконкретнойучебнойзадачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и пониматьсвою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяорезул ьтатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиили затруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпозад аннымучастникамигруппыкритериям, разделятьсферу ответственности ипроявлятьготовностьк предоставлениюотчётаперед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основногообщегообразования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихсяоснов культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения

иследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневн ойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасностии усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшембудут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированныхзнаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальнойсистемы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактически миумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметныерезультатыпо ОБЖдолжныобеспечивать:

1) сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенных

знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаи

государства;

2) сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровью окружающих;

3) сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавыковличногоучастияобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

4) пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспеченииигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенного исоциального (втомчислетеррористического)характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённыхвидов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания вразличных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум,природа,коммуникационныесвязииканалы);

8) овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

9) освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпомощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

10) умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальныхусловийивозможностей;

11) освоение основэкологическойкультуры,методов проектирования собственнойбезопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания;

12) овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение,общественныеместа исоциум,природа,коммуникационныесвязииканалы).

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечиваетсяпосредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулейОБЖ.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходеизученияучебного предмета ОБЖ,сгруппироватьпоучебнымм модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, вчём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористическогохарактера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, повозможностиизбегать,действоватьвопасныхситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическому здоровьючеловекаи/илинанесенияущерба имуществу,безопасностиличности,общества,государства;

классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные,физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности – люди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметыиявления),втомчислетехногенногопроисхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;43.4.5.5.2.Модуль№2 «Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытоваяхимия,медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредитьвозникновениеопасныхситуацийвбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного

происхождениявкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения(водо-
игазоснабжение,канализация,электроэнергетическиеитепловыесети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях,в том числеправильноиспользоватьпервичные средствапожаротушения;

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира,водителявелосипедаиныхсредствпередвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте,в томчислекриминогенногохарактераиситуацииугрозытеррористическогоакта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия натранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчислевызванноготеррористическимактом;

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в томчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (втолпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(потенциально опасных)вещейипредметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественныхместах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числепризахватеиосвобождениизаложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера;43.

4.5.5.5.Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятнойэкологическойобстановке;

соблюдатьправилабезопасного поведениянаприроде;

объяснятьправилабезопасного поведениянаводоёмахвразличноевремягода;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийгеологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайныхситуацийметеорологическогопроисхождения (ураганы,бури,смерчи), гидрологическогопроисхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные,торфяные,степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприроднойсреде,учитывая вероятностьпотериориентиров(рисказаблудиться),встречисдикимиживотными,опаснымина комыми,клещамиизмеями,ядовитымигрибамиирастениями;

знать ипримен ятьспособы подачи сигналаопомощи;

43.4.5.5.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:раскрыватьсмыслпонятий

здоровья(физическогоипсихического)издорового образа жизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок,режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания, игроваязависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиолого-

социальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерациипообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногохарактера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях;43.4.5.5.7.Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

приводить примеры межличностного и группового

конфликта;характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие,буллинг(травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую,террористическую и иную деструктивную деятельность,в субкультурыи формируемые

наихосновесообществаэкстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдатьправила коммуникации с незнакомыми людьми(в том числе с

подозрительнымилюдьми, укоторыхмогутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьмии в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивнойкоманды,группедрузей;

распознаватьопасностиисоблюдатьправилабезопасногоповеденияпрактикесовременных молодёжныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях;

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;характеризоватьпотенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски иугрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иныедеструктивныеИнтернетсообщества);

владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронныхизделийбытового назначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовой связии другие);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использованииИнтернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальныхсетях);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму иэкстремизмувРоссийскойФедерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(или опасных)вещейипредметов;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахвате иосвобожденииизаложников;

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении безопасностижизниииздоровьянаселения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечениибезопасностижизниииздоровьянаселениявРоссийскойФедерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайныхситуацийвсовременныхусловиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийразличного характера;

объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в областибезопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;

владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвразличныхситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповеденияучётомвозрастныхобязанностей;

информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций

43. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Целевойраздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) уобучающихсядолжнаобеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозициилиличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДуобучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностикрешениюпрактическихзадач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;

овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками, обучающимися младшегоистаршеговозраста и взрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формированиекультурыпользованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областяхиявляющиесярезультатамиосвоенияобучающимисяООПООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальные учебныепознавательные действия);

приобретениеимиумениячитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками,передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновыватьсвою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничествспартнером(универсальныеучебныекоммуникативные действия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективы в их выполнение,ставить новые учебные задачи,проявлять познавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающийконтроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщегообразования. Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяв рабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее– ФРП)отражаютопределенныевоФГОС ОООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврамделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметана уровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

врамделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметным областям.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовыхлогическихдействий.

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,а такжетекстыразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи ижанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализаязыковыхединиц,текстовразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи ижанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииилассифицироватьлитературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определятькритериипроводимогоанализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводыиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии.

Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымиединицами языка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей ипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебнойзадачи.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявлениий

процессов,формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовыхисследовательскихдействий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований, формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в видеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругих.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозициюввыбореиинтерпретациилитературногообъектаисследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Публично представлять результатыучебного исследования проектной деятельностина уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научнаяконференция,стендовыйдоклад идругие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частиработысинформацией.

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию,,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде всоответствиисучебнойзадачей.

Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка ижанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных внемязыковыхсредств;оцениватьдостоверность содержащейсявтекстеинформации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путемиспользованиядругихисточниковинформации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевымсловам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшемразвитиимыслиавтора ипроверятьихвпроцессе чтения текста,вестидиалогстекстом.

Находитьиформулироватьаргументы,подтверждающуюилиопровергающуюпозицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемомтексте идругихисточниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать исистематизироватьэтуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменной форме сужденияна социально-культурные, нравственно-этические,бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью,сферой и ситуациейобщения; правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме.

Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексужденияmсобеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения)результата деятельности.

Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуи

корректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствие результатапоставленнойцелииусловиямобщения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальныхсферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка инормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненноголингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать форматвыступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративного материала.

Иностранныйязык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка;применятьизученныеправила,алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мыслисредствамиродногоииностранногоязыков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковыеявленияиностранногоязыка,разныетипывысказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалогаидругие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы,диаграммы),всобственныхустныхписьменныхвысказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматические явления,тексты идругие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах, иллюстрациях, графически (в

таблицах,диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частиработысинформацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурногоанализа отдельных частей текста,выборочногоперевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации,сноски)дляпониманияегосодержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).Оцениватьдостоверностьинформации,

полученнойизиноязычныхисточников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значениисловавконтексте)иаргументироватьего.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать,исоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии сусловиямиицелямиобщения.

Осуществлятьсмысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачии видатекста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации).

Анализироватьивосстанавливатьтекст сопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативнойзадачи (например,в видепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.Формирование универсальныхучебныхрегулятивныхдействий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать иаргументироватьспособ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхилиинформации.

Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьиоцениватьсобственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибкиидругие.

Математикаиинформатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовыхлогическихдействий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.Различатьсвойстваипризнакиобъектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,формулы,графики,геометрические фигурыидругие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулироватьобратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделировать отношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовыхисследовательскихдействий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математическихобъектов, влияниина свойства отдельных элементовипараметров; выдвигатьгипотезы,разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогиюиобобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерностиирезультаты.

Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематический язык исимволику.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частиработысинформацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,графические способыпредставленияданных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуи наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых длярешенияучебнойилипрактическойзадачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечия вфактах,данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи, доказательства,исследования,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде.

Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальномпространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы,втом числепри созданииинформационногопродукта.

Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации.

Коллективно строитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,

обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.

Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия сдругимичленамикоманды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.Удерживатьцельдеятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхилиинформации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидр угое.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовыхлогическихдействий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:пад ениепредмета;отражениесветаотзеркальнойповерхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученныхклассов(групп)веществ,ккоторымониотносятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений например сопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовыхисследовательскихдействий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.Исс ледование процессаиспаренияразличныхжидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведениенаблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислотысцинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частиработысинформацией.

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике (эхолокация,ультразвуквмедицинеидругие).

Выполнятьзадания по тексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета.

Анализироватьсовременныеисточники овакцинах ивакцинировании.Обсуждатьроливакцинилечебныхсывороток длясохраненияздоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучнойпроблеме.

Выражатьсвоюточку зрениянарешениеестественнонаучнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследованияилипроекта,физического илихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественнонаучнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцесса ирезультатовсовместнойработы;обобщениемнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами командыпри решении задачи,выполненииестественнонаучногоисследованияилипроекта.

Оцениватьсвойвкладврешениеестественнонаучнойпроблемыпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявлениепроблемвжизненных иучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественнонаучнойграмотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующихестественнонаучнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятие решенийгруппой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи илипланаестественнонаучногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, ипривыдвижениипланаизмененияситуациивслучае необходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешениюестественнонаучной задачи,выполнении естественно-научногоисследования.

Оценкасоответствиярезультатарешенияестественнонаучнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии поестественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучногоисследования;готовностьпониматьмотивы,намерения илогикудругого.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовыхлогическихдействий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.Составлятьсинхронистические исистематические таблицы.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств,социально-экономическиеотношения,путимодернизациииидругие)погоризонтали(существовавшиесинхронновразныхсообществах)ивдинамике(«было–стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация,историческийисточник,историческийфакт,историзмидругие).

Выявлятьпричины иследствияисторическихсобытий ипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательскийпроектпоистории(например,поисториисвоегородногокрая,населенногопункта),привлекаяматериалымузеев,библиотек,СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оцениватьихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) видыдеятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмыгосударственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.

Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних ввозрастеот14до18лет, моральиправо.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находитьконструктивное разрешениеконфликта.

Преобразовыватьстатистическуюивизуальную информацию одостиженияхРоссиив

текст.

Вноситькорректив вмоделируемую экономическую деятельность наоснове изменившихсяситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельностивсфередуховнойкультуры.

Выступатьссообщениямив соответствии сособенностямиаудиториии регламентом.

Устанавливатьи объяснять взаимосвязимежду правамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан.

Объяснять причины смены дняиночиивремен года.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографической широтойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографической широтойместности наосновеанализа данныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасуши повысотеи повнешнемуоблику.Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродывре зультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформаци и.

Самостоятельно составлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частибазовыхисследовательскихдействий.

Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправлен ия ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или)графическойформе.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой вразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование ролитрадицийвобществе.

Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхс пособовповышенияэффективностипроизводства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в частиработысинформацией.

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучной

литературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеи другиевсоответствиис предложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позициейавторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы систорическойинформацией(сообщение,эссе,презентация,учебныйпроект идругие).

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе, аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствиис предложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии.

Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхобучающегосяизразныхадаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлятьплан.

Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированныхисточников(втомчисле учебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современномобществевразныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию, представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихи

современныхситуациях,событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяиаргументируясвоисуждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособностьк диалогусаудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыминравственнымнормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтнойситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьв дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствиядуховнымтрадициямобщества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектас исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделятьсферуответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта оповышенииуровня Мировогоокеана всвязисглобальнымиизменениямиклимата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектас исходнойзадачейивкладкаждогочлена командывдостижениерезультатов.

Разделять сферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – науровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелейкультуры и другие) и общества в целом(при характеристике целей и задач социальныхдвижений,реформиреволюцийидругого).

Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпоистории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затемсамостоятельноопределяемыхплана иисточниковинформации).

Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной иисторическойлитературе.

Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособих решениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагае мыевариантырешений.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамках урочнойивнеурочнойдеятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общегообразования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность(далее–
УИПД),котораядолжнабытьорганизованавовсехвидахобразовательныхорганизацийприполуч енииосновногообщегообразованиянаосновепрограммыформированияУУД,разработаннойвка ждойорганизации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формированиеу обучающихсяопытаприменения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничества исоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,вз рослыми.

УИПДобучающихсядолжнабытьсориентированнаформированиеиразвитиеуо бучающихсянаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса,готовностикп остоянномусаморазвитиюисамообразованию,способностикпроявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимыхпроблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно(всоставемалыхгрупп,класса).

165.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимисяв рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями
уровнясформированностиуобучающихсякомплексапознавательных,коммуникативныхирегул ятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметныхи междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектнойдеятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процессаихформирования.

Материально-
техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжнообеспечиватьвозможностьвключени явсехобучающихсявУИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленность

образовательнойорганизацииотместапроживанияобучающихся;возникшиеуобучающегося проблемы создоровьем; выбор обучающимсяиндивидуальнойтраекторииили заочнойформыобучения)УИПДможетбыть реализованавдистанционномформате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоитвтом,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно новогознания(ранеенеизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки)ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихсяуобучающихсязнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

наовладениеобучающимисяосновныминаучно-исследовательскимиумениями(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт иэксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснованиеактуальностиисследования;

планирование(проектирование)исследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановка целиизадач),выборнеобходимыхсредств(инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечногопродукта;

представлениерезультатовисследования,гдевлюбоеисследованиеможетбытьвключенаприкладнаясоставляющаяввидепредложенийирекомендацийотносительнотого,какполученные входеисследованияновыезнаниямогутбыть применены напрактике.

ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено наосуществлениеполноценнойисследовательскойработывклассеиврамкахвыполнения

домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализациюзадач предметногообучения.

ПриорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

предметные учебные исследования;междисциплинарныеучебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решениезадач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарныеучебныеисследованияориентированынаинтеграциюразличныхобластейзнанияобокружающеммире,изучаемыхна нескольких учебных предметах.

УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходногоилинескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной областиучебнойдеятельностивиндивидуальномигрупповомформатах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могутбытьследующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент,позволяющий освоитьэлементыисследовательской деятельности(планированиеипроведение эксперимента,обработка ианализегорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутогополноценного исследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымсточкизрениявременныхзатратявляетсяиспользование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьобучающихсявпроблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретическихвопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось...

?Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на…?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль...

?Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение...

?Чтопроизойдет...какизменится...,если...?

мини-исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков(«сдвоенныйурок»)иориент

ирующихобучающихсянапоискответовнаодинили

несколькопроблемныхвопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследованийявляются:

доклад,реферат;

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличнымпредметнымобластям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, чтов данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого иполноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,основнымиявляются:

социально-гуманитарное;филологическое;естественнонаучное;информационно-технологическое;междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:конференция,семинар,дискуссия,диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательскоеобществообучающихся.

ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользованиеследующихформпредъявлениярезультатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметнымобластям.

ПриоцениваниирезультатовУИДследуеториентироватьсянато,чтоосновными критериямиучебногоисследованияявляетсято,насколькодоказательноикорректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся врамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояние мситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение ;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследование;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследовани я(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностип олученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствиявана логичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхикон текстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, чтоона нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориен тирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента)для решенияжизненной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения,атакже тем,чтонацеленына формированиеиразвитие уобучающихсяумений:

определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроектный результатиоформлятьеговвиде реального«продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания иосвоенныеспособыдействия,априихнедостаточности– производитьпоискиотборнеобходимыхзнанийиметодов(причемне тольконаучных).Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобходимоспроводить(скон струировать,смоделировать,изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциальнозначимуюпроблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд

этапов:анализиформулированиепроблемы;

формулирование темы
проекта;постановка цели и задач
проекта;составлениепланаработы
;
сбор информации
(исследование);выполнение
технологического этапа;подготовка
изащитапроекта;
рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должнаприсутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны бытьсориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новоепрактическоесредство,имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенностииэффективностипродукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамкахурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем,что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценнойпроектнойработывклассе иврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразно ориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:
предметные
проекты;метапредметные
проекты.

Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпредметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решениеприкладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящихзарамкисодержанияпредметногообучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:монопроект(
использование содержанияодногопредмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебнойдеятельностиразличныхпредметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих зарамкипредметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проектана уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с

точкизрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающихобучающихсяна решение следующихпрактико-ориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы... (опишите,объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?Какспроводитьсредстводля решенияпроблемы(дайтеинструкцию)?

Каквыглядело...(опишите, реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие; отчетныематериалыпопроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельноститак же,как и при организацииучебных исследований,связаны с тем,чтоимеющеесявремяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкииреализацииразвернутогоиполноценногоучебногопроекта.

С учетомэтого при организации ПД обучающихся во внеурочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:

гуманитарное;естественнонаучное;социально-ориентированное;инженерно-техническое;художественно-творческое;спортивно-оздоровительное;туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:творческие мастерские; экспериментальные лаборатории;конструкторское бюро;проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция),театральнаяпостановкаидругие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактиченполученный

результат,тоестьнасколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся врамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;умение определить оптимальный путь решения проблемы;умение планироватьиработатьпоплану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельностивгруппе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений;последовательностьв аргументации;логичностьиоригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,графиков,моделейидругихсредствнаглядной презентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии).

Организационныйраздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании иреализациипрограммыформированияУУД.

СцельюразработкиреализациипрограммыформированияУУДвобразовательной организацииможетбытьсозданарабочаягруппа,реализующаясвоюдеятельностьпоследующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников,направленнойнаформированиеУУДнаосновеФООПи ФРП, выделение общих длявсех предметовпланируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными,регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, котораяможетбытьположенавосновуработыпоразвитиюУУД;

определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданных результатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиидругое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся поовладениюУУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевыхфокуса (предметныйиметапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;разработка основных подходов к организации учебной деятельности по

формированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся;

разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменениюобучающимисяУУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающимина уровненачальногообщего образования, в целях реализации принципапреемственности впланеразвитияУУД;

организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметниками попроблемам,связанным сразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениесистематическихконсультацийсучителями-предметниками по проблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организация и проведение методических семинаровс учителями-предметникамиипедагогами-

психологамипоанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУДуобучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законнымипредставителями)попроблемаразвитияУУДуобучающихся;

организацияотраженияаналитическихматериаловорезультатахработыпоформированиюУУД уобучающихсяна сайте образовательнойорганизации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедурыразрабатываются рабочейгруппойиутверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провестиследующие аналитическиеработы:

рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалымогутбытьиспользованывданнойобразовательнойорганизациидлянаиболееэффективноговыполнениязадачпрограммыформированияУУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числелиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроения

ихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализироватьрезультатыобучающихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;

анализироватьиобсуждатьопытприменениянеуспешныхпрактик,втомчислесиспользовании информационныхресурсовобразовательнойорганизации.

Наосновномэтапеможетпроводитьсяработапоразработкеобщейстратегииразвития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаныспециальныетребованиякусловиямреализациипрограммыразвитияУУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочимипрограммами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация

нарегулярнойосновепроводиламетодическиесоветыдляопределения,каксучетомиспользуемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспеченияформирования УУД,аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-предметников.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

В МОУ СОШ №2 им.В.А. Орлова созданы условия для получения образования детьми согранiченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Требования к организациисреды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательныхпрограммах, используются специальные учебники. Образование в МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьядоступныразличныеформыполученияобразования:обучениесовместносдругимиобучающимисявклассе;индивидуальноеобучениенадому;дистанционноеобучение.Организацияобучениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьянадомувшколепоместужительстваосуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программойреабилитации (ИПР) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы(длядетей-инвалидов)илипозаключениюклинико-экспертнойкомиссиимедицинскихучрежденийсистемыздравоохранения.

IV. Организационныйраздел

46. УчебныйпланосновногообщегообразованияМОУСОШ№2 им. В.А. Орлова

Учебный планМОУ СОШ №2 им.В.А. Орлова, **составленный на основе федеральногоучебного плана**,реализующей образовательную программу основного общего образования(далее–учебныйплан), обеспечиваетреализациютребований ФГОСООО,определяетобщие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования иорганизациобразовательнойдеятельности.

Учебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъёмучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимоена ихосвоениеиорганизацию;

распределяет учебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языкаРоссийской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка изчисла языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка,государственных языковреспублик Российской Федерации. В случаях,предусмотренныхзаконодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможностьобучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке изчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,возможностьихизучения,атакжеустанавливаетколичествозанятий.

Вариативностьсодержанияобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияреализуетсячерезвозможностьформированияпрограммосновногообщегообразованияразличногоуровнясложностиинаправленностисучетомобразовательныхпотребностейиспособностей обучающихся,включаяодаренныхдетейидетей сОВЗ.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общегообразования,и учебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательные потребностиобучающихсяс ОВЗ.

Время, отводимое на данную частьучебного плана, может быть использовано на:увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебных предметовобязательнойчасти,втомчисле науглубленномуровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы ипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчисле этнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

Винтересахобучающихсясучастиемобучающихсяиихсемеймогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов, модулей, темп и формы образования).

ВМОУСОШ№2 им.В.А.Орлова5-дневная рабочая неделясучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академическихчасов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часасоответственно.Максимальное число часоввнеделюв8и9классахсоставляет 33часа.

Продолжительностьучебныхпериодовсоставляетвпервомполугодиинеболее 8учебныхнедель;вовторомполугодии–неболее10учебныхнедель.Наиболеерациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени иканикул.Продолжительность каникул должнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятийнеобходимперерывдлягимнастикинеменее2минут.

Дляосновногообщегообразованияпредставленследующийучебный план:

Учебный план основного общего

образования5-6класс

Пояснительнаязаписка

Учебныйпланосновного общего образования МОУ СОШ №2 им.В.А. Орловасоставлен наоснове:

1. ФедеральногоЗакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2-12№273-ФЗЧ–2ст.12,28.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерациот 31 мая 2021 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта основногообщегообразования»(Зарегистрирован05.07.2021№64101)

3. ПриказаМинистерствапросвещенияРФот18мая 2023г.N370"Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования"

4. ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации№28 от 28 сентября 2020 годаОб утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения,отдыха иоздоровлениядетейимолодежи."

5. УставаМОУСОШ№2 им.В.А. Орлова

Учебный план5-6 классаМОУ СОШ №2 им.В.А.Орлована 2023/2024 учебный год обеспечиваетвыполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленныхПостановлениемОбутвержденииисанитарныхправилСП 2.4.3648-20«Санитарно-

эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28, чтопредусматривает

- 5-летнийсрокосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования;
- продолжительностьучебной недели–5дней;
- продолжительность урока – 45 минут; для классов, в которых обучаются дети сОВЗ,–40минут
- продолжительностьучебногогода–34учебныхнедель

Учебный план для учащихся 5-6 класса определяет максимальный объем учебной нагрузкиобучающихся.

Учебныйпланпредставленобязательнойчастьюичастью,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставобязательныхучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей.

Обязательная частьучебного плана отражает содержание образования, которое обеспечиваетрешение важнейшихцелейсовременногообразования:

• формированиегражданскойидентичностиобучающихся;

• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационнымтехнологиям;

• готовностькпродолжениюобразованиянапоследующихступеняхосновногообщегообразования;

• формированиездорового образажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях;

• личностноеразвитиеобучающегосявсоответствиисегоиндивидуальностью.

Частьучебного плана,формируемаяучастниками образовательного процесса,используетсядлявведениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребности участников образовательных отношений. В данную часть учебного плана

введеныследующие предметы:

5класс:

информатика–1чассцельюобеспечениякомпьютернойграмотности учащихся;

физическая культура– 1 час с целью обучения школьников основам здорового образа жизни, а также приобщение к самостоятельным занятиям спортом и физическими упражнениями.

6 класс

информатика–1 чассцельюобеспечениякомпьютернойграмотностиучащихся;

Основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 часс целью обеспечения знанийосновных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений обисторической роли традиционных религийи гражданского общества в становлении российскойгосударственности.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов иболее 5848академическихчасов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не долженпревышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5часа –для9классов

Учебныйплан **на2023-2024учебныйгод**

Предметные области	**Учебныепредметы**	**5 А класс**	**5 Бкласс**	**6класс**
I. Обязательнаячасть				
Русский язык илитература	Русскийязык	5	5	6
	Литература	3	3	3
Иностранныйязык	Английский язык	3	3	3
Математикаи информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2
	Обществознание			1
	География	1	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическаякультура и основыбезопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	2	2	2
Основы духовно-нравственнойкультуры народовРоссии	Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии	1	1	1
	Итого:	***27***	***29***	***29***
II. Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений		***2***	***1***	***1***
	Физкультура	1	1	

	Информатика	1	1	1
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка,предусмотренная действующимисанитарными правилами и гигиеническиминормативами		**29**	**30**	**30**
Итого		**29**	**30**	**30**
Внеурочная деятельность «Разговор оважном»		**1**	**1**	**1**

Формыпромежуточнойаттестацииобучающихся

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявсоответствии слокальнымактом «Положениеоформах, периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации обучающихся»;

сПриказамииинструктивнымиписьмамиМинистерстваобразованияинаукиРФпоитогаму чебногогодавсроки,установленныекалендарным учебным графикомшколы.

Периодами промежуточной аттестации в 5-6классах являются

четвертиОсновные формыпромежуточнойаттестации:

- Диктантсграмматическимзаданием
- Контрольная работа
- Самостоятельнаяработа
- Зачет
- Практическаяработа
- Изложение
- Сочинение
- Тестоваяработа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектнаяработа
- Лабораторнаяработа

Промежуточнаяаттестацияучащихсяшколыв2023/2024учебномгодураспределяетсяпокласса мследующимобразом:

5,6кл	Русскийязык	Диктантсграмматическимзаданием
	Литература	Тестоваяработа
	Иностранныйязык	Тестоваяработа
	Математика	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
	Биология	Тестоваяработа
	Музыка	Практическаяработа
	Изобразительноеискусство	Практическаяработа
	Технология	Проектнаяработа
	ОБЖ	Тестоваяработа
	Физическаякультура	Зачет

Данныйучебныйплансоставленнаосновевариантa№1

федеральногоучебного

плана,которыйможетбытьиспользованприпереходеучащихся вследующийкласс

Вариант №1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебнойнедели							
Предметныеобласти	Учебныепредметыклассы	Количествочасоввнеделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							
Русский язык илитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии	Основы духовно-нравственнойкультурынародов России	1	1				2
Искусство	Изобразительноеискусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическаякультураиосновыбезопасности жизнедеятельности	Физическаякультура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасностижизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений		2	1	2	2	1	8
Учебныенедели		34	34	34	34	34	34
Всегочасов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимальнодопустимая недельная нагрузка(при5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правиламиинормами		29	30	32	33	33	157

При реализацииучебного плана количество часов на физическую культурусоставляет 2, третий часреализовываетсяза счёт посещения обучающимися спортивныхсекций,школьногоспортивногоклуба.

Приреализациимодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»вкурсе «ИсторияРоссии»количествочасовнаизучениеучебногопредмета«История»в9классе **рекомендуется**увеличитьна17учебныхчасов.

. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации,государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основефедеральныхрабочихпрограммпородныязыкамироднойлитературепозапросамучащихсяиихродителей(законныхпредставителей)

В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которыхведенопреподаваниеиизучениегосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедера

ции,распределениечасовпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»

учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов РоссийскойФедерации(преподаваниеиизучениегосударственныхязыковреспубликРоссийской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственногоязыка РоссийскойФедерации).

Припроведениизанятийпородному(нерусскому)языкуизчислаязыковнародов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русскимязыком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и болеегруппыприналичиипотребностивизучениинесколькихродныхязыковнародовРоссийской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы сучетомуровнейвладенияроднымязыком(владеющие ине владеющие).

Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогообразовательнойо рганизацией,осуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностейорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность.

В Недельномучебномплане отражаются следующиеи показатели:составучебныхпредметов;

недельноераспределениеучебноговремени,отводимогонаосвоениесодержанияобразованияпо классамиучебнымпредметам;

максимальнодопустимаянедельнаянагрузкаобучающихсяимаксимальнаянагрузкасучет омделенияклассовна группы;

планкомплектованияклассов.

Учебный план школы составляться в расчете на весь учебный год Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельнойчасти или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательнойпрограммы,всоответствииспорядком,установленнымобразовательнойорганизацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам длякаждого классане должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. МОУ СОШ №2 им.В.А. Орлова осуществляется координация иконтроль объёма домашнего задания обучающихсякаждогокласса повсем предметам всоответствииссанитарныминормами.

47. Календарныйучебныйграфик

Образовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Определяе т5-дневнаяучебнаянеделя сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего

образованиясоставляет 34недели.

Учебный годначинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходнойдень, тов этомслучаеучебныйгодначинаетсявпервый,следующийзаним,рабочий день.

Учебный годзаканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчиваетсявпредыдущийрабочийдень.Для9класс овокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственно йитоговойаттестации.

Сцельюпрофилактикипереутомленияв календарномучебномграфикепредусматри вается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительностьканикулсоставляетнеменее7календарныхдней.

Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:Iчетверть–8учебныхнедель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 10учебныхнедель(для5–9классов),IV четверть–8 учебныхнедель(для5–9 классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)–11календарныхдней(для5–9 классов);

поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы)–9календарныхдней(для5–9классов);

поокончанииучебного года(летниеканикулы)– неменее8недель.

Продолжительностьурока40 минут.

Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут,больших перемен (после 4 и 4 урока) – 20 минут. Вместо одной большой переменыдопускаетсяпосле 2и3уроковустанавливатьдвепеременыпо20минуткаждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должнасоставлять не менее30минут,за исключениемобучающихсяс ОВЗ,обучение которыхосуществляется поспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

Расписаниеуроковсоставляетсяс учетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиуче бныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебной недели,приэтомобъёммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениеднясоставляет:

для обучающихся 5 и6 классов– не более 6 уроков,для обучающихся7-9 классов –не более7уроков.

Занятияначинаютсянеранее8 часов утраизаканчиваютсянепозднее19часов.

Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее 20минут.

Календарный учебный график МОУ СОШ №2 им.В.А. Орлова составленс учётом мнениймучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования дляотдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарным периодамучебного года.

ПрисоставлениикалендарногоучебногографикаМОУСОШ№2 им. В.А. Орлованеиспользуеторганизациюучебногогода потриместрам.

47.16 Календарныйучебныйграфикна2023-2024учебныйгод

Пояснительнаязаписка

Календарный учебный график МОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова на 2023-2024 учебный год являетсядокументом,регламентирующиморганизациюобразовательнойдеятельности.

Нормативнуюбазугодовогокалендарногоучебногографикасоставляют:

- Федеральный Законот29.12.2-12№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- ПриказМинистерстваПросвещенияРФот31.05.2021№287«Обутверждениифедерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(Зарегистртрован05.07.2021№64101)

- ПриказМинистерстваПросвещенияРФот18мая2023г.N370"Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"

-ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 30.06.2020№16обутвержденииисанитарно-эпидемиологическихправилСП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизацииработы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры длядетей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательнаяшкола№2 им. В.А. Орлова.

Организация образовательной деятельности

вМОУСОШ №2 им. В.А. Орлова

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляется**поучебнымчетвертям.**

1. **Продолжительностьучебногогода:**

5-9 класс–34 недели

2. **Периодыучебныхзанятийиканикулна2023-2024учебныйгод**

2023-2024учебныйгод**начинается1 сентября 2023 года изаканчивается26мая2024 года.В9классеокончание учебногогодарегламентируетсярасписанием ГИА.**

3. **Срокишкольныхканикул:**

Осенниеканикулы–с28октябряпо07ноября2023года;**Зимние каникулы** – с 30 декабря 2023 года по 10 января 2024 года;**Весенние каникулы**–с 25марта по31марта2024года;

4. **Регламентированиеобразовательнойдеятельностинадень**

Учебныезанятияорганизуютсяв однусмену:

Началозанятийв8.30,пропускучащихсявшколу в8.00построгозакрепленному дляклассавходу.

.

5. **Продолжительностьуроков:**

5-9классы -40минут,в классах,гдеестьобучающиесясОВЗ,-40минут.

6. **Расписаниеуроков**составляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

7. **Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут,больших перемен (после 3 и 4 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностьюсоставляет неменее20минут,заисключениемобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

8. **Факультативные занятия** и занятия по программам дополнительного образованияпланируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началомфакультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимоорганизовывать перерывпродолжительностьюне менее 20минут.

Занятияобучающихся5–9классовпроводятсяна2-омэтаже,заисключениемуроков истории и английского языка.

Общийрежимработышколы:

Школаоткрытадлядоступавтечение6днейвнеделюспонедельникапосубботу,выходнымднём являетсявоскресенье.

Впраздничныедни(установленныезаконодательствомРФ)образовательноеучреждениене работает.

ВканикулярныедниобщийрежимработышколырегламентируетсяприказомдиректорапоОУ, вкоторомустанавливаетсяособыйграфик работы.

Срокипромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация– этоустановлениеуровня достижения результатовосвоенияучебныхпредметов,предусмотренныхобразовательнойпрограммой.

Промежуточнаяаттестацияпроводится,начинаясовторого класса.

В школе проводится четвертная промежуточная аттестация, которая проводится по каждомуучебному предмету, согласно утвержденному графику в конце каждой четверти. Годоваяпромежуточнаяаттестацияпроводитсявкачествеотдельнойпроцедуры,независимоотрезультатовчетвертнойаттестации.

48.План внеурочнойдеятельности в 5-9 классахМОУ СОШ №2 им. В.А. Орлова на 2023/2024учебныйгод

План внеурочной деятельности для 5-9-х классов МОУ Средней общеобразовательнойшколы№2 им. В.А. Орловаразработаннаоснове:Федеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ «ОбобразованиивРФ»(вдействующейредакции);

ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.2020№28«Об

утвержденииисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровленияд етейимолодежи»;

Письма МинобрнаукиРоссииот14.12.2015 N09-3564 "Овнеурочнойдеятельностииреализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограмм";

УставаМОУСОШ №2 им.В.А. Орлова;

Рабочей программывоспитанияобучающихсяМОУСОШ№2 им.В.А. Орлова (5-9 кл.).

ПодвнеурочнойдеятельностьюврамкахреализацииФГОСследуетпониматьобразоват ельнуюдеятельность,осуществляемуювформах,отличныхотклассно-урочной.

План внеурочной деятельности в 5-9-х классах обеспечивает достижение планируемыхрезультатовусвоенияобучающимисяОсновнойобразовательнойпрограммыосно вногообщегообразованияиотражаетзапросыучастниковобразовательныхотношений.

Школаработаетпотрѐмуровнямрезультатоввнеурочнойдеятельн остишкольников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;2-йуровень–школьникценитобщественную жизнь;

3-йуровень– школьниксамостоятельнодействуетвобщественнойжизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляетсяпреимущественночерез:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциаль нозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеот ношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидов ерительнымиотношениямидругк другу;

- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимыеформыповедения;

- поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимыхтрадиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детскогосамоуправления

Задачивнеурочнойдеятельности:

1. Приобретениесоциальныхзнаний,пониманияреальностиииповседневнойжизни.
2. Формированиепозитивногоотношениякбазовымценностямнашегообществаиксоциальнойреальностивцелом.
3. Приобретениеопытасамостоятельногодействия.
4. Развитиеспособностейктворческомусамовыражению.
5. Освоениепервичныхзнанийомире.
6. ВоспитаниелюбвикРодномукраю.
7. Готовностькнравственномусамосовершенствованию.
8. Воспитаниебережногоотношенияксвоемуздоровью.
9. Развитиепознавательныхспособностей.
10. Формирование современных компетенций и навыков обучающихся.48.6.Приоритетамиприформировании планавнеурочнойдеятельности являются**:**

- планвнеурочнойдеятельностиявляетсяоднимизосновныхорганизационныхмеханизмов реализации Основной образовательной программы основного общегообразования;
- планвнеурочнойдеятельностиобеспечиваетучетиндивидуальныхособенностейобучающихсячерезорганизацию внеурочнойдеятельности;
- внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличностиповыбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) до 7класса,иссогласияребенкадо9класса;
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки,секции, школьное научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, проектнаядеятельность. Минимальная численность учащихся в группе при проведении занятийвнеурочнойдеятельностисоставляет8-10человек;
- внеурочная деятельностьсоответствуетцелям,принципам, ценностям, отражённымвосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования;

- внеурочнаядеятельностьврамкахреализацииФГОСОООрассматриваетсякакпроцессвза имодействияпедагоговиобучающихсявходеобразовательнойдеятельности,осуществля емойвформах,отличныхотклассно-урочной,инаправленнойна достижениепланируемыхрезультатовусвоения.

Содержаниепланавнеурочнойдеятельности

Внеурочнаяпознавательнаядеятельность5-9-хклассов,реализующихФГОСООО,составляетдо1750часовзапятьлетобучения,учитывающихм ероприятияпланавоспитательной работыи реализующихчасы внеурочной деятельности *по направлениям*развитияличности,вовторойполовинедняпорасписанию.

Крометогопредоставляетсявозможностьчастьчасоввнеурочнойдеятельностииспользовать впериод каникул.

МодельвнеурочнойдеятельностиМОУСОШ№2 им.В.А. Орлова.

Внеурочнаядеятельность осуществляется через базовую модель с использованиемэлементов оптимизационной модели и модели, осуществляемойкласснымруководителем,т.е.являетсясмешанной:

- учебныйплан,аименно,черезчасть,формируемуюучастникамиобразовательного процесса(дополнительныеобразовательныемодули,школьныенаучныеобщества ,учебныенаучныеисследованияит.д.,проводимыевформах,отличныхотурочной);
- рабочая программавоспитания;
- образовательныепрограммыучрежденийдополнительногообразованиядетей,а такжеучрежденийкультурыиспорта;
- классноеруководство(экскурсии,диспуты,круглыестолы,соревнования,обществ еннополезныепрактикиит.д.);
- деятельностьиныхпедагогическихработников(советникаповоспитанию,социаль ногопедагога,педагога-психолога,старшеговожатого,идр.)всоответствиисдолжностнымиобязанностям иквалифицированныххарактеристикдолжностейработниковобразования;

Модель предполагаетоптимизациювсех внутренних ресурсов, в ее реализациипринимаютучастиевсепедагогические работники.

Координирующуюрольвотношенииучеников конкретного класса выполняетклассныйруководитель,которыйвсоответствиисосвоимифункциямиизадачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательнымперсоналом;

организуетвклассеобразовательныйпроцесс,оптимальныйдляразвитияположительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольногоколлектива;

организуетсистемуотношенийчерезразнообразныеформывоспитывающейдеятельности коллектива класса,втомчисле,черезорганысамоуправления;

организуетсоциальнозначимую,творческуюдеятельностьобучающихся.

Формывнеурочнойдеятельности:внеурочныемероприятия,кружки,секции,экскурсии, конференции,школьноенаучноеобщество,олимпиады,соревнования,общественнополезныепрактики.

Воспитательныерезультатывнеурочнойдеятельностишкольников

Первый уровеньрезультатов — приобретение школьником социальных знаний (обобщественныхнормах,устройствеобщества,осоциальноодобряемыхинеодобряемыхформах поведенияв обществе ит.п.), первичногопонимания социальнойреальности иповседневнойжизни.

Второйуровеньрезультатов — получениешкольникомопытапереживанияипозитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа,мир,знания,труд,культура),ценностного отношенияксоциальнойреальностивцелом.

Третийуровеньрезультатов — получениешкольникомопытасамостоятельногообщественногодействия.

Основныенаправлениявнеурочной деятельности:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит врамкахследующихвыбранныхшкольникамиеевидов:познавательнаядеятельность,художественноетворчество,туристско-краеведческаядеятельность,спортивно-оздоровительнаядеятельность,трудоваядеятельность.

Направления внеурочной деятельности	**Регулярные занятия** Возможные формы внеурочнойдеятельности по	**Нерегулярные занятия** Возможныевне формы урочной деятельности по выбору

	выборуобучающихся и родителей (законныхпредставителей)	обучающихся и родителей(законныхпредставителей)
Спортивно-оздоровительное	- Занятия попрограммамкурсоввнеурочнойдеятельности изперечня,предлагаемогошколой - Тематическиеклассные часыпо плану классногоруководителя	Традиционныеспортивныемероприятия по планувоспитательной работышколы - Просветительские беседы - Семейныеспортивныесоревнования - Социально значимые проектыэкологическойнаправленности -Проведение мероприятий по ГОиЧС
Познавательное / духовно-нравственное	Занятия по программамкурсоввнеурочнойдеятельности из перечня,предлагаемогошколой - Тематические классныечасы по плану классногоруководителя	Традиционные КТД попланувоспитательнойработы школойПредметныеолимпиады,интеллектуальныеконкурсы. Неделянравственноговоспитания; Акция «Кораблик детства»; Весенняя неделя добра;

		Исследовательские экспедиции - Благотворительные акции, социальные проекты ипрактикврамкахпроекта«Сохраним нашебудущее»;

		- Социальнозначимыепроекты.
Трудовое/профориентационное	Занятия по программамкурсоввнеурочнойдеятельности из перечня,предлагаемогошколой - Тематические классные часы по плану классногоруководителя	Традиционные КТД попланувоспитательнойработышколы - Акция«Школьныйдвор» Неделяпрофориентаций в школе: - конкурсрисунков,проект«Профессиимоихродителей»,викторина «Всепрофессииважны–выбирайнавкус!», беседы
Художественноетворчество	Занятия по программамкурсоввнеурочнойдеятельности изперечня,предлагаемогошколой -Тематические	Традиционные КТД попланувоспитательнойработышколы - Фестивальискусств «Созвездиеталантов» - Выставки детскоготехническогоидекоративно-

	классныечасы по плану классного руководителя	прикладного творчества -Виртуальные экскурсии в музеи, театры -Тематическиебалы

Материально-техническоеобеспечениевнеурочнойдеятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОСв школе имеютсяследующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая,спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, кабинеты Центраобразованияцифровогоигуманитарногопрофилей«Точкароста», кабинетпсихолога.

Спортивныйзалоснащённеобходимымоборудованиеми спортивныминвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию ипроведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая базасоответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а такжетехническим и финансовыминормативами, установленными для обслуживания этой базы.Кадровые условиядляреализациивнеурочнойдеятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагогишколы: педагоги дополнительного образования,учителя-предметники, классныеруководители.

Методическоеобеспечениевнеурочнойдеятельности:

- ❖ методическиепособия,
- ❖ интернет-

ресурсы,48.12.Прогнозируемыерез

ультаты:

- ✓ внедрениеэффективныхформорганизациидотдыха,оздоровленияизанятостидетей;
- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности ведином воспитательномпространстве;
- ✓ укреплениездоровьявоспитанников;
- ✓ развитиетворческойактивностикаждогоребёнка;
- ✓ укреплениесвязимежду

49. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым дляобразовательныхорганизаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализованврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарнымпланом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1 сентября: Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения

грамотности;10 сентября:

Международныйденьпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4окт

ября:Деньзащитыживотных;

5октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных

библиотек;Третье воскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской

Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день

инвалидов;5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–Деньпамятижертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв

Сталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;23

февраля:Деньзащитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией;27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля: Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда;9мая:ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций

России;24 мая: Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6

июня: День русского

языка;12июня:ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и

скорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации;27августа:Деньроссийскогокино.

50.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Описаниекадровыхусловийреализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновной образовательной программышколыявляется созданиеиподдержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развитияобучающихся.

Общее количество педагогов, работающих на основной ступени -

17человек.Кадровоеобеспечениеобразовательногопроцесса

Качественныйсоставадминистрациишколы

№	Должность	Кол-вопошт ату	Фактически	Стаж работы взанимаемой должности			Имеютнаграды	
				от1-5лет	5-10 лет	более 10лет	заслуж. работникоб разования	нагруд. знак

							ЗК	
1.	Директор	1	1	1	-	-		
2.	Зам.дир. по УВР	1	1	1				
3.	Зам.директора ПоВР	1	1	1				

Уровеньобразованияпедагогическогоколлектива

Образование	2023-2024год			
высшее	75%			
незаконч.высшее	-			-
среднееспец.	25%			

Школауделяетбольшоевниманиеростуквалификациипедагогов-аттестациипедагогических кадров как одной из форм повышения профессиональной компетентностиучителя.

Уровеньквалификациипедагогическогоколлектива

Категория	2023-2024год			
высшая	7			
первая	4			
соответствие занимаемойдолжности	8			

Напротяжениипоследнихлетвшколепроводитсяанализпрофессиональнойкомпетентностипедагогическихкадровикачествапедагогическоготруданаосноведиагностики состояния профессиональной деятельности и её результативности, влияния нанеё организационно – педагогических условий, создаваемых для педагогического труда вшколе.

Дляпроведениядиагностикииспользуютсядиагностическаякартасамооценкиучителя,картаизученияобразовательногозапроса,посредствомкоторыхучитель,структурноеподразделениешколыможетоценитьстепеньвладенияосновамипрофессиональнойдеятельности:всовершенствевладеет,можетподелитьсяимеющимсяположительнымопытом, испытывает затруднения в работе и хотел бы получить информацию теоретическогоилипрактическогохарактера.

Такимобразом,диагностикапрофессиональныхзапросовучителейявляетсяадресной,приближенной к индивидуальным запросам, позволяет отслеживать динамику внутреннихпоказателейдеятельностисотрудниковиподразделенийобразовательногоучреждения,планироватьдальнейшуюдеятельностьпосамосовершенствованиюисаморазвитиюпедагогического коллектива.

Контроль за реализацией планов и достижения целей во всех структурных подразделенияхшколыисотрудниковвключаетвсебя:документальныйконтроль,обследования, наблюдения, экспертизы, беседы, анкетирования, тесты, контрольные работы. В течение годадиагностикапроводитсяивформеплановыхиоперативныхпроверок,мониторинга,административных контрольных работ,диагностикуровняпрофессиональной готовностиучителей,изученияпрофессиональногозапросапедагогов,навыявлениеуровняинновационногопотенциалапедагогов,мотивациипедагогическоготруда,уровня

профессиональнойготовностимолодыхспециалистов.

Наосновании анализа обработки данных планируется содержание работы школы, объединение учителей в творческие проблемные группы, тематика педагогических советов, методических семинаров, заседаний ШМО.

50.3.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории имастерские;

библиотека;

спортивныйзал, спортивнаяплощадка,спортивноеоборудованиеиинвентарь;

помещениядляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовленияпищи,обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числегорячихзавтраков;

административныеиные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, втомчиследляорганизацииучебногопроцессас детьми-инвалидамиидетьмисОВЗ;

гардеробы,санузлы, месталичнойгигиены;

участок(территория)снеобходимым наборомоснащенныхзон.

Всепомещенияобеспеченыкомплектамиоборудованиядляреализациипредметныхобластейивнеурочнойдеятельности,атакжемебелью,оснащением,презентационнымоборудованиеминеобходимыминвентарем.Оценкаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывобразовательнойорганизацииосуществленапосредствомсопоставленияимеющегосяитребуемогооборудования.

Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Подинформационно-образовательнойсредой (ИОС) понимается открытаяпедагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогическихтехнологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, атакжекомпетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужбподдержкипримененияИКТ.

СоздаваемаявобразовательнойорганизацииИОСстроитсявсоответствиисоследующейиерархией:

единая информационно-образовательная среда

страны;единаяинформационно-

образовательнаясредарегиона;

информационно-образовательная среда образовательной

организации;предметнаяинформационно-образовательнаясреда;

информационно-образовательнаясреда

УМК;информационно-образовательная среда компонентов

УМК;информационно-образовательная среда элементов

УМК.ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной

продукции;информационно-образовательные ресурсы на сменных

оптических носителях;информационно-

образовательныересурсысетиИнтернет;

вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфра-структура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерскийучет,делопроизводство,кадрыит.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудованиеотвечает современным требованиям иобеспечиватьиспользованиеИКТ:

вучебной деятельности;

вовнеурочной деятельности;

висследовательскойипроектнойдеятельности;

приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастников

образовательногопроцесса,втомчислеврамках дистанционного образования,атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямисоциальнойсферыиорганамиуправления.

Учебно-
методическоеиинформационноеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечиваетвозможность:

реализацииииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществленияихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредстворфографическогоисинтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования иструктурированиятекстасредствамитекстовогоредактора;

записииобработкиизображения(включаямикроскопические,телескопическиеиспутниковыеизображения)извукапрификсацииявленийвприродеиобществе,ходаобразовательногопроцесса;переносаинформациисцифровыхносителей(включаятрехмерные объекты)вцифровую среду(оцифровка,сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,классификационных,организационных,хронологических,родстваидр.),специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальныхгеометрическихобъектов,графическихсообщенийспроведениемрукойпроизвольныхлиний;

организациисообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкисопровожденияивыступления, сообщениядлясамостоятельногопросмотра,втомчислевидеомонтажаиозвучиванияивидеосообщений;

выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;

выводаинформациинабумагуи т.п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду(печать);

информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет,входавинформационнуюсредуорганизации,втомчислечерезИнтернет,размещениягипермедиасообщенийвинформационнойсреде образовательнойорганизации;

поискаиполученияинформации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе всправочниках,словарях,поисковыхсистемах);

вещания(подкастинга),использованияносимыхаудиовидеоустройствдляучебнойдеятельности наурокеивнеурока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах,групповойработы над сообщениями(вики);

создания,заполненияианализабазданных,втомчислеопределителей;ихнаглядногопредставления;

включенияобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием:учебноголабораторногооборудования,цифрового(электронного)итрадиционногоизмерения,включаяопределениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественно-научныхобъектовиявлений;

проектированияиконструирования,втомчислемоделейсцифровымуправлениемиобратнойсвязью,сиспользованиемконструкторов;управленияобъектами;программирования;

занятийпоизучениюправилдорожногодвиженияиспользованиемигр,оборудования,а

такжекомпьютерныхтренажеров;

размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательнойорганизации;

проектированияиорганизацииндивидуальнойигрупповойдеятельности,организациисвоего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования егореализациивцеломиотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);

проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;досугаиобщенияобучающихсясвозможностьюдлямассовогопросмотракино-ивидеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными

материалами.Создание вобразовательнойорганизацииинформационно-

образовательнойсреды,соответствующейтребованиямФГОС

№ п/п	Необходимыесредства	Необходимоеколичествосредств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиямиФГОС
I	Техническиесредства		
II	Программныеинструменты		

III	Обеспечениетехнической,методическойиорганизационнойподдержки		
IV	Отображениеобразовательногопроцессавинформационнойсреде		
V	Компонентына бумажныхносителях		
VI	КомпонентынаCDиDVD		

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтерцветной;цифровойфотоаппарат;сканер;микрофон;оборудованиекомпьютернойсети;конструктор,позволяющийсоздаватькомпьютерно-управляемыедвижущиесямоделисобратнойсвязью;цифровыедатчикисинтерфейсом;;цифровоймикроскоп;доскасосредствами,обеспечивающимиобратную связь.

Программныеинструменты:
операционныесистемыислужебныеинструменты;орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурныйтренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор дляобработкирастровыхизображений;графическийредактордляобработкивекторныхизображений; музыкальныйредактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;редакторзвука;ГИС;редакторпредставлениявременно́йинформации(линиявремени);редакторгенеалогических деревьев; цифровойбиологический определитель; виртуальныелаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевоговзаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор длясовместногоудаленногоредактированиясообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов,дорожныхкарт;заключениедоговоров;подготовкараспорядительныхдокументовучредителя;подготовкалокальныхактовобразовательнойорганизации;подготовкапрограммформированияИКТ-компетентностиработниковобразовательнойорганизации(индивидуальныхпрограммдлякаждогоработника).

Отображениеобразовательногопроцессавинформационнойсреде:размещаютсядомашние

задания(текстоваяформулировка,видеофильмдляанализа,географическаякарта);результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей иобучающихся;осуществляетсясвязьучителей,администрации,родителей,органовуправления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК,мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядныепособия;электронныетренажеры;электронныепрактикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведениюинформационно-методическихусловийреализации основной образовательной программыосновногообщегообразованиявсоответствиестребованиямиФГОС ООО.

Реестркомпьютерногоипереферийного оборудованияЦентраобразованияцифровогогуманитарного профилей«Точкароста»,используемого вобразовательномпроцессе

№	Оборудование	Количество	Исправен	Подключениексети Интернет	Прогр. Обесп.
1	НоутбукHPProBook x360 440G1.	1	да	да	Лицензион.
2	Ноутбук HPProBook x36011G3.	15	да	да	Лицензион.
3	НоутбукMSIGL63.	1	да	да	Лицензион.

4	ИнтерактивныйкомплексNewlineTT-7518RS+OPSG-PC67(Win)+ DigisDSM-	1	да	да	Лицензион.

	P1106CH				
5	Принтер Wanhao D6Extended.	1	да	да	Лицензион.
6	Многофункциональноеустройство(МФУ) PantumM7100DN.	2	да	да	Лицензион.
7	Шлем виртуальной реальностиHTC Vive.	1	да	да	Лицензион.

РеестроборудованияЦентраобразованияцифровогоигуманитарногопрофилей«Точкароста»,используемоговобразовательномпроцессе(мебель)

№	Оборудование	Количество	Исправен
1	Кресло бескаркасное	6	да
2	Стол	4	да
3	Стол	3	да
4	Стул	20	да
5	Столученический	11	да
6	Шкафзакрытый	3	да
7	Шкафузкий	1	да
	Терминал	2	да

Реестроборудования Центраобразованияцифровогоигуманитарногопрофилей«Точка

роста»,используемоговобразовательномпроцессе

№	Оборудование	Количество	Исправен
1	ДрельаккумуляторнаяЗУБРЗДА-12-2КИ	2	да
2	Наборбит ЗУБРМАСТЕР26045-Н33	1	да
3	Набор сверл по бетону, металлу,дереву+битыHardax36-8-401	1	да
4	Гравер ЗУБР ЗГ-130ЭКН219	2	да
5	Клей-пистолетDREMEL930	3	да
6	ШтангенциркульЗУБР34465-150	3	да
7	ЛобзикЗУБРЛ-400-55	2	да
8	Ручной лобзик,300мм Hobbi42-6-030	5	да
9	Ручной лобзик,300мм Hobbi42-6-030	5	да
10	НожBIBER 50113	5	да
11	НаборпилокЗУБР15591-Н5	2	да

Реестроборудованиядляизученияосновбезопасностижизнедеятельности Центраобразованияцифровогоигуманитарногопрофилей«Точкароста»,используемоговобразовательномпроцессе

№	Оборудование	Количество	Исправен

1	ТренажёрманекенТВЭК-1	1	да
2	Тренажёр-манекен.М4002ИСКАНДЕР.	1	да
3	Наборимитаторовтравмипоражений.МАКСИММ10	1	да
4	ШинаКрамера	1	да
5	КоврикМАКСИМ	1	да
6	Табельные медицинские средстваКИМГЗ	1	да
7	Воротникшина Шанца	1	да

Учебников,используемыевобразовательномпроцессе,соответствует

- Федеральному перечню учебников .(Приказ Минпросвещения России N 858 от 21.09.2022"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию прireализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срокаиспользования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N70799).

- ПриказуМинпросвещенияРоссииот21.07.2023N556 «Овнесенииизменений вприложения№1,2к приказуМинпросвещенияРФот21.09.2022№858.

Учебнаялитературадляиспользованиявобразовательномпроцессепредоставляетсяшколой.

Предоставлениерабочихтетрадей попредметамшколойнепредусмотрено.

Динамикаобновленияматериально-технической базыосуществляетсянаосновании перспективного плана обновления материально-технической базы по мере поступления бюджетного финансирования и привлечение внебюджетных средств.

Использованиепомещений,оборудованияДомаКультуры,сельскойбиблиотеки,детскогосада в учебном процессе и дополнительном образования.